

Issue-5, April-June, 2002

FINE ARTS, LINGUISTICS, PHARMACY, UNIVERSITY COLLEGE OF INFORMATION TECHNOLOGY, INSTITUTE OF EDUCATION AND RESEARCH, WOMEN STUDIES

**PUNJAB**

GEOLOGY, SOCIAL WORK, SPACE SCIENCES, ENVIRONMENTAL SCIENCES, PHILOSOPHY, ECONOMICS, HISTORY, POLITICAL SCIENCE, GEOLOGY, PHYSICS

GEOLOGY, BOTANY, CHEMISTRY, MATHS, STATISTICS, LIBRARY SCIENCE, CHEMICAL ENGINEERING, SOUTH ASIAN STUDIES, BIO CHEMISTRY, HAILEY COLLEGE, L

**UNIVERSITY**

COLLEGE, MASS COMMUNICATION, PSYCHOLOGY, ENGLISH, HUMAN RESOURCE DEVELOPMENT CENTRE, INSTITUTE OF BUSINESS ADMINISTRATION ISLAMIC CENTRE

# **Bargad,**

Magazine Issue-5, April-June, 2002, Punjab University

Editor: Ahmed Fasih Qureshi

Assistant Editor: Sarmad Raza Nayak.

Title: Faisal Asghar, NCA.

Surveys: Saiqa Rasheed, Kiran Saraj

Funded by: HBF.

Price: 10 Ruppes Annual Fee 30 Ruppes.

## **Contents:**

- Editorial. 1
- Role Model. (An interview with an old Punjab University Student). 2
- Change. (*Ahmed Fasih Qureshi*). 3
- Group Formation in Al-Khair University Gujranwala. 4
- Views about Islam from Birmingham (*Sana Shabir, Student of Birmingham University*). 5
- One day seminar on the impact of militarization on youth. 7
- Training course for capacity enhancement. 9
- Speak out Hostel Life (*Sadia Batool Tiwana*). 10
- Opinion Poll (*A survey in Punjab University*). 11
- PU Views about Bargad. 13
- Selective Opinion. (*Nazim Islami Jamiat Talba*). 13

Contact: Bargad, St#1, Shalah Rehmat, Rahwali, Gujranwala.

E-Mail: [bargadpk@hotmail.com](mailto:bargadpk@hotmail.com)

Phone: 0431-298052

## EDITORIAL

Ladies and gentlemen one of the most difficult things that one faces in this society is lack of genuine motivation. This has become a society of fatalists. Everything is useless. In the course of going to students and begging them to write, dawned upon me a strange phenomenon. They have nothing to think about. Some were courageous enough to accept it. Others perhaps haven't found that out yet. Does that mean we do not think? Does that mean we do not want to think? Does that mean we are unable to think? Does that mean we really don't have anything to think about? Or we cannot accept what we think?

We do not think because we cannot see deep into things. We cannot see deep into things not because we are unable to see but because there is certainly a part of an individual's self that the individual of our society denies being part of, there is a face of society that society itself collectively does not have the courage to embrace as its own. We hide ourselves from reality lest it may find us. We are afraid of the truth that lurks inside us and we cannot face it. Today ladies and gentlemen we are afraid to put our ideals to test, we are afraid that if we put them to test we may not have anything to hold on. We cannot bear the fact the idealism that cannot stand the lashes of rationality is no more than a dream.

Man has accepted the fact that he is too small and impotent to make a difference. He has **undermined himself** in this clash of wills. He has doubted the **strength of his belief**, the belief that can move mountains. He finds **himself alone and he is afraid** of the fact. He has to learn to live **with it**, he has to **rebuild his faith**, he has to reconstruct once **again**. He has to **reinvigorate** and renew his pledge to move **ahead**. **The world is a dream**, dream of perhaps some powerful men. Let us try to **make at least our lives our own**. Let us try to re evaluate ourselves. **Let us trust our inner strength to handle internal conflicts**. **Let us have the courage to accept the existence of conflicting realities at the same time**. **Let us have the courage to deal the problems at hand**. **Let us not be hypocrites anymore!** Can we **but promise that to ourselves?** Or is it like asking too much?

**Mankind has to realize** the stature of man in reality. He can be the master of his own fate. If he is willing to pay the price for what he wants, he can do wonders. In this capitalistic world everything has a price and perhaps one cannot be more satisfied to pay for what one wants most dearly. But that requires putting to test what actually we want. And that exactly what we have always been reluctant to do. We want certain things in life but we silently keep assuring ourselves that we can do even without them and thus deny to ourselves the spirit and adventure of miracle called life.

Let us live our lives instead letting ourselves being swayed here and there. It doesn't take anything more than what all of us already are. Life is perhaps about a constant honest struggle towards an ideal. Let us try to do justice with it. With so much capacity coded in, let it not go waste.

We are at that juncture of time where the question is not between doing or not doing, it is about doing more, doing different and doing well. We may not like the idea of survival of the fittest but would even more loathe the idea of our own extinction. We must seek for new values. Not because the old are rotten, but with passing time accumulation of collective and individual both human experiences in all fields, the knowledge and understanding are **opening** new possibilities. Until and unless we are equipped **with the capability** to engage ourselves successfully with the **changing time** we cannot be sure of our own survival.

Coming to the state of affairs in our own society, all of us know that it has stagnated. The reason is its outright refusal to grow and evolve. When a natural process is blocked consciously it eventually leads to disaster. We tend to define ourselves as nation: many variant attempts had been made. Right or wrong is another debate. But by large we have failed to identify ourselves with any definition. The reason perhaps lies in the superficiality of the language employed, discrepancy in ideal and reality (however a viable ideal we all know is in harmony with reality).

So perhaps the search is for harmony. For harmony between variables some link must be established. That certainly does not mean that we should attempt to convert variables into constants. That would be a just another vain dream. That's not life like. That's perhaps horrible. And above all that is impossible. Every attempt in that direction is doomed to fail, because it defies the natural law, in which variables are **variable** and constants are constants. What a tragedy that all **those fifty years** and little more we haven't been doing **anything else**.

**Our writings** are ambiguous because we know though it is an **Islamic republic** but everything has a price here. Though it is a **democracy** but certain arguments are still out of question. **What would be** the status of nation that has not one undisputed common national characteristic let aside the question of a **positive, dynamic national character?** Is being Pakistani a **nationality?** If yes then on what grounds? If you feel like answering, I would suggest you see the plight of Christians, Hindus and other minorities in Pakistan, I would ask you to see the liberties given to them in constitution, I would ask you to dare and ask them are they enough? I would suggest you to take notice of the real situation do they feel safe? For if there is a Pakistani nation they are the part of it as much as any other community regardless of numeric majority minority question.

Editor



## Role model

### **An interview with an old Punjab University student Saima Jasim**



Saima Jasim belongs to a famous Hindu family. She was born in Lahore on September 12<sup>th</sup>, 1964. Her mother belonged to India and was religious minded person. However her father Hari Krishan Mehara held liberal and progressive outlook towards life. Saima was born in a Hindu family, got her education from missionary high school and was brought up in a

Muslim society. She talked with Bargad about her journey from being Sanjevni to becoming Saima.

**BARGAD:** tell us why and when did you convert to Islam?

**SAIMA:** my parents were Hindu but my grandfather Denanath Mehara a famous barrister had also been a converted Muslim. He was a liberal therefore he did not force his progeny to do the same. One of my uncles had also accepted Islam but my father remained a Hindu. My father's religion was humanism and he preached that as well. So I was brought up in a family that had a broader ideological outlook towards life and matters related to it. My mother was very particular about all Hindu rituals but we were never forced to participate in any. I was not influenced by any one to accept Islam nor did I for I married a Muslim. I did it after reading about it extensively. I accepted the faith at the age of twenty-five in 1989. My only brother Herash Mehra is still Hindu and lives in Canada.

**BARGAD:** the religious extremism took the lives of your parents: tell us about it

**SAIMA:** our family was one of the few Hindu families that refused to migrate to India after partition. Our family home was at Queen's road and my father was one of the favorites of the locality. He was first attacked in November 1980. That was outside our house. I was with him then and we were sitting in car. The person was caught. He was a religious fanatic. He told later that he was directed in his dream to murder us. My father pardoned him and took no notice of the incident. Then again at the night of may 11th, 1981 almost midnight I heard noise outside my room. I went out of my room, they were four or five people, one of them attacked me. I pushed him and started screaming. My

aunt and maternal grandmother who had arrived from India then woke up hearing my cries. The murderers fled. My mother breathed her last in the lap of my grandmother. My father's neck was almost separate from rest of his body. There was money in his pockets, which was not even touched. This was neither a robbery nor some personal vengeance it was just religious radicalism, which took my parents life.

That certainly did not mean that everyone in Pakistan was like them. I found tremendous love over here. After that incident my aunt and grandmother took me to India, but I could not settle over there. I knew I did not belong there. I came back, my brother was in Canada and I was alone here with my maid. I spent fourteen years of my life all-alone there. I did my graduation from Kinnaird and then my masters from Punjab University.

Punjab University was a different institution then. There were not many restrictions but a healthy conducive environment was provided for carrying out studies. I remember I invited all my friends and class fellows over my place at Diwali. Although I belonged to a minority but I was never made aware of the fact. There was open interaction between boys and girls. Jasim Khan was my class fellow. We had developed liking for each other. We met openly, and then there was opposition when we decided to marry. We evaluated the situation and deemed it necessary that for the future of our relationship and children we should talk about religion. Which we did and Jasim never asked me to convert to Islam. I did that on my own. I converted before marriage. And my name was changed from Sanjevni Mehra to Saima Jasim. Jasim was killed in an accident ten months after our marriage and he died on November 6<sup>th</sup>. I was pregnant at the time, due to unbearable mental strain I had weakened a lot and my child died at the birth.

Today when I see University I find it a totally different place then what it was during our time. There has been degradation in every aspect and the most affected of all this turmoil are students. We used to arrange for combine studies. Our teachers were very helping and I still remember one of our teachers Qamar Abbas. There was not any intimidation nor was there any vulgarity. We used to hang out together and there was a wonderful atmosphere of a family then.

To youth she said that they should proceed with courage towards their destination and there is always a hand ahead of you to guide.

## **CHANGE** (Ahmed Fasih Qureshi)

Change requires not only courage of the individuals but also an ending stimulus, an unrelenting desire to write ones own destiny, an inspiration and a positive motivation. All we lack today are these very characteristics. First of all we are not courageous, not even enough to accept the very fact. Secondly we are by far individuals; rather are prototypes of certain roles spread all over the country. Being accustomed to leading a routine life, with the habit of carrying out activities of life mechanically and thanks to the thought control mechanism of our society we hardly find it appropriate to think what more, what besides, can be done to improve the situation. We ladies and gentlemen are the modern intellectual progeny of the third world.

All of us dream but that it seems are farther from our part of the world. Somehow whatever is seen as a dream here remains a dream forever. Perhaps our dreams are more real. They really are merely dreams. Sarcasm aside people are very realistic here. They don't want to dream, they don't listen how to follow them and they don't want to utilize their capabilities and to grow out of their shells. Are they afraid? Afraid of the magnanimity of whole big dark universe outside that may have some link with some kind of flash that occur in their brains sometimes. Whatever, however we may not like dreams but we fantasize, how very artistic! Many may exclaim. Fantasies at least imply wishful working of ones imagination. But until they have the intensity of realization, they too remain vain. They serve nothing but are **momentary** escape of an individual from an eternally prevailing chaos outside. So where to go and what to do?

The **link between** what is and what should be is missing. The **link is perhaps** a practical endeavor. The distance between **what is and** what should be perhaps can only be ideally bridged in theory. But it's the continuous struggle of individuals and their unflinching belief that makes all the difference. The **difference** that is as big as between first, second and **third** world countries existing on the same planet. The change cannot come until the process of change starts within the individuals of the society. The individual cannot exist alone, but those who think they are can be an inspiration to others. Then why we mention individuals only? That's an important question. The answer is until one is brave enough to change ones own self one cannot even dream of bringing change at a macro level.

Every great task requires a bold initiative. Even a thousand miles journey begins with the first step. If we dare to have a glance around our lives we see a lot can be changed for better from within to the outside. The institutions of the society are developed not only to strengthen the machinery that governs but also to improve the standard of living of the masses by facilitating their lives. The educational institutions can make a lot of difference. They prepare thousands of men and women who enter into various professional fields every year. These institutions must encourage the students to seek knowledge and wisdom instead of blindly following old and rotten method of teaching and rotten and outdated courses.

Every year a million of choices are made. Hardly a fraction of them all, who make these choices are really aware of what they are doing. The situation is worsened later when in the institutions the environment that is required for healthy education is not **provided** for one reason or the other. In the city of colleges, which can perhaps rightly be regarded as city of **universities** how many **departments** have well equipped **libraries** that can cater to the **needs of post graduate students**. Every student **who picks up certain field to study** wants to excel in that. Now the job of the teachers and administration is to open up ways to him/her, where h/she would explore. That's what their job is, the pay and the facilities they get is not only because they have earned some degree with excellence, not because number of hours they work or deliver lectures in a month but because it is expected from them that they pay back to the nation what is their due. And their due is that with what they have learnt they illumine the path of knowledge for others too. Still it would too much to leave everything on others. The awareness of self is essential too. One must be courageous enough to stand the consequences once the choice is made. The real test of one lies in the circumstances one finds ones own self into. Everything cannot be ideally set for everyone's success; if that were possible ever, success would have lost its meanings.

Perhaps we should learn to dream first. We should dare to believe that we could make them come true. The shape our society has today must be every thinking mind's nightmare. A complete re evaluation of values is imminent. Individual sensibility must be revitalized. The liberty to be ones own self must be guaranteed. Life is granted to one only but once. The undue restrictions on one to explore on the part of others are as unjust as one's own reluctance to do so.

## GROUP FORMATION IN AL-KHAIR UNIVERSITY GUJRANWALA

Al-Khair University has a franchised campus at satellite town Gujranwala. It offers courses in I.T (BIT, MIT) MBA, MBA, MA, BCS, BBA and ICS, I Com, and FSc at intermediate level. This institution was established in 1997. Its Principal Prof. Azher Iqbal is well-qualified person for the job. Two field officers of Bargad visited the college and explained to the



Principal the purpose of their visit.

The principal received them cordially and asked for sometime in order to negotiate with his administration first. Afterwards the Bargad team interviewed the students in groups at the scheduled time. We had to form groups between boys and girls students because administration did not allow them to sit together. The students from intermediate, graduation and post graduation classes were interviewed accordingly.

### *OBSERVATION:*

Boys at all three levels were confident and vocal about their views and concerns, they did not show any signs of hesitancy while discussing the problems they face in college. Girls however had certain unknown and unrealized reservations. Students from graduation and post graduation classes were free and frank in their conversation, they even sometime went on to name the people in administration with whom they had problems. They made the Bargad team to promise that their problems would be conveyed to administration, so that they could be solved.

*FACTS:* Bargad found it exceptionally easy to carry out these interviews in the university and the

administration was glad to acknowledge the efforts of the team, since it would bridge the gap between students and the administration.

### *PROBLEMS:*

The students at intermediate level felt that some of the teachers were teaching as if they are taking classes of masters. Some they believe had the purpose to only finish the course without taking the fact into consideration those students had grasped the subject reasonably or not. They were very critical of the fact that sometimes their schedules would be changed suddenly without any prior notice and that eventually causes immense confusion. There are no sporting facilities in college campus. They asked administration to start at least badminton, cricket, and hockey and table tennis games in campus immediately. They want computer labs to be expanded. They said that there are many discrepancies between what is written in prospectus and the situation at ground. For instance students are denied of phone facility, there is no hostel, and students have been given any welcome party even though it has been more than a month that their classes have started. They said there were no common rooms for boys to sit and they are forced to sit in vacant classrooms. Girls had almost same concerns. One of the girls said that a girl couldn't go to cafeteria alone. On our enquiry she replied that it's due to discouraging attitude of the boys who tease, however the other girls did not agree with it.

At graduate and post graduate level, students brought to light the fact that they don't have any facility of seminars and group discussions. Some of the students were not satisfied with the standard of teaching. They believed that teachers at master levels should be well versed with their subjects and must be aware of the latest developments in their fields and unfortunately that's not the case in Al-Khair University. There are no separate rooms for postgraduate classes. Students said that according to administration their campus is affiliated with Al-Khair University of Azad Jammu and Kashmir, however there has not been any communication between the two. They thought that students and teacher from both parts should visit each other. Moreover they think that students should be visiting those companies that use the software they study in classes. Internship is out of question. Even Internet is not provided in campus. The computers that are installed in university are outdated. Students are

not taught to install any software. Library is small and does not cater to the needs of students.

#### *STANCE OF THE ADMINISTRATION:*

The Principal and the in charge student affairs tried to explain their side of the story. About time table the in charge replied that these changes in timetable from time to time are brought according to the demands of the students themselves and they specially consider those who come from long distance. The administration promised to initiate sports in campus near future. They said they have a badminton court in campus but that is temporarily closed. They however said that they have arranged for various cricket matches outside campus for students and said that they would start that within campus too. About the course the Principal said that it's their obligation to complete courses in time. If they fail to do so these students and their parents start raising hue and cry again. He told that in government owned colleges they arrange for hundred lectures per subject, however here in this campus we hold over one hundred and sixty lectures per subject. He refuses to acknowledge the blame that administration does not allow students to use phone for legitimate reason. He also maintained that administration tries its level best to provide residence to students who come from other cities, however they face problems in that regard because so far they don't have hostel of their own. He also said that students would be given due welcome party soon. The administration maintained that they are aware of the problems of non-availability of the new computers, and Internet. He informed that they are building a new computer lab with one hundred P4 computers. They said that they consider that the two campuses of University must be linked and that they would soon be arranging the tours of students and teachers from both sides pretty soon. The Principal talked of the problems regarding holding seminars, since people are to be engaged from other cities: it's therefore difficult to hold them of and on. About internship he said that its part of education in the final semester, so before time its claim is not legitimate. However several people have visited this campus earlier. However there have been discrepancies about this claim from both student and administration sides.

The mediator wound up the discussion here and thanked the principal and college administration for their help without which this discussion won't have been possible.

#### **Views about Islam from Birmingham** (*Sana Shabir, student of Birmingham University*)

Islam preaches tolerance and love. It advocates equality among all the human beings. The divine will has been made pretty clear in the Qur'an. It lays special emphasis upon the status of women in society. It ensures that their rights are safe guarded and that they are able to pass their lives with dignity. That's why it's no surprise to find that in UK and US the women converts outnumber men. It's a pity that in our society the message of the holy book is often ignored. Consequently a much distorted image of Islam is being presented to the rest of the world.

The status of women had been reduced merely to that of an item. They are being mercilessly exploited in the name of religion. According to religion violation of week is immoral and unjust. Therefore any code any law that bars women from becoming efficient members of the society is certainly not in harmony with the spirit of the religion.

#### *Islam in Britain*

The Muslim population in Britain grew significantly during 1950-60. It was the time when a lot of people from sub continent migrated to British Isles in search of jobs and careers. With that grew the interaction between two communities. During the past decade 10,000-20,000 people have converted to Islam.

It is an interesting fact that on contrary to the allegations that are often levelled against Islam that it subjugates women and restricts their liberty most of those who converted to Islam are women. That owes to the respect and integrity that Islam associates to a role model woman.

#### *Women in Islam Have Rights*

Islam stressed upon the equality of the sexes. It has set a pre requisite for the institution of marriage that both man and women should enter into it with mutual understanding and compromise. Similarly both are independent of each other to decide in matters of divorce, however there are few essential responsibilities upon both which must be met. Both have right of inheritance. Islam allows a woman to remarry.

Islam recognises the vital role that women can play in the society, that's why it doesn't prevent women from entering into matters of social and political affairs.

Both in the past and present day, women in Islamic societies have reached political heights incomparable to the most "sophisticated" western nations. Even in the earliest day of Islam, Aysa, the wife of the prophet, led an army of 30,000 soldiers.

Why then is Islam portrayed as a religion that oppresses women and puts them in a position inferior to men? Part of that is certainly due to the stereotyped image of how Islamic women are portrayed in western media as an extension of Islam. It is also true, however, that in many so-called "Islamic" countries, women are not treated according to their status as set by Islam. Many of these practices are based upon customs and traditions of the societies which have found their way into dogma. Muslim woman's role is not merely to stay at home, nursing children and taking care of the home. Muslim woman is capable of raising a laudable new generation, and giving constructive contribution in all areas of life, working side-by-side with men.

Respectable Muslim women do not allow her care of body and mind to distract her from spiritual matters; she is devoted to her spiritual development, and polishes her soul through worship, *dhikr* and reading Qur'an. She strives to maintain a precise balance between all aspects of her personality.

The Qur'an recognizes the fact that woman is, as imperative and ought to have the same category of life as man himself, and that she is not mediocre to him, nor is she one of the lower species. In order to understand what Islam has established for woman, Islam has given woman rights and privileges, which she has never enjoyed under other religious or constitutional systems.

The rights and responsibilities of a woman are equal to those of a man but they are not necessarily like peas in a pod. Equality and similitude are two quite different things. This difference is understandable, because man and woman are not identical, but they are created to be equals.

There is no ground to assume that women are less important, than a man just because her rights are not identically or the same as his. Had her status been identical with his, she would have been simply a duplicate of him, which is not feasible. The fact that Islam gives her equal rights, but not identical shows that it takes her into due consideration, acknowledges her, and recognizes her autonomous personality.

Woman is recognized by Islam as a full and equal partner of man in the reproduction of humankind. He is the father; she is the mother, and

both are essential for life. Her role is not less vital than his. By this partnership she has an equal share in every aspect; she is entitled to equal rights; she undertakes equal responsibilities, and in her there are as many qualities and as much humanity as there are in her partner. She is equal to man in comportment personal and common errands, and in receiving rewards for her deeds. She is acknowledged as an independent personality. Her human nature is neither inferior to nor deviant from that of man. Both are members of one another. God says: And their Lord has accepted (their prayers) and answered them (saying): 'Never will I cause to be lost the work of any of you, be he male or female; you are members, one of another...' (3:195; cf 9:71; 33:35-36; 66:19-21).

Man and women have same rights to an education. When Islam enjoins the quest of knowledge upon Muslims, it makes no distinction between man and woman. Almost fourteen centuries ago, Muhammad declared that the pursuit of knowledge is incumbent on every Muslim male and female. This declaration was very clear and was implemented by Muslims throughout history.

She is entitled to freedom of expression as much as man is. Her sound opinions must be taken into consideration and it won't be wise to disregard them altogether. It is known and reported by the Qur'an that women often joined in discussion with the Prophet, and other Muslim leaders. (Qur'an, 58:1-4; 60:10-12). Moreover there were occasions where women voiced their opinions and concerns over political issues before Holy Prophet (peace be upon him). Historical records show that women participated in public life with the early Muslims, especially in times of emergency. Women played important roles in battles, they use to accompany armies, nursed the wounded and so on.

Islam grants woman equal rights to contract, enterprise, earn and possession. Her life her personality, honour and dignity is same that of a man. If she commits any offence, her penalty is no less or more than of man's in a similar case. If a miscarriage of justice takes place, she is compensated equally to that of a man. (2:178; 4:45, 92-93).

In the case of inheritance, the question of quality is fully applicable. In principle, both man and woman are equally entitled to inherit the property of the deceased relations but the portions they get may vary. In some cases a man may get larger proportion than woman, there is a reason for this. Firstly man, and is responsible for his family and any other disadvantaged relations.



It is his duty by Law to assume all financial responsibilities and maintain his dependents adequately. He has the responsibility to give to charitable causes, woman has no financial responsibilities whatsoever except for her personal expenses, the high luxurious things that she likes to have. She is financially secure and provided for. If she is a wife, her husband is the provider; if she is a mother, it is the son; if she is a daughter, it is the father; if she is a sister; it is the brother, and so on. If there is no relation who she depends on, or is obligatory to, the question of inheritance no longer exists. However, she will not be left to starve, maintenance of such a woman is the responsibility of the state.

Woman enjoys certain privileges of which man is deprived of. She is exempt from some religious duties, i.e., prayers and fasting, in her regular periods and at times of confinement. She is exempt from all financial liabilities. As a mother, she enjoys more recognition and higher honour in the sight of God (31:14-15; 46:15).

The Muslim women are well familiar with the "veil". The veil, which she must put on, is one that can save her soul from weakness, her mind from indulgence, her eyes from lustful looks, and her personality from demoralization. Islam is more concerned with safeguarding the women, from evil eyes, and helping her to live an honourable and dignified life. (cf. Qur'an, 24:30-31).

Women are equal to men in the sight of God. They differ psychologically, physiologically, and biologically from men. This makes them more suitable than men for certain responsibilities and less suitable than men for others.

Islam recognises these differences. Islam gives men & women rights that are different in some aspects to those they have in the western world. In Islam, God gave rights through revelation. They cannot be overturned by anyone's judgment. Most Muslims recognise the clarity and validity of the Qur'anic laws even if they are not following them, but it is essential to return to the divine book for seeking guidance from time to time. There is no denial of the fact that one has to strive hard to find out the meanings of life.

## One day seminar on the impact of militarization on youth

Barged held a seminar to highlight the concerns of people belonging to various walks of life in Pakistan over the growing influence of militarism on the society. The seminar was divided into three parts. It started with a declamation contest between students of various institutions. The second part was reserved for guest speakers that included Dr. Kaiser Bengli and Irfan Mufti. Ajoka theatre presented its play Dekh Tamasha Chalta bun in the last session. The seminar was well attended by the students from the various departments of Punjab University.

The declamation contest brought out the various opinions of the youth. Speakers lamented the fact that our nation had gone too far with myth making. That they believed has deviated us from the reality. They criticized the role of government machinery in promoting these baseless myths. Ahmed Fasih Qureshi from Government College Lahore saw the problem in our collective tendency of the nation to live in the past and our sheer refusal to adopt ourselves to the demand of the time. He spoke of the degradation of constructive values in our society and stressed on to put to rationalism our whole set of values. The other speakers likewise endorsed the opinion that its time to rise from slumber of centuries and to face the challenges of 21<sup>st</sup> century. All of them stressed upon the evolution of a system based upon democratic values. Ahmed Fasih Qureshi was declared the Best speaker and he received his prize from Guest of Honor Dr. Kaiser Bengali. Mr. Bengali lauded the courage of the students to "ASK WHY".



After a brief refreshment break, Mr. Bengali was invited on stage to express his point of view over the militarism in our society. He adopted a very scientific approach to disentangle the complexities involved in the discussion. He started with defining the key terms in the topic under discussion, which made the proposition very clear and a set a definite premise for elaborating his arguments. Militarism according to him was an attitude, a habit of ridiculing the will of the people by might, a belief in supremacy of ruthless power, an unending desire to cling to power forever. When such elements come into power the first thing they do is to employ every illegitimate way to legitimize their rule by hook or crook. Its here, he believed lies the real test of the nation. In whatsoever manner the general public responds to usurper, determines the moral character of the nation. According to modern democratic values a state must ensure rule of law. Mr. Bengali lamented the fact that so far our nation has always fallen easily as a prey in the hands of dictators. Civilized nations distinguish themselves from the autocratic regimes on the basis of liberty that they provide to an individual in expressing him/her opinions, by ensuring his/her right to register protest and support at the same time. He lamented that such has never been a case in Pakistan especially in the era of army dictators, whose rule have spread over half the life of this country since the day of its inception.

In his view legal justice cannot exist without economic justice. He was critical of the audacity of the General who could come on national television and declare "humbly" that he owned only six plots. He asked for re evaluation of the whole system by which such allotments are made to retired and in service army men. He pointed out sarcastically that in fact there has never been an organized or planned legal framework for such allotments. Furthermore he asserted that by doing one wrong thing and then legitimizing it by constitutional loophole can not get the approval of the spirit of the rule of the law. He punned that a factory could not be run with profit if most of its earnings are spent in "paying to guards". This according to him breeds undemocratic culture and rightly so is the case in Pakistan, where every man in position tends to benefit himself at the cost of the national interest.

The above-mentioned wrong doings cultivate various other negative elements in society too. One such problem that we have been facing is the rise of jihad culture in Pakistan. The youth does not find reasonable outlets of their creative potentials. Rather by virtue of

their brain washing by powerful mafia men, they are influenced to fight for nothing. Every year thousands of youth instead of becoming useful citizens become troublemakers for the peaceful society.

Mr. Bengali also lamented the fact that how males and females have been distanced from each other. Their interaction according to him could lead towards better mutual understanding. That consequently could have developed a sociologically better civil society than what we have today. He was of the view that short sightedness of our rulers and their political ambitions had been an impediment in taking steps that could have improved the situation in our society. He regretted the fact that even in 21<sup>st</sup> century, marriages are being imposed upon our daughters and sisters by no one else but by us. The element of chaader and chaardevari had hindered our women form coming forward and to contribute in the progress of the country and that's why we lag far behind in terms of income per capita and economic growth.

He asked students to refuse to follow the traditions blindly. Every thing must be tested by logic and rationality. Mr. Bengali had to answer various queries from students. There was couple of good questions which seemed like challenging the theoretical approach of the learned speaker. But Mr. Bengali answered them tactfully. He asserted that nation has to take the initiative itself. One cannot wait for messiah. Until and unless each and every individual tries to bring a positive change in his or her attitude, change at national level cannot occur.

Mr. Bengali was followed by Irfan Mufti. Mr. Mufti was critical of the situation prevalent in Punjab University. According to him students are not conscious of their potential and some elements both in teachers and students are trying their best to prevent them from realizing so. Consequently an atrocity is being committed continually that is being utterly neglected by all. He was very vocal against the crimes being committed against women. He was horrified by the number women killed in rural Sind in the name of honor killing, 3500 women were reported to have dies in so called stove burn incidents and 625 rapes were committed there last year. There would definitely be more such cases, whose reports could not reach media. 38 % of Pakistanis live below the poverty line. 52.5 million citizens could hardly afford a meal in a day, there were reports of 715 suicides all over the

country only last year. This might be fraction of total as many go unreported. Only 2 % of population is university graduate. 63% do not have access to safe drinking water and there is only one bed for 500 people in Pakistan. He said that a small amount is left in budget after allocating substantial amounts to defense and debt servicing.

According to Mr. Mufti the reason behind all that is due to the distance that policy makers have created between them and common people. A poor person can never think of bridging this chasm alone. He was critical of the view that policies are formed in various sectors without consulting those who are directly affected by that. These policies merely serve to ensure the interest of few instead of betterment of collective cause. Provinces had been deprived of degree of autonomy essential for good governance. According to Mr. Mufti denial of rights breeds terrorism. Seeds of deprivation had been sown in Bosnia, Chechnya, Palestine and Kashmir. The big powers had dolled out dollars to corrupt rulers and that eventually led to sheer chaos.

One of the potent reasons is the way we have distanced ourselves from our own culture. Our textbooks taught in schools are silent over Bulleh Shah and Dullah Bhatti. Parents and teachers discourage open debates and discussion and it results in breeding confusions in the mind of the students. Coercive treatment of people by governmental machinery, oppressive family environment, lack of dialogue in the society provide an excellent chance to terrorism to flourish. Difference of opinion cannot be tolerated and so the result is stagnated and highly fragmented society. These perpetual injustices cause violent responses. Moreover replying to a question he said that military might could not prevent break up of USSR, similarly 650,000 strong army men cannot ensure the territorial integrity of Pakistan but people of Pakistan can.

In the last part of the play Ajoka theatre presented its famous play Dekh Tamasha Chalta Bun. It was different in a sense that in it the audience was not detached rather they were involved in the action of the play. This play is in fact scripted by Shahid Mehmood Nadeem. The play had a very forceful social and political suggestions and it was well applauded by the audience in the end.

The purpose in holding such seminars is to produce awareness in the masses. The interaction of youth with the intellectuals serves manifold purposes. It not only

enlightens the students with spectra of opinion but also gives positive feed back to the intellectuals to base their theories upon the undercurrents of prevailing tendencies. It's the need of the hour that we should start trusting our sensibilities instead of getting swayed



by emotional rhetoric and slogans.

### **Training Course for Capacity Enhancement**

Bargad strives to provide students a platform of alternative education through which they can have access to information and develop the capacity to understand what they assimilate. For that matter it is holding one-year training course from November 2002 to November 2003. The purpose is to inculcate in students sense of effective social being, so that they can perform their positive and constructive role in the society. It would also help the students in getting jobs in social sector. Besides educating them with the basics of human rights they would be taught research methodology along with the fieldwork that it accompanies. It would help the students in carrying out their thesis works. Bargad would also try to provide an opportunity for internship to these students. Bargad plans to hold several three-day workshops in between the course. Particular attention will be paid to the examination date sheet of the students. The selected twenty-five students will be obliged to carryout this course free of cost. These workshops will be held in reasonable resorts. Boarding, dining and travel expenses will be born by Bargad. Interested candidates are directed to contact as soon as possible. This course is specifically for the students of Punjab University.

Sarmad Raza Nayak, BA honors, Deptt. of Sociology,  
New Campus, Punjab University, Lahore. Phone #  
9231231, Room No. 42, Hostel No. 19, Phone #  
9231293, Cellular # 0300-4122396

## Speak out Hostel Life

### **Sadia Batoool Tiwana:**

She is from MPA department. She got her masters degree in the year 2000. She joined the department as a research scholar in 2001 and later in may during the same year she became lecturer. She is assistant superintendent of girls' hostel no. 5. She hails from Sargodha that's why during her educational period she had been staying in hostel. While talking to Bargad she said that as a student she didn't feel good about the hostel life, without co and extra-curricular activities life in hostel was miserable. Even if someone wanted to take initiative there was no encouragement from any quarter. Girls had no opportunity to shine and sharp their abilities. There was virtually no entertainment available to them. Some of the girls would do something in groups but there was no collective platform available to them. I always had this feeling that I could not do anything. Now she thinks that it's even worse at personal level when she has become assistant superintendent. She thinks she is helpless. Even when there is authority she cannot take decisions, which she thinks are imminent, right away. She said that she wanted to undertake a lot of steps for the betterment of life of girls in hostel but there are many obstacles. Islamic Jamiat Taliba is one factor, however students themselves are reluctant to change their attitudes too.

Bargad: its been told to us that students wanted to hold some program inside hostel and they had taken your permission for music too, but Jamiat intervened and later on Warden too asked to stop that. Is it true?

Sadia Tiwana: it happened exactly like that but I cannot comment on it for obvious reasons.

Bargad: girls often complain about mess of the hostel, why is that so?

Sadia Tiwana: the dues of the hostel mess are very nominal. They had been fixed so keeping in mind all the backgrounds of students that lodge in the hostel. I don't think that we can provide better meals and more facilities from the dues that we get. It's the same problem everywhere, some girls are very active and vibrant but the others complain and then we have to stop them as well.

Bargad: girls often complain that Warden uses unreasonable language if somehow girls get late in coming back to hostel?

Sadia Tiwana: hostel gates are closed after maghrib. In case of emergency girls are required to submit an application to Warden explaining the nature of the emergency. Coming late however without any solid reason certainly deserves an explanation. I deny the allegation of using bad or unreasonable language.

Bargad: there is a swimming pool for girls in university campus but that is closed and they are not allowed to boat in the canal?

Sadia Tiwana: most of the girls that come to hostel don't ask for such things. They don't demand for it. And I think that they don't need it either.

Bargad: what changes would you like to bring in hostel if you are given complete authority?

Sadia Tiwana: I started arranging seminars in my department, in which faculty members of the university are invited. That links them with students, it has cultivated in students confidence and zest for co-curricular activities. I would like to initiate that in hostel too. I would arrange trips. I would try to give attention to sports. I would also love to create more opportunities for girls to get together.



## Opinion poll

### A survey in PUNJAB UNIVERSITY

*Q1: What changes would you bring if you become a chairperson of your department?*

- 1- I shall close the photo shop (Amir, Department: Chemistry).
- 2- I am quite new here, I can't comment precisely. But I will try bring some discipline to campus and hostels (Asim, Department: Chemical Engineering)
- 3- I shall try to concentrate upon the imminent problems of the students. (M. Imam, Department: Chemical engineering).
- 4- I think that our current chairperson is really working hard to revolutionize, so I would like to follow him. (Sardar Said Akbar Kazmi, Department: Chemical Engineering).
- 5- I would discriminate gender consciousness. (Farhan, Department: sociology)
- 6- I would do the same as our chairman is doing now. (Mohammud Ashraf Bhati, Department: Sociology).
- 7- I would make practical work necessary. (Falak Sher, Department: Sociology)
- 8- I would make sure that students of university are treated, as is their due. (Zulfqar Ali, Department: Economics).
- 9- Make me the chairperson and then see what I do!!
- 10- I will change the system. (Yasir Abbasi, Department: Economics)
- 11- I would like to change the entire system and would try to employ more of technology in departments. (Zeeshan, Department: Economics)
- 12- I would make sure that there is no pollution! (Ata Aalha, Department: Geology)
- 13- No. TC, VC. (Sajid, Department: Geology)

*Q2: Which system of examination would you prefer: semester or annual, if semester then why?*

- 1- I think semester system is the best (Amer, Department: Chemical Engineering).

- 2- I like semester system because in this system teacher has in mind your real potential. (Azim, Department: Chemical Engineering).
- 3- Semester system, Students will be at least regular in studies. (M. Imran, Department: Chemical Engineering).
- 4- Semester system because students remain in touch with their curricula throughout the year. (Sardar Syed Akber Qazmi, Department: Chemical)
- 5- Annual system. (Farhan, Department: Sociology)
- 6- I would prefer semester system because-----  
-----
- 7- I am in favor of semester system because it keeps students busy most of the time. (Falak Sher, Department: sociology)
- 8- I think at postgraduate level semester system is the best. (Fawad Abas, Department: Economics)
- 9- As it provide more opportunities for learning to students than annual system. (Zulfiqar Ali, Department: Economics)
- 10- I am favor of semester system; it keeps us up on our toes. (Ali Usman,).
- 11- The university is good. (Yasir Abasi, Department: Economics)
- 12- Because this system is widely established and is followed all over the globe. (Zeeshan, Department: Economics)
- 13- Yes because semester system means through study. (Kashif, Department: M.B Econ)
- 14- Annual. (Ata Ullah, Department: Zoology, Sajid, Department: Geology)
- 15- Because it follows a strict examination system. (Zahid, Department: Haily kalj)

*Q3: Do the books present in Main Library of PU fulfill your need, if NO then why?*

- 1- Yes + 1 (Amir, M. Imran, Department: Chemical Engineering, Farha, , Department: Sociology, Fawad Abas, Department: Economics, Ali Usman, Department: ....., Yasir Abasi, Department: Economics, Ata Ullah, Department: Zoology)
- 2- As for as this university is concerned I may say yes. But the answer is opposite for majority. (Asim, Department: Chemical engineering)

- 3- I don't think so; an educated person must know at least some thing about every thing. (Sarda Syed Akbar Kazmi, Department: Chemical engineering)
- 4- It is not because we have enough books in departmental library. (Mohammad Ashraf Bhati, Department: Sociology)
- 5- Books of main library fulfill our educational needs to some extent not fully. (Falak sher, Department: Sociology)
- 6- They are not up to dated. (Zulfiqar Ali, Department: Economics)
- 7- The collection is not satisfactory. (Zeeshan, Department: Economics)
- 8- No odd collections. (Kashif, Department: M.B Econ)
- 9- Not much concerning matter is available. (Sajid, Department: geology)
- 10- So, so. (Zahid, Department: Hailey College)

*Q4: Are you satisfied with the quality of food in your Canteen or department cafeteria, if NO then why?*

- 1- No. (Amir, Department: Chemical engineering, Fawad Abas, Yasir Abasi, Department: Economics, Syed Zeeshan, Department: Hailey college)
- 2- Of course but the atmosphere over there should be improved. (Asim, Department: Chemical Engineering)
- 3- Yes. (M. Imran, Sardar Syed Akbar Kazmi, Department: Chemical Engineering, Farhan, Mohammad Ashraf Bhati, Department: Sociology, Ata Ullah, Department: Zoology)
- 4- I am not satisfied due to low sanitation un healthy things. Duplin committee must give attention to it. (Falak sher, Department: Sociology)
- 5- Environment must be changed. (Zulfiqar Ali, Department: Economics)
- 6- Cafeteria is too small, and dirty, snacks should be provided in quantity and quality. (Ali Abas, Department: .....)
- 7- No because they are not satisfactory and we feel hesitation if any guest comes in P.U. (Zeeshan, Department: Economics)
- 8- No customer service. (Kashif, Department: M.B Econ)

- 9- Not satisfied, bad service. (Zahid, Department: Hailey collage)

*Q5: Do you have opportunity to participate in seminars, dialogue, group discussions during your research work, if No, do you need above mentioned activities?*

- 1- No group discussion. Amer, Department: Chemical Engg.)
- 2- Yes because I want yo argue over most of the current affairs (Azim, Department: Chemical Engg)
- 3- No there must be available (M. Imran, Department: Chemical Engg.)
- 4- Definitely there should be some opportunity to express and exchange point of view. (Sardar Syed Akbar Qazmi, Department: Chemical )
- 5- Yes I get ample chance of discussion. (Farhan, Department: Sociology)
- 6- Yes I too believe that there should be exchange of ideas between students. (Muhammed Ashref Bhatti, Department: Sociology)
- 7- I had chances to participate in discussion to some extent (Falak Shar. Department: Sociology)
- 8- Yes they give us the opportunity to discuss mostly in library.(Fawad Abas, Department: Economics)
- 9- There must be someone who could reconcile the conflicting point of views. (Zulfqar Ali, Department: Economics)
- 10- This is why I -----
- 11- We usually discuss things in library. (Yasir Abasi, Department: Economics)
- 12- We do discuss things related to our subject in library and in classrooms. (Zeeshan, Department: Economics)
- 13- No. (Kashif, Department: M.B.Economics)
- 14- Yes. (Ata Ullha, Department: Zoology)
- 15- Yes, there is slight bit of improvement, but still I think there is a long way to go. (Sajid, Department: Geology)
- 16- Yes it will help the students to understand their subjects better. (Zahid, Department: Hailey College)

*Q6: Are you satisfied with the present performance of University management?*

- 1- Little bit. (Amer. Department: Chemical Engineering)
- 2- Not at all because in campuses quarrels are common. We must concentrate on these issues. (Asim. Department: Chemical Engineering)
- 3- No. (M. Imran. Department: Chemical Engineering. Fawad Abas, Yasir Abasi Department: Economics, Kashif. Department: M.B.Econ, Ata Ullah. Department: Zoology. Zahid. Department: Hailey College)
- 4- Yes but there is still room for improvement. (Srdar Syed Akbar Kazmi. Department: Chemical Engineering)
- 5- Yes. (Farhan. Mohamud Ashraf. Bhati. Department: Sociology, Ali Usman. Department: Economics)
- 6- I am not fully satisfied. (Falak Sher. Department: Sociology)
- 7- Poor, not according to up to the mark. (Zulfiqar Ali. Department: Economics)
- 8- It is totally insignificant. (Zceshan. Department: Economics)
- 9- I am not satisfied with the progress of Punjab University because there still prevails monopoly of the few. (Syed Zceshan. Department: Hailey college)
- 10- Yes but there has been little bit of improvement in certain respects. but still there is a long way to go. (Sajid. Department: Geology)

## PU VIEWS ABOUT BARGAD

Bargad is such a tree that provides the youth a platform to initiate their ideas about their future.



As an old tree provides more shadow and protection to young ones and protect them from harm rays of sun.

We want to grow more BARGAD by spreading small seeds in our future land of Pakistan. By this BARGAD

organization, thanks to BARGAD team that they are trying to make our dreams true.

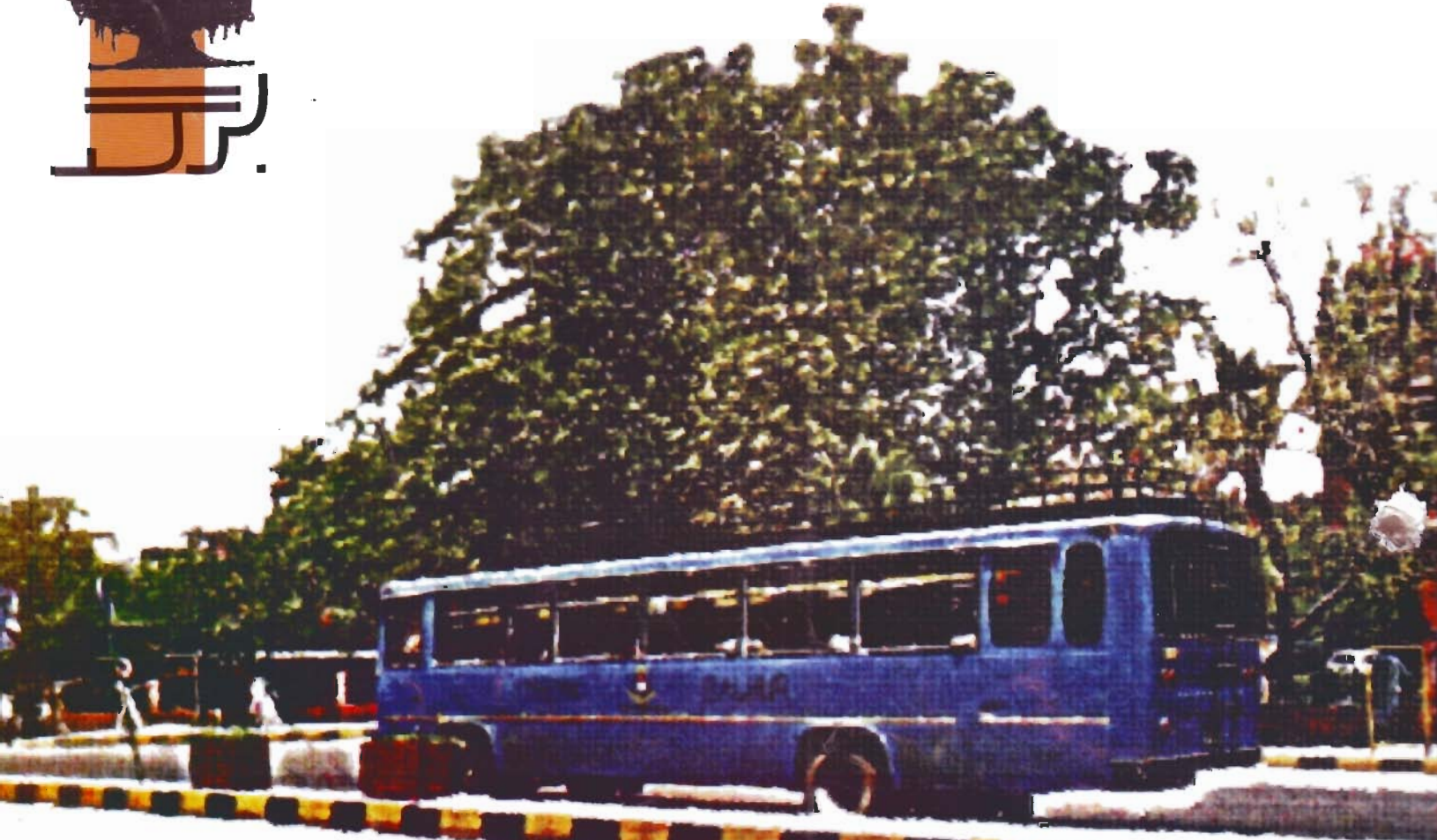
Sehrish Ali Rana.

Dept. of Zoology.

BSC Honors. PU, Lahore

## Selective opinion

**Nazim Islami Jamiat Talba** of university of Punjab Tayyab Siddiqi spoke with the Bargad team over the prevailing educational policies in Pakistan. He was critical of the fact that the policy makers and university management get swayed by new policies every now and then without actually considering the pros and cons. He ardently advocated for student participation in university senate and syndicate. About the autonomy of colleges he said that it was an attempt to restrict education for a certain class. He said that this atrocity should not be tolerated at all. According to him those who change policies every now and then can not sense the situation well because their own children are studying abroad. He showed surprise at the fact that an 18 year old can cast vote and make a political choice but is denied of the basic right to speak for his or her own self in educational institutions where one is studying. He said that the success of religious political parties in recent elections shows that people have grown sick of fake western oriented models of state and that they aspire to promote Islamic values in the country.



شماره ۵، اپریل-جون، ۲۰۰۲

نون لطیفہ، زبان دانی، عام ادویات، تکنیک معلومات، ادارہ تعلیم و تحقیق، عمرانیات، خلائی سائنس

# سندھ

سماجی کام، فلسفہ، ماحولیاتی سائنس، تاریخ، معاشیات، سیاسی سائنس، جغرافیہ، فزکس، کیمیا

حساب، شماریات، لائبریری سائنس، حیوانیات، نباتیات، کیمیکل انجینئرنگ، مطالعہ جنوبی ایشیا، کیمیا

# یونیورسٹی

حیات، ہیلتھ کالج، قانون کالج، ابلاغیات، نفسیات، انگریزی، ایم بی اے، ائی بی اے، اسلامک سائنس



برگد

میگزین، شماره ۵۔ اپریل۔ جون، ۲۰۰۲، پنجاب یونیورسٹی

مدیر: احمد فصیح قریشی

نائب مدیر: سردر ضانا نیک

سرورق: فیصل اصغر، نیشنل کالج آف آرٹس، لاہور

سرورق: صائقہ رشید، کرن سراج

مالی معاونت: ایچ۔ بی۔ ایف۔

قیمت: دس روپے، سالانہ فیس تیس روپے

فہرست:

اداریہ۔ ۱

پنجاب یونیورسٹی۔ ۱

پی این سی سی کی ممبر تنظیم تو تھو ویلفیئر آرگنائزیشن کا تعارف۔ ۷

اٹھارہ یونیورسٹی گوجرانوالہ میں گروہ سازی۔ ۸

مشالی شخصیت۔ (پنجاب یونیورسٹی کی سابقہ طالبہ سنجیونی مہرا اور آج کی صائمہ جاسم کے پنجاب یونیورسٹی کے بارے میں خیالات)۔ ۱۰

یونیورسٹی گرانٹ ہوسٹل کی صورت حال ہوسٹل کی سپریٹنڈنٹ کی زبانی۔ ۱۱

رائے عامہ۔ (پنجاب یونیورسٹی سروے)۔ ۱۲

کچھ برگد کے بارے میں۔ ۱۹

برگد کا ماٹو۔ ۱۹

رابطہ: برگد، گلی نمبر ۱، شاہراہِ رحمت، راہوالی، گوجرانوالہ۔

ای۔ میل۔ bargadpk@hotmail.com

فون: 0431-298052

جو ہمیں فائدہ دے وہ سچ، جو نہ دے وہ جھوٹ

معاشرے کی تعمیر و ترقی کے لئے اعلیٰ تعلیم نہایت ضروری ہوتی ہے کیونکہ یہ پروفیشنلز کی ٹریننگ کے ساتھ ساتھ منفید شہری بنانے میں بھی معاون و مددگار ثابت ہوتی ہے۔ دی یونیورسٹی آف پنجاب بھی ایسا ہی ادارہ ہے جو مختلف معاشرتی و معاشی پس منظر رکھنے والے نوجوان لڑکوں اور لڑکیوں کو مختلف مضامین کی اعلیٰ تعلیم کے مواقع مہیا کرتا ہے۔ اسمیں پچاس سے زیادہ کیمپس، ڈپارٹمنٹ، انسٹیٹیوٹ، سینٹر، ایک کامرس اور ایک لاء کالج موجود ہے جو تقریباً تمام روایتی اور جدید مضامین سے متعلق تعلیمی ضروریات کی تکمیل کرتے ہیں۔ تمام یونیورسٹی اساتذہ خود بھی انتہائی اعلیٰ تعلیم یافتہ ہیں جو نوجوان نسل کی تعلیمی ضروریات کو پورا کرنے کے ساتھ ساتھ ان کی کردار سازی بھی کرتے ہیں۔

### تعارف:

دی یونیورسٹی آف پنجاب کو پاکستان کی سب سے پرانی یونیورسٹی ہونے کے ساتھ ساتھ ملک کی سب سے بڑی یونیورسٹی ہونے کا اعزاز بھی حاصل ہے۔ یہ پاکستان کے تاریخی اور ثقافتی شہر لاہور میں واقع ہے جو ملک میں اعلیٰ تعلیم اور ریسرچ کے حصول میں اہم کردار ادا کر رہی ہے۔ اپنے بہترین نظام تعلیم، کم فیس اور اچھے ماحول کی وجہ سے آج بھی اعلیٰ تعلیم کے خواہش مند طالب علم اس یونیورسٹی میں داخلہ کو نوبت دیتے ہیں

اس میں موجود پچاس سے زیادہ کیمپس / ڈپارٹمنٹ / انسٹیٹیوٹ / سینٹر، ایک کامرس کالج اور ایک لاء کالج ایک سو بیس سے زیادہ ڈگری، ڈپلومہ اور شوقیت پروگرام کر رہے ہیں۔ ریسرچ کے حوالے سے اس یونیورسٹی کو پی۔ ایچ۔ ڈی کی ڈگری دینے کا اعزاز بھی حاصل ہے۔ موجودہ تعلیمی ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے حال ہی میں کئی نئے پروگرام شروع کئے گئے ہیں جس نے یونیورسٹی کی تعلیمی سرگرمیوں کو مزید بڑھا دیا ہے۔

تین سو چونتیس (334) کالجوں اور اداروں کا اس یونیورسٹی کے ساتھ الحاق ہے۔ جسمیں گریجویٹ، پوسٹ گریجویٹ اور پروفیشنل تعلیم کے پروگرام شامل ہیں۔ وقت کے تقاضوں کو مد نظر رکھتے ہوئے یونیورسٹی کالج آف انفارمیشن ٹیکنالوجی کا قیام عمل میں لایا گیا ہے۔ یونیورسٹی ایک سالانہ تعلیمی کیلیبڈر شائع کرتی ہے جسمیں داخلہ اور امتحان کے طریقے کار، امتحانات، مختلف باڈیز کی میٹنگ، کھیلوں، غیر نصابی سرگرمیوں کا شیڈول دیا جاتا

کسی نے کہا سو چنا منع ہے، تو جواب ملا بھلا یہ کہنے کی ضرورت ہی کیا تھی؟ کیا مبالغہ کہ یہ بات کرنے والے صاحب نے کتنی سوچ کے بعد یہ کہا ہو۔ جب ہر بات اپنے اندر اپنی ہی نفی چھپائے ہو، اہل کرم نے قوم کے اذبان کو اس طرح سے قید کیا ہو کہ وہ روزمرہ کے سطحی معاملوں کے آگے سوچ نہ سکیں تو پھر سوچیں کیا؟ بلکہ پھر تو کہنا چاہئے کہ سوچو کہ سوچ کیا ہے؟ تھوڑی ہمت چاہئے چلو کر کہہ دیتے ہیں۔ چنان، چنان ہوتی ہے کیونکہ اردو زبان میں ایسی قد و قامت، ایسی سخت چیز کو چنان بولتے ہیں۔ سچ، سچ ہوتا ہے اور جھوٹ جھوٹ ہوتا ہے!۔۔۔ لیکن کیسے؟

سچ اس لئے سچ ہوتا ہے کیونکہ بالآخر سچ کی جیت ہوتی ہے۔ لیکن کیا جو جیت جائے صرف وہی سچ ہوتا ہے؟ اور جبکہ کسی بھی چیز کی آخر کس نے دیکھی ہے۔ ہم تو دیکھتے ہیں سچ اور جھوٹ کی آڑ میں ہوتا ہوا کاروبار۔ بازار میں بکنے والا جسم، رسوم و روایات کی آڑ میں بنے ہوئے طاقتور معاشرتی و معاشی محرکات کے رشتے، کہ جن کی بنیاد بھی محض پیسہ ہے، باعث تکریم۔ فرق صرف اتنا کہ موٹرز الذکر میں اپنی بسے کسی کو دنیاوی فوائد کی گود میں بہلا کر سلا دیا جاتا ہے، اولد کر میں یہ ممکن نہیں، مگر ہم آواز اٹھ نہیں سکتے۔ ہم آواز نہیں اٹھا سکتے، اس لئے کہ ہم اس حد تک سوچ نہیں سکتے اور اگر سوچ سکتے ہیں تو سوچنا نہیں چاہتے کیونکہ ہمیں تو آگے بڑھنا ہے، ہمیں تو اسی معاشرے میں اوپر اٹھنا ہے، اپنوں میں اونچا ہونا ہے۔ ہمارے لئے یہ زیادہ ضروری ہے۔ لیکن آخر کب تک۔

اگر کبھی ایسا ہو کہ اونچے مقام پر دم گھٹنے لگے، سب سمجھ بونے کے باوجود نہ ہونے کا احساس ہونے لگے تو کیا کریں گے؟ کیسے سچ پائیں گے، جو کر چکے اسے جھٹلا نہیں پائیں گے، جس کی آڑ میں بے غیرتی، بے اصولی، نا انصافی کا کاروبار کیا اور اب جس کی گھن سے سانس لینا مشکل ہے، کا کیسے انکار کریں گے؟ کرنا بھی چاہیں گے تو کڑنہیں پائیں گے۔ پھر اپنی روح کے سودے کو نبھاتے ہوئے، منافقت پر منافقت کرتے چلیں جائیں گے، کبھی آنکھیں بند کر دیں گے۔ جو دیکھنا ہو گا دیکھیں گے، جب تکلیف ہوگی تو آنکھیں پھیر لیں گے۔ اپنے کانوں کو بند کر دیں گے، جو ہم جیسے ہونگے ان کی سنیں گے، ورنہ کانوں میں انگلیاں دے لیں گے۔ لیکن اپنے ذہن میں بننے والی خوفناک تصویر سے کیسے اور کب تک چھپیں گے، اپنے ضمیر کی آواز کو کیسے اور کب تک دبائے رکھیں گے۔ آخر کب تک؟ کیا سوچتے ہیں؟

ہے۔

تاریخ:

کیمپس یونیورسٹی کی مختلف تقاریب کی وجہ سے اپنی اہمیت کو قائم رکھے ہوئے ہے۔ تاریخی سینٹ ہال، سینڈ کیٹ روم اور مین ہال علامہ اقبال کیمپس میں واقع ہیں۔ فارمیسی، فائن آرٹس، کمپیوٹر سائنسز، فرنیچر ڈیزائن، اورینٹل کالج کے ساتھ ساتھ چھ انتظامی دفاتر جس میں سپورٹس ڈپارٹمنٹ، یونیورسٹی پریس، ایک سٹوڈنٹ ہاسٹل، ایک کلبنگ اور کچھ دوسرے یونیورسٹی ڈپارٹمنٹس کا حال علامہ اقبال کیمپس میں ہی کام کر رہے ہیں۔

قائد اعظم کیمپس تعلیمی بلاکس کی ایک سیر تعداد، ایک انتظامی بلاک، ایک سینٹرل ایجنسری، سٹوڈنٹ ہاسٹل، اساتذہ کی رہائش گاہوں، ایک میڈیکل کمپلیکس، کھیل کے میدانوں، ایک سونٹنٹ پول اور ایک کشتی رانی کے کلب پر مشتمل ہے۔ کیمپس کے ساتھ ساتھ چلنے والی نہر یونیورسٹی کی خوبصورتی میں اضافہ کرتی ہے۔ تمام تعلیمی بلاک اس نہر کے شمالی طرف جبکہ سٹوڈنٹ ہاسٹل اس کے جنوبی طرف واقع ہیں۔ اولڈ نیپل کالج کی بلڈنگ بھی اسی کیمپس کا حصہ ہے جس میں ایک سٹوڈنٹ ہاسٹل کے ساتھ ساتھ تڑکیوں کیلئے ایک خوبصورت سونٹنٹ پول بھی واقع ہے۔ یونیورسٹی ہاسٹل میں قیام کرنے والے طلباء و طالبات کی ضروریات کو مد نظر رکھتے ہوئے ہاسٹل کے قریب ہی ایک شاہنگ سینٹر بھی تعمیر کیا گیا ہے۔

انتظامیہ:

2002ء کے مطابق یونیورسٹی انتظامیہ درج ذیل افراد پر مشتمل ہے:-

- ☆ ریٹائرڈ کرنل مسعود الحق (رجسٹرار)
- ☆ ڈاکٹر محمد احسن ملک (کنٹرولر امتحانات)
- ☆ ابرار الجدید خان (خزانچی)
- ☆ ریٹائرڈ کرنل مستنصر (ایڈیشنل رجسٹرار)
- ☆ ریٹائرڈ کرنل غضنفر عباس غفاری (ایڈیشنل کنٹرولر امتحانات)
- ☆ عامر مفتی خان (ریزیڈنٹ آڈیٹر)
- ☆ ریٹائرڈ کرنل سعید احمد خان [ڈائریکٹر پی اینڈ ڈی (معاون کار)]
- ☆ عمر فاروق (ریزیڈنٹ آفیسر-1)
- ☆ ملک محمد ظہیر (ریزیڈنٹ آفیسر-2)

پنجاب یونیورسٹی کا قیام 14 اکتوبر 1882ء میں عمل میں آیا۔ یہ انگریز دور حکومت کے دوران برصغیر میں قائم ہونے والی چوتھی یونیورسٹی تھی۔ اس سے پہلے بمبئی، مدراس اور کلکتہ میں یونیورسٹیوں کا آغاز ہو چکا تھا۔ ڈاکٹر جی ڈبلیو لٹنر (Dr.G.W.Letner) اس کے پہلے رجسٹرار مقرر ہوئے۔ پروفیسر اے۔سی۔ وولنر جو 1878 تا 1936 تک یونیورسٹی کے وائس چانسلر رہے، نے اس صدی کی ابتدائی دہائی میں یونیورسٹی کی تعمیر و ترقی میں اہم کردار ادا کیا۔ ان کا مجسمہ آج بھی یونیورسٹی کے علامہ اقبال کیمپس کے سامنے ایستادہ ہے۔

1947ء میں قیام پاکستان کے بعد پنجاب کی یہ یونیورسٹی طویل عرصہ تک پنجاب/شمال مغربی سرحدی صوبہ اور آزاد کشمیر کی تعلیمی ضروریات کی تکمیل کرتی رہی۔ آزادی کے بعد غیر مسلم اساتذہ اور سکارلز کی ہجرت کی وجہ سے یونیورسٹی اساتذہ کی تعداد میں خاطر خواہ کمی ہو گئی۔ آزادی کے بعد ڈاکٹر عمر حیات ملک یونیورسٹی کے وائس چانسلر کے عہدہ پر فائز ہوئے۔ کئی نئے ڈپارٹمنٹس قائم ہوئے۔ ابتدا میں میٹرک، انٹرمیڈیٹ، ڈگری، پوسٹ گریجویٹ اور مختلف ڈپلوموں کے امتحانات یونیورسٹی ہی لیتی تھی۔ بعد میں طلباء و طالبات کی تعداد میں اضافہ ہونے کی بناء پر بورڈ آف انٹرمیڈیٹ اینڈ سیکنڈری ایجوکیشن کا ادارہ قائم کیا گیا جس نے سیکنڈری اور انٹرمیڈیٹ کے امتحانات لینے کی ذمہ داری سنبھالی جبکہ ڈگری اور پوسٹ گریجویٹ کے امتحانات یونیورسٹی کی ذمہ داری قرار پائے۔ تاہم ابھی بھی علامہ اقبال کیمپس (اولڈ کیمپس) کی بلڈنگ اعلیٰ تعلیم کی ضروریات کی تکمیل کے لئے ناکافی تھی اس لئے 1960ء میں قائد اعظم کیمپس (نیو کیمپس) کی تعمیر کی گئی جو اب یونیورسٹی سرگرمیوں کا مرکز بن گیا ہے۔

کیمپس:

یونیورسٹی کی سرگرمیاں علامہ اقبال کیمپس اور قائد اعظم کیمپس کے درمیان تقسیم ہو چکی ہیں۔ اگر علامہ اقبال کیمپس کی بلڈنگ ایک تعمیراتی شاہکار ہے تو قائد اعظم کیمپس بھی سترہ سو ایکڑ کے سبزہ زار پر مشتمل ہے۔ اگرچہ قائد اعظم کیمپس میں نئے بلاک کی تعمیر کے بعد تعلیمی ڈپارٹمنٹس اور انتظامیہ کے دفاتر وہاں منتقل ہو گئے ہیں تاہم ابھی بھی علامہ اقبال

چیئر مین: ڈاکٹر محمد شفیق جالندھری

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے۔ ماس کمیونیکیشن، ایم۔ اے ڈیپلمنٹ جرنلزم (ایوننگ)، ایم فل پروگرام، پی ایچ۔ ڈی ان ماس کمیونیکیشن، ڈپلومہ ان ڈیپلمنٹ سپورٹ کمیونیکیشن (ایوننگ)

چیئر مین: ڈاکٹر نعیم احمد

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے

چیئر مین: ڈاکٹر راشد احمد خان

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے، ایم۔ اے (ایوننگ)، ڈپلومہ ان انٹرنیشنل انفیرز

انچارج: مسٹر طاہر ریاض چوہدری

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے

انچارج: ڈاکٹر ذکریا ذاکر

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے، ایم۔ اے (ایوننگ)، پی ایچ۔ ڈی پروگرام، بی۔ اے آنرز

ڈائریکٹر: مسٹر حسن شاہنواز زیدی

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایف۔ اے۔ ایم ایف اے، ایم۔ اے (فائن آرٹس)، پروفیشنل ڈپلومہ ان گرافک ڈیزائن، پروفیشنل ڈپلومہ ان پینٹنگ، پروفیشنل ڈپلومہ ان ڈرائنگ، پروفیشنل ڈپلومہ ان فوٹو گرافی، پروفیشنل ڈپلومہ ان مجسمہ سازی، پروفیشنل ڈپلومہ ان پرنٹ میکانگ، پروفیشنل ڈپلومہ ان کیلی گرافی، پروفیشنل ڈپلومہ ان کمپیوٹر گرافکس، پروفیشنل ڈپلومہ ان ویب ڈیزائننگ۔

چیئر مین: ڈاکٹر محمد ظفر جدون

تعلیمی پروگرام: ماسٹر آف پبلک ایڈمنسٹریشن، ماسٹر آف پبلک ایڈمنسٹریشن (آفٹرنون)، ماسٹر آف پبلک ایڈمنسٹریشن (ایوننگ)، پوسٹ گریجویٹ ڈپلومے اور پی ایچ ڈی ان مینجمنٹ۔

چیئر مین: ڈاکٹر مسز امتل رزاق چوہدری

تعلیمی پروگرام: ماسٹر آف اکنامکس، ایم۔ اے اکنامکس (ایوننگ)، ایم بی ای (con)، اور پی جی ڈی۔

چیئر پرسن: مس شائستہ سولومراج الدین

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے انگلش، ایم۔ اے انگلش (ایوننگ)، پوسٹ گریجویٹ ڈپلومہ ان ای ایل ٹی (English Language Teaching)، زبان دانی میں ڈپلومہ، ایم فل پروگرام۔

انچارج: مس سلیمہ بانڈیر

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے فرنج زبان و ادب، ایم۔ اے فرنج (ایوننگ پروگرام)

انچارج: سید قمر عباس

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے، پی ایچ۔ ڈی ڈگری

انچارج: مسٹر افضل حق قریشی





شیخ زید اسلاک سینٹر:

ڈاکٹر یکٹر: پروفیسر ڈاکٹر جمیل شوکت

تعلیمی پروگرام: بی۔ اے (آنرز)، ایم۔ اے، ایم۔ فل، ڈپلومہ ان عربک لینگویج

ڈپارٹمنٹ آف عربی:

چیئر مین: سید محمد کبیر احمد مظہر

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے، ڈپلومہ ان عربی، سٹوڈنٹس ان عربی

ڈپارٹمنٹ آف ہندی:

چیئر پرسن: ڈاکٹر مسز شاہدہ حبیب

تعلیمی پروگرام: سٹوڈنٹس، ڈپلومہ

ڈپارٹمنٹ آف کشمیریات:

انچارج: مسٹر شکیل احمد

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے، ڈپلومہ

ڈپارٹمنٹ آف فارسی:

چیئر پرسن: ڈاکٹر مسز نسرین اختر

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے، ایم۔ فل، پی ایچ ڈی

ڈپارٹمنٹ آف پنجابی:

چیئر مین: ڈاکٹر عصمت اللہ زاہد

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے، پی ایچ ڈی

ڈپارٹمنٹ آف اردو:

چیئر مین: ڈاکٹر منظور اختر تحسین فراتی

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے، پی ایچ ڈی، ڈپلومہ، سٹوڈنٹس، ایڈوانسڈ ڈپلومہ کلاس

ڈپارٹمنٹ آف اقبال سٹڈیز:

چیئر مین: پروفیسر ڈاکٹر محمد اکرم شاہ

یونیورسٹی لاء کالج:

پرنسپل: ڈاکٹر دل محمد ملک

تعلیمی پروگرام: ایل ایل۔ بی (مارنگ)، ایل ایل۔ بی (ایوننگ)، ایل ایل۔ بی (سیلف

سپورٹنگ)، ایل ایل ایم، ڈپلومہ ان ٹیکسیشن لاء، ڈپلومہ ان لیبر لاء، ڈپلومہ ان

اینوائزمنٹل لاء، ڈپلومہ ان ٹیکسیشن لاء، پی ایچ ڈی ان لاء۔

ڈپارٹمنٹ آف فارسی:

چیئر مین: ڈاکٹر محمد جمشید

تعلیمی پروگرام: بی۔ فارسی (مارنگ)، بی۔ فارسی (ایوننگ)، ایم۔ فل، پی ایچ ڈی

ڈپارٹمنٹ آف ایپلائڈ سائیکالوجی:

چیئر پرسن: ڈاکٹر مسز روجی خالد

تعلیمی پروگرام: ایم۔ ایس سی، ایم۔ فل، پی ایچ ڈی

ڈپارٹمنٹ آف نباتیات:

چیئر مین: ڈاکٹر جاوید اقبال

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی (آنرز)، ایم۔ ایس سی، ایم۔ فل، پی ایچ ڈی

ڈپارٹمنٹ آف جغرافیہ:

چیئر پرسن: ڈاکٹر مسز فرحت گلزار

تعلیمی پروگرام: ایم۔ ایس سی

ڈپارٹمنٹ آف ریاضی:

چیئر مین: ڈاکٹر غلام مصطفیٰ حبیب اللہ

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی (آنرز)، ایم۔ ایس سی، ایم۔ فل، پی ایچ ڈی

ڈپارٹمنٹ آف طبیعیات:

چیئر مین: ڈاکٹر شوکت علی

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی (آنرز)، ایم۔ ایس سی (مارنگ، ایوننگ، سیلف فنانس)،

ایم۔ فل، پی ایچ ڈی

ڈپارٹمنٹ آف فضائی سائنس:

چیئر مین: ڈاکٹر محمد علی

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی (آنرز)، ایم۔ ایس سی، پی ایچ۔ ڈی، پوسٹ گریجویٹ ڈپلومہ ان ریموڈ سیننگ اینڈ جیو انفارمیٹکس

یونیورسٹی کالج آف انفارمیشن ٹیکنالوجی:

پرنسپل: پروفیسر ڈاکٹر ماجد علی

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی (آنرز)، ایم۔ ایس سی کمپیوٹر سائنس

نیشنل سینٹر آف ایکسیلینس ان مالکیو لریالوجی:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر ایس۔ ریاض الدین

تعلیمی پروگرام: ایم۔ فل

ڈپارٹمنٹ آف حیاتیات:

چیئر پرسن: ڈاکٹر مسز فردوسہ اعظم علی

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی (آنرز)، ایم۔ ایس سی، پی ایچ۔ ڈی

سینٹر فار کلینیکل سائیکالوجی:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر نوشین خان رحمان

انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری اینڈ بائیو ٹیکنالوجی:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر محمد وحید اختر

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی (آنرز) بائیو کیمسٹری، ایم۔ ایس سی بائیو کیمسٹری اینڈ بائیو ٹیکنالوجی، پی ایچ۔ ڈی بائیو کیمسٹری اینڈ پی ایچ۔ ڈی بائیو ٹیکنالوجی

تعلیمی پروگرام: ایڈوانس ڈپلومہ ان کلینیکل سائیکالوجی، ایم۔ فل کلینیکل سائیکالوجی، ایجوکیشنل پروگرام فار سٹیٹشل لرننگ

پوسٹ گریجویٹ سینٹر فار ارتھ سائنس:

ڈائریکٹر: پروفیسر ڈاکٹر ایم۔ نواز چوہدری

تعلیمی پروگرام: ایم۔ ایس سی، ڈپلومہ، پی ایچ۔ ڈی

انسٹیٹیوٹ آف کیمیا:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر محمد ظفر اقبال

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی (آنرز)، ایم۔ ایس سی (مارٹنگ)، ایم۔ ایس سی (ایوننگ)، ایم۔ فل، پی ایچ۔ ڈی

سینٹر فار ارتھ کونٹیک سائنس:

ڈائریکٹر: پروفیسر عمر فاروق

انسٹیٹیوٹ آف اینوائرنمنٹل سائنسز:

ڈائریکٹر: پروفیسر ڈاکٹر محمد حسین ملک

سینٹر فار ہائی انرجی فزکس:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر فضل علیم

تعلیمی پروگرام: ایم۔ فل، پی ایچ۔ ڈی

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی (آنرز)

انسٹیٹیوٹ آف جیالوجی:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر شفیق احمد

سینٹر فار انٹیگرٹڈ مائونٹین ریسرچ:

ڈائریکٹر: مسز خالدہ خان

تعلیمی پروگرام: بی۔ ایس سی، ایم۔ ایس سی۔ ایپلائیڈ جیالوجی

سینٹر فار سائٹسٹ فزکس:

ڈائریکٹر: پروفیسر ڈاکٹر ایف۔ ایم۔ نظر

تعلیمی پروگرام: پی ایچ۔ ڈی، ایم۔ فل

انسٹیٹیوٹ آف شماریات:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر احمد سعید اختر

تعلیمی پروگرام: ایم۔ ایس سی، پی ایچ۔ ڈی، پوسٹ گریجویٹ ڈپلومہ ان شماریات اینڈ کمپیوٹر پروگرامنگ

سینئر آف مینجمنٹ سائنس:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر نیر رضا زیدی

تعلیمی پروگرام: بی بی آئی ٹی، ایم بی آئی ٹی (ڈائریکٹ)

ڈپارٹمنٹ آف ویمن سٹڈیز:

چیرپرسن: پروفیسر ڈاکٹر منور مرزا

تعلیمی پروگرام: ایم۔ اے

ساؤتھ ایشین سٹڈیز:

ڈائریکٹر: پروفیسر ڈاکٹر سرفراز حسین مرزا

پاکستان سٹڈی سینٹر:

ڈائریکٹر: پروفیسر ڈاکٹر سرفراز حسین مرزا

ڈپارٹمنٹ آف مساجد:

چیرمین: ڈاکٹر محمد اکرام چوہدری

ریسرچ سوسائٹی آف پاکستان:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر اے۔ شکور احسن

ڈپارٹمنٹ آف اردو انسائیکلو پیڈیا آف اسلام:

ڈائریکٹر: ڈاکٹر محمود الحسن

حجاب یونیورسٹی پونیٹو سٹیڈ سینٹر:

ڈائریکٹر: پروفیسر ڈاکٹر جاوید اقبال

اردو ڈیپارٹمنٹ کمیٹی:

کنوینشن: ڈاکٹر منظور اختر تحسین فراتی

بی این سی سی کی ممبر تنظیم یوتھ ویلفیئر آرگنائزیشن کا تعارف

۱۹۹۰ء میں ضلع گوجرانوالہ کی پسماندہ تحصیل نوشہرہ ورکاں کے پسماندہ علاقہ کے گاؤں ماڑی خورد میں چند بڑھے لکھے نوجوانوں نے اپنے اردگرد کے حالات کا جائزہ لیا تو پتہ چلا کہ ہمارا علاقہ نکاسی آب، غربت، بے روزگاری، منشیات، صحت کی سہولتوں کی کمی اور تعلیمی سہولتوں کی کمی جیسے مسائل کی آماجگاہ بن چکا ہے۔ ان مسائل کو حل کرنے کے لئے تنظیم یوتھ ویلفیئر آرگنائزیشن ماڑی خورد کی بنیاد رکھی گئی۔ تنظیم کے پلیٹ فارم سے علاقہ کے مسائل حل کرنے کیلئے ۱۹۹۲ء میں تنظیم کو محکمہ سوشل ویلفیئر سے رجسٹرڈ کروایا گیا۔ تنظیم کے مقاصد علاقہ کی فلاح و ترقی، منشیات کے خلاف شعور کی بیداری، بنیادی صحت کی سہولتوں کی فراہمی، غربت اور بے روزگاری کی کمی، سماجی برائیوں کے خاتمہ کی کوشش، لوگوں میں ترقیاتی شعور کی بیداری اور لوگوں کیلئے بنیادی تعلیم کا بندوبست کرنا شامل ہے۔ تنظیم نے اپنے پہلے دو سال تک صرف فلاحی نوعیت کی سرگرمیوں میں حصہ لیا۔ اس کے بعد اسلام آباد کے ایک ادارہ ADDRP کے ساتھ رابطہ کیا اور مل کر علاقہ میں منشیات کے خاتمہ کیلئے کام کیا۔ اس ادارے کا تعاون دو سال رہا اس کے بعد آج تک تنظیم اپنی مدد آپ کے تحت انسداد منشیات کیلئے سرگرم عمل ہے۔ ۲۰۰۱ء میں سیپ پاکستان سے رابطہ ہوا جس سے تنظیم کے لوگوں نے ترقی، منصوبہ بندی، پراجیکٹ بنانا، کمیونٹی موبلائزیشن اور انتظام کاری کی بنیادی تربیت حاصل کی۔ اب تنظیم نے فلاحی کاموں کے ساتھ ساتھ ترقیاتی کاموں میں بھی حصہ لینا شروع کیا ہے۔ فنی اور عام تعلیم کیلئے تنظیم اس وقت دو ادارے اپنی زیر نگرانی چلا رہی ہے۔ تنظیم کے آج تک کے سفر میں بے شمار مشکلات آئیں۔ لیکن تنظیم کے ساتھیوں کا جذبہ خدمت، ہمت، خلوص، ذمہ داریوں کا احساس، مقامی آبادیوں کا تعاون، اپنے مشن سے لگاؤ اور اللہ تعالیٰ کا فضل شامل حال ہونے کی وجہ سے تنظیم نے اپنے علاقہ ہی میں نہیں بلکہ پورے ضلع گوجرانوالہ میں ایک نیا مقام حاصل کیا ہے۔

تنظیم کا مشن:

اپنے دیہاتی پسماندہ علاقہ کے سماجی، سیاسی، تعلیمی مسائل کو جاننا اور ان کو حل کرنے کی کوشش کرنا تاکہ علاقہ کے پسماندہ لوگ بھی اپنی زندگی اچھے طریقے سے بسر کر سکیں۔

چوہدری محمد جاوید

جنرل سیکرٹری یوتھ ویلفیئر آرگنائزیشن

فنانس سیکرٹری PNCC

اس کالج میں کام کرنے میں نہ صرف آسانی رہی بلکہ کالج کی انتظامیہ نے اس امر پر بھرپور خوشی کا اظہار کیا کہ برگد کے تعاون سے کالج کے طلباء و طالبات کے مسائل انتظامیہ تک پہنچ سکیں گے اور انتظامیہ ان مسائل کو حتی الوسع حل کرنے کی کوشش کرے گی۔

مسائل:

جب تینوں سطح کے طلباء و طالبات سے بات چیت کی گئی تو دوران گفتگو درج ذیل مسائل سامنے آئے۔

انٹرمیڈیٹ کی سطح پر طلباء نے یہ شکایت کی کہ کچھ اساتذہ کے پڑھانے کا طریقہ کار ایسا ہے جیسے وہ سال اول کی بجائے ایم اے کی کلاس کو پڑھا رہے ہیں۔ کچھ کا مقصد صرف کورس ختم کرانا ہوتا ہے انہیں اس چیز سے کوئی غرض نہیں ہوتی کہ آیا طالب علم کو ان کے پڑھائے ہوئے سے مستفید بھی ہو پارہے رہیں یا نہیں۔ اس کے علاوہ اکثر اوقات ان کے نام ٹیبل میں اچانک تبدیلی کر دی جاتی ہے جس سے بعض اوقات ان کی اہم کلاسز مس ہو جاتی ہیں۔ کالج میں کسی قسم کے کھیل کے مواقع میسر نہیں، ہمارا مطالبہ ہے کہ کالج میں کم از کم بیڈ منٹن، کرکٹ، ہاکی اور ٹیبل ٹینس کا آغاز کیا جائے۔ پریکٹیکل کلاسز شروع کی جائیں اور کمپیوٹر لیب کو وسیع کیا جائے کیونکہ یہ تمام طالب علموں کی ضروریات کیلئے ناکافی ہے۔ انہوں نے یہ ذکر بھی کیا کہ کالج کی بہت سی باتیں اسکی پراسیکٹس میں درج باتوں سے بالکل الٹ ہیں جیسا کہ ہمیں ضرورت پڑنے پر ٹیلیفون کرنے کی اجازت نہیں، ہاسٹل کی سہولت میسر نہیں اور ابھی تک جب کہ ہماری کلاسز کو شروع ہوئے ڈیڑھ ماہ کا عرصہ گزر چکا ہے ہمیں کالج کی طرف سے استقبالیہ پارٹی بھی نہیں دی گئی۔ یہاں تک کہ فارغ اوقات میں لڑکوں کے بیٹھنے کیلئے کوئی کامن روم نہیں ہے اور انہیں زبردستی کلاس روم میں بیٹھنے پر مجبور کیا جاتا ہے مگر جیسے ہی وہاں پہ کوئی کلاس شروع ہوتی ہے تو انہیں وہاں سے بھی بے دخل ہونا پڑتا ہے۔ لڑکیوں کے گروپ سے بھی بات کرتے ہوئے قریباً یہی مسائل سامنے آئے ماسوائے ایک لڑکی نے یہ تذکرہ کیا کہ وہ اکیلی کینٹین تک بھی نہیں جاسکتی اور سہولت کار کے دریافت کرنے پر کہ ایسا کیوں ہے؟ کیا یہ اعتماد کی کمی ہے یا کچھ اور؟ تو انہوں نے کہا اس کی وجہ لڑکوں کا حوصلہ شکن رویہ ہے جو ان پر فقرے کتے ہیں جبکہ باقی لڑکیوں نے اس سے بالکل اتفاق نہ کیا۔

گریجویٹ اور پوسٹ گریجویٹ سطح پر جو مسائل سامنے آئے وہ یہ تھے کہ طالب علموں کو سیمینار کی سہولت میسر نہیں ہے یعنی اس سطح پر چونکہ گروپ ڈسکشنز اور سیمینارز آپ کی

الخیر یونیورسٹی کا ایک فرنیچر کمپس سیٹلائٹ ٹاؤن گوجرانوالہ میں واقع ہے اس میں آئی ٹی (بی آئی ٹی، ایم آئی ٹی) ایم بی اے، ایم اے بی سی ایس، بی بی اے، اور انٹرمیڈیٹ میں آئی سی ایس، آئی کام اور ایف ایس سی کے کورسز اور کلاسز پڑھائے جاتے ہیں۔ یہ ادارہ ۱۹۹۷ء میں قائم ہوا۔ اس کے پرنسپل جناب اظہر اقبال ہیں جو کہ خود بھی اعلیٰ تعلیم یافتہ ہیں۔ برگد کی دو فیلڈ آفیسرز نے کالج کا دورہ کیا اور پرنسپل سے مل کر تنظیم کا تعارف اور اپنے آنے کا مقصد بیان کیا۔

پرنسپل کا رویہ نہایت حوصلہ افزا تھا انہوں نے اپنے مکمل تعاون کا یقین دلایا اور برگد کے نمائندوں سے کچھ دن کا وقت مانگا تا کہ وہ اپنے کالج کی انتظامیہ سے بات چیت کر سکیں۔ اس کے بعد طے شدہ نام پر برگد سے دو لوگ کالج گئے اور طلبہ و طالبات سے مختلف گروپوں کی شکل میں بات چیت کی۔ ان گروپوں میں پہلا گروپ انٹرمیڈیٹ کے طلبہ کا تھا جبکہ دوسرا گروپ انٹرمیڈیٹ کی طالبات پر مشتمل تھا ہمیں اس سطح پر دو گروپ بنانے کی ضرورت اس لئے پیش آئی کیونکہ اس سطح پر طلبہ و طالبات کا اکٹھے بیٹھنا کالج انتظامیہ کی طرف سے منع تھا اور تیسرا گروپ گریجویٹ اور پوسٹ گریجویٹ کے طلبہ و طالبات پر مشتمل تھا۔

مشاہدہ:

تینوں سطح کے لڑکوں نے پراعتماد انداز میں بات چیت کی۔ کالج میں پیش آنے والے مسائل کو بتاتے ہوئے ان میں کسی قسم کا خوف اور ڈر نہ تھا۔ جبکہ لڑکیاں مسائل بتاتے ہوئے جھجھک رہی تھیں۔ جبکہ گریجویٹ اور پوسٹ گریجویٹ کے طلبہ و طالبات دونوں نے اپنے مسائل کا ذکر بڑے کھلے انداز میں کیا بلکہ دوران گفتگو جب ایک لڑکے نے اپنے باقی ساتھیوں کو اس بات سے منع کرنے کی کوشش کی کہ کسی خاص استاد یا انتظامیہ میں سے کسی شخص کا نام نہ لیا جائے تو اس بات پر لڑکیوں نے بڑی بے خوفی سے یہ کہا کہ ہم کیوں نہ کسی کا نام لیں یہ ہمارا حق ہے۔ انٹرمیڈیٹ، گریجویٹ اور پوسٹ گریجویٹ تینوں سطح پر طالب علموں نے اپنے مسائل اس یقین دہانی کے بعد کہ یہ مسائل نہ صرف انتظامیہ تک پہنچائے جائیں گے بلکہ ان کے حل کا وعدہ بھی لیا جائے گا۔

ہم پہلے ہی ایک سوسائٹھ لیکچرز کا اہتمام کرتے ہیں۔ اس کے ساتھ ساتھ استاد اور طالب علم کی تعلیمی مطابقت کبھی ایک نہیں ہوتی بلکہ استاد کو طالب علم کا تعلیمی معیار بلند کرنے کیلئے اپنی سطح کو تھوڑا سا بلند رکھنا ضروری ہوتا ہے تاکہ طالب علم بھی اپنا معیار بلند کرنے کی کوشش کرے۔ طالب علم اگر جائز ضرورت کیلئے فون استعمال کرنا چاہیں تو انتظامیہ کبھی اس حق کے استعمال سے نہیں روکتی۔ اسی طرح ہاسٹل کی سہولت میسر نہ ہونا کچھ طالب علموں کیلئے اس لئے شاید مسئلہ ہے کہ کالج کا اپنا ہاسٹل نہیں تاہم ضرورت پڑنے پر کالج انتظامیہ ان کیلئے رہائش کا بندوبست کرنے کی ذمہ دار ہے اور یہ اسی وقت ممکن ہوگا جب طالب علم انتظامیہ تک اپنی بات پہنچائیں گے۔ طالب علموں کا یہ مطالبہ جائز ہے کہ ہم نے ابھی تک استقبالیہ پارٹی نہیں دی۔ اگرچہ ایسا ہم سے ہماری آفس مصروفیات کی وجہ سے ہوا ہے تاہم کچھ ہی دنوں میں ان کی یہ شکایت رفع کردی جائے گی۔

جدید کمپیوٹر کا میسر نہ ہونا، انٹرنیٹ کی سہولت کا موخر نہ ہونا یا کمپیوٹر لیب کا چھوٹا ہونا ایک ہی مسئلے کی مختلف کڑیاں ہیں اور ان کا حل کچھ ہی دنوں میں ہو جائے گا کیونکہ ہم سو پی فور کمپیوٹرز پر مشتمل ایک نئی کمپیوٹر لیب تیار کر رہے ہیں جس کی تعمیر اوپر کی منزل پر زور و شور سے جاری ہے۔ اس مطالبے کو بھی ہم جائز سمجھتے ہیں کہ پوسٹ گریجویٹوں کے طالب علموں کا آزاد جموں کشمیر میں الخیر یونیورسٹی کا دورہ کرایا جائے۔ ہم ان کے اس مطالبے کو مد نظر رکھتے ہوئے دسمبر تک اس دورے کا اہتمام کریں گے۔ لائبریری میں بیٹھنے کی گنجائش کم ہے اور کلاس رومز کم ہیں اس ضرورت کے پیش نظر ہم انتظامیہ کے زیر استعمال کمروں کو کلاس رومز کی شکل دے رہے ہیں (انتظامیہ آفسز اوپر کی منزل میں منتقل کر دیئے جائیں گے)۔ سیمینار کا انعقاد ہمارے لئے اس لئے مشکل ہوتا ہے کہ اس کیلئے ہمیں لاہور سے لوگوں کو بلانا پڑتا ہے اور ان کی مصروفیت کی بناء پر ضرورت پڑنے پر وہ مہیا نہیں ہوتے۔ انٹرنشپ گریجویٹوں اور پوسٹ گریجویٹوں دونوں سطح پر ضروری ہے اور اس کے باقاعدہ نمبر ہوتے ہیں لیکن چونکہ یہ آخری سمسٹر میں ہوتی ہے اس لئے وقت سے پہلے سٹوڈنٹ کا یہ مطالبہ جائز نہیں۔ اسی طرح الخیر یونیورسٹی آزاد کشمیر سے بہت سے لوگ اس کیسپس کا دورہ کر چکے ہیں اور طالب علموں سے ان کی باقاعدہ بات چیت بھی کرائی گئی ہے (اس بات پر طالب علموں اور انتظامیہ کے موقف میں تضاد تھا)۔

سہولت کار نے اسی پر اپنی بات چیت کا اختتام کرتے ہوئے کالج انتظامیہ اور پرنسپل کا شکریہ ادا کیا جن کے تعاون کے بغیر یہ ساری بات چیت ممکن نہ تھی۔ اور اس کے ساتھ ساتھ اگلی ملاقات کیلئے بھی تاریخ کا تعین کر لیا گیا۔

پڑھائی کیلئے نہایت اہمیت کے حامل ہوتے ہیں اس لئے ان کا خاص طور پر اہتمام کیا جانا چاہیے جس میں سے ان کو گروپ ڈسکشن کی سہولت تو میسر ہے مگر سیمینار کی نہیں۔ زیادہ تر طالب علموں کا کہنا تھا کہ وہ کچھ اساتذہ کے معیار سے مطمئن نہیں ہیں جس کی وجہ انہوں نے یہ بتائی کہ پوسٹ گریجویٹ سطح پر پڑھانے کیلئے جس قسم کی حالیہ معلومات کی ضرورت ہوتی ہے وہ کچھ اساتذہ کے پاس نہیں ہیں۔ پوسٹ گریجویٹ کی کلاسز کیلئے کوئی باقاعدہ کمرے نہیں ہیں اور ایسی صورت حال ان کی پڑھائی پر اثر انداز ہوتی ہے۔ طالب علموں نے یہ کہا کہ بقول انتظامیہ اس کالج کا الحاق الخیر یونیورسٹی آزاد جموں کشمیر کے ساتھ ہے مگر آج تک نہ تو ہم وہاں کبھی گئے ہیں اور نہ ان کی طرف سے کوئی کبھی یہاں پر آیا ہے جبکہ ایسا نہیں ہونا چاہیے اور یہاں سے طالب علموں اور اساتذہ کو الخیر یونیورسٹی آزاد جموں کشمیر جانا چاہیے اور وہاں سے اساتذہ اور طالب علموں کو یہاں آنا چاہیے۔ ہمیں پڑھانے جانے والے سافٹ ویئر جو کمپنیاں استعمال کرتی ہیں ان کمپنیوں کا وزٹ کروانا چاہیے۔ حتیٰ کہ ہمیں انٹرنشپ کی سہولت بھی میسر نہیں ہے۔ یہاں تک کہ انٹرنیٹ جو آج کے اس جدید دور کے ساتھ ساتھ ہماری اہم تعلیمی ضرورت ہے ہمیں وہ بھی میسر نہیں ہے جو کمپیوٹرز میں وہ بھی بہت پرانے ہیں۔ ہمیں کوئی سافٹ ویئر انسٹل کرنا نہیں سکھایا جاتا۔ بات و مزید آگے بڑھاتے ہوئے انہوں نے کہا کہ ان کے کالج میں جو لائبریری موجود ہے وہ بھی وقت کے تقاضوں کے ہم آہنگ نہیں ہے اور لائبریری میں بیٹھنے کی گنجائش بھی ضرورت سے بہت کم ہے۔

#### انتظامیہ کا موقف:

انتظامیہ کی طرف سے کالج پرنسپل اور سٹوڈنٹ افسیوز کے استاد نے وضاحت کی۔ ٹائم ٹیبل کے مسئلے پر انچارج کا موقف یہ تھا کہ اس میں وقتاً فوقتاً تبدیلی لڑکیوں کے کہنے پر کی گئی کیونکہ زیادہ تر نئے وین لگوائی ہوئی ہے اور انہوں نے اس کے مطابق آنا جانا ہوتا ہے اور اگر وہ ایسا نہ کریں تو انہیں وین کو زیادہ پیسے ادا کرنا پڑتے ہیں۔ کھیلوں کے آغاز کا بھی وعدہ کیا گیا۔ انہوں نے بتایا کہ کالج میں بیڈمنٹن کورٹ موجود ہے جسے وقتی طور پر بند کیا ہوا ہے اسی طرح کالج کے اندر تو نہیں لیکن کالج سے باہر لڑکوں کیلئے کرکٹ میچز کا اہتمام کیا جاتا ہے جیسے ہی موسم بہتر ہوا کھیلوں کی سرگرمیاں شروع کر دی جائیں گی۔ پریکٹیکل کلاسز کا آغاز اس لئے نہیں ہو رہا کہ کالج میں پریکٹیکل رومز زیر تعمیر ہیں جو کچھ دنوں تک مکمل ہو جائیں گے تو ان کا یہ مسئلہ بھی ختم ہو جائے گا۔ جہاں تک استاد کے تیزی سے پڑھانے یا تعلیمی مطابقت نہ ہونے کی بات ہے تو اس کی وضاحت پرنسپل نے ان الفاظ میں کی کہ سلیپس ختم کرنا بھی ہماری مجبوری ہے۔ اگر ہم ایسا نہ کریں تو والدین اور طلباء خود اس کی شکایت کرتے ہیں۔ گورنمنٹ کالجز کے اندر ہر مضمون کیلئے سو لیکچر مقرر کئے جاتے ہیں جبکہ



## مثالی شخصیت:

پنجاب یونیورسٹی کی سابقہ طالبہ سنجیونی مہرا اور آج کی صائمہ جاسم کے پنجاب یونیورسٹی کے بارے میں خیالات

صائمہ جاسم جن کا تعلق ایک نامور ہندو گھرانے سے تھا وہ بارہ ستمبر ۱۹۶۳ کو لاہور شہر میں جناب ہری کرشن مہرا کے گھر پیدا ہوئیں۔ ان کی والدہ کا تعلق بھارت سے تھا اور وہ ایک مذہبی خاتون تھیں مگر ان کے والد صاحب ہری کرشن مہرا ایک روشن خیال اور ترقی پسند اقدار کے حامی تھے۔

صائمہ جاسم جنہوں نے ایک ہندو گھرانے میں آنکھ کھولی، مشنری عیسائی سکول میں تعلیم حاصل کی ایک مسلم معاشرے میں پرورش پائی۔ برگد سے بات چیت کے دوران انھوں نے بتایا کہ سنجیونی سے صائمہ تک کا سفر کیا اور کیسے ہے۔

برگد: صائمہ آپ بتائیں گی کہ آپ نے اسلام کب اور کیوں قبول کیا۔

پہلی بات میرے ماں باپ ہندو تھے مگر میرے دادا دینا ناتھ مہرا جو ایک بیرسٹر تھے، انھوں نے بھی اسلام قبول کیا تھا مگر وہ ایک روشن خیال انسان تھے انھوں نے اپنے بچوں کو اس کے لیے مجبور نہیں کیا تھا میرے ایک چچا نے اسلام قبول کیا تھا مگر میرے والد صاحب ہندو ہی رہے۔ میرے والد کا مذہب اور یقین انسانیت تھا اور یہی تبلیغ وہ ہمیشہ ہمیں کیا کرتے تھے۔ اس لیے میں ایک ایسے گھرانے میں رہتی تھی جس میں نظریاتی طور پر بہت وسیع جگہ تھی۔ ماں ایک عبادت گزار ہندو تھیں جو باقاعدگی سے تمام رسومات ادا کرتی تھیں جب کہ ہم عبادت یا رسومات کے پابند نہ تھے۔ میں نے نہ تو کسی سے متاثر ہو کر اسلام قبول کیا تھا اور نہ ہی اس لیے اسلام قبول کیا تھا کہ میں ایک مسلم لڑکے سے شادی کر رہی ہوں بلکہ میں نے اس مذہب کو پڑھ کر اور سمجھ کر قبول کیا تھا اس کے علاوہ میں نے کبھی کوئی اور مذہب نہ دیکھا تھا اور نہ پڑھا تھا۔ میں نے بچپن میں ۱۹۸۹ میں اسلام قبول کیا تھا۔ میرا کلوتا بھائی بیرسٹر مہرا آج تک ہندو ہے اور کینڈا میں رہتا ہے۔

برگد: آپ کے والدین مذہبی جنونیت اور انتہا پسندی کا شکار ہو گئے آپ اس کے بارے میں بتائیے گا؟

صائمہ: ہمارا خاندان چند ان خاندانوں میں سے ایک ہے جنہوں نے انڈیا جانا قبول نہ کیا اور اس خطے کو اپنے شہر اور گھر کو نہ چھوڑا۔ ہمارا آبائی گھر کونز روڈ پر تھا اور میرے والد ایک پسندیدہ فرد کی حیثیت سے جانے جاتے تھے۔ ان پر پہلا حملہ نومبر ۱۹۸۰ میں ہمارے گھر کے باہر ہوا، میں اس وقت ان کے ساتھ تھی کار میں ہم بیٹھے تھے صبح کا وقت تھا جب ایک شخص نے ان پر جان لیوا حملہ کیا اور وہ پکڑا گیا وہ ہمارے ملازمین میں سے ایک کا رشتہ دار تھا اس نے بتایا کہ میں نے خواب میں دیکھا تھا کہ ہندوؤں کو مارو، اس لیے میں نے آپ کو مارنے کی کوشش کی ہے۔

میرے والد صاحب نے اس کے خلاف کوئی خاص ایکشن نہ لیا کہ وہ ایک مذہبی جنونی ہے اور اس کو چھوڑ دیا گیا۔ پھر گیارہ مئی ۱۹۸۱ کی بات ہے رات کے ساڑھے گیارہ بارہ بجے کا وقت تھا جب میں نے شور کی آواز سنی۔ میں اپنے کمرے سے باہر نکلی، چار یا پانچ افراد تھے ان میں سے

ایک نے مجھ پر حملہ کیا تو میں نے اس کو دھکا دیا اور چیخنا شروع کر دیا میری چیخوں کی آواز سن کر میری خالد اور نانی جو انڈیا سے آئی ہوئی تھیں باہر نکلیں اس اثنا میں وہ لوگ بھاگ گئے۔ میری ماں نے میری نانی کی گود میں آخری ہنگی لی جبکہ میرے والد صاحب کی گردن تقریباً جسم سے الگ تھی۔ گھر کی کسی چیز کو چھوا تک نہیں گیا تھا، والد صاحب کی جیب میں کچھ پیسے تھے وہ بھی محفوظ تھے۔ یہ نہ تو ڈاکہ تھا اور نہ ہی کوئی ذاتی دشمنی بلکہ ایک مذہبی جنونیت تھی جس کی جھینٹ میرے والدین چڑھ گئے۔ اس کا قطعی یہ مطلب نہ تھا کہ پاکستان میں سارے لوگ ایسے ہیں یا سب مسلمان ایسا کرتے ہیں۔ یہیں مجھے بے تحاشا پیار ملا ہے۔ اس کے بعد میری نانی اور خالد مجھے ساتھ انڈیا لے گئیں چند مہینے میں وہاں رہی مگر میرا دل نہ لگا اور میں واپس آ گئی۔ میرا بھائی کینڈا میں تھا اور میں ایک اماں کے ساتھ جو ہماری پرانی ملازمہ تھیں ان کے ساتھ رہنے لگ گئی اور چودہ سال کی عمر سے میں تنہا خود مختار زندگی گزار رہی ہوں۔ میں نے کیرڈ کالج سے بی۔ اے پاس کیا اور پنجاب یونیورسٹی میں آ گئی۔

پنجاب یونیورسٹی آج سے مختلف تھی وہاں پر اتنی سختی تھی مگر ایک اچھا تعلیمی ماحول تھا سب ہم جماعت ایک دوسرے کے ساتھ اچھے تعلقات رکھتے تھے ایک بار دیوالی کے موقع پر میں نے اپنے تمام ہم جماعتوں کو اپنے گھر بلایا اور ان کے ساتھ دیوالی منائی۔ میرا تعلق اگرچہ اقلیت سے تھا مگر کبھی اس کا احساس نہیں ہوا تھا۔ لڑکے لڑکیاں کھلے عام ملتے تھے اس لیے کبھی کوئی شکایت یا پریشانی نہیں ہوئی تھی نہ ہی کبھی کسی نے چھپ کر ملنے کی کوشش کی تھی میرا کلاس فیلو جاسم خان تھا ہمارے درمیان ایک پسندیدگی تھی مگر کبھی اکیلے یا چھپ کر ملنے کی نوبت نہیں آئی تھی جیسے باقی کلاس فیلور ہتے تھے ہم بھی ویسے ہی رہتے تھے۔ پھر ہماری شادی کی بات ہوئی تو اس بات پر مخالفت ہوئی اور ہم دونوں نے مل کر بات کی کہ مستقبل اور بچوں کے لیے ضروری ہے کہ ہم مذہب پر بات کر لیں جاسم نے مجھے کبھی اسلام قبول کرنے کو نہ کہا تھا اور نہ ہی شادی کے لیے کوئی شرط رکھی تھی یہ میرا مکمل اپنا فیصلہ تھا اور میں نے شادی سے پہلے اسلام قبول کر لیا اس طرح میرا نام سنجیونی مہرا سے صائمہ جاسم رکھ دیا گیا۔ مگر صرف دس ماہ کے بعد جاسم ایک حادثے کا شکار ہو گئے اور ۶ نومبر کو ان کا انتقال ہو گیا میں اس وقت حاملہ تھی شدید پریشانی کا شکار ہو گئی اس لیے میرا بچہ بھی نہ بچ سکا اور پیدائش کے دوران ہی اس کا بھی انتقال ہو گیا۔

آج جب یونیورسٹی کو دیکھتے ہیں تو احساس ہوتا ہے کہ ہمارا وقت بہت بہتر تھا یونیورسٹی ماحول کے لحاظ سے تنزلی کا شکار ہوئی ہے جس کا سب سے زیادہ اثر طالب علموں کی تعلیمی کارکردگی پر پڑا ہے۔ ہم لوگ مشترکہ پڑھائی کرتے تھے اور ہمارے اساتذہ بہت ساتھ دیتے تھے ایک استاد قمر عباس تھے جن کو ہم آج تک یاد کرتے ہیں۔ کوئی خوف یا ڈر نہ تھا اور نہ ہی کوئی فحاشی کا عالم تھا لڑکے کرتے تھے چائے پیتے تھے ایک گھر میلو طرز کا خوبصورت ماحول ہوتا تھا جو آج نظر نہیں آتا۔

نوجوانوں کو پیغام دیتے ہوئے صائمہ جاسم نے کہا میں نے کہیں پڑھا تھا اور وہی بات میں کہوں گی جرات سے آگے بڑھو تمہارے آگے ایک ہاتھ ہے جو تمہاری رہنمائی کرے گا۔

سعدیہ ٹوانہ: ہوسٹل میں مختلف طبقوں اور مختلف جگہوں مثال کے طور پر کچھ لڑکیاں دیہاتوں سے اور کچھ شہروں سے آئی ہوتی ہیں، ان سب کی ضرورتوں اور حیثیت کو مد نظر رکھ کر ہوسٹل کے واجبات رکھے گئے ہیں جو نہایت مناسب ہیں اور ان مناسب واجبات میں اس سے بہتر کھانا اور سہولیات ممکن نہیں ہیں۔ یہی فرق مختلف کاموں میں رکاوٹ بنتا ہے ہوسٹل میں کچھ گروپ بہت چست اور ہر کام میں پیش پیش ہوتے ہیں مگر دروازے کے دیہاتوں سے آئی ہوئی لڑکیاں شکایت کرتی ہیں کہ ہم تنگ ہوتی ہیں جس کی بنیاد پر پھر ان لڑکیوں کو بھی روکنا پڑتا ہے۔

برگد: اکثر لڑکیوں کو شکایت ہوتی ہے کہ ہوسٹل دیر ہو جانے کی صورت میں وارڈن غیر مناسب زبان کا استعمال کرتی ہیں؟

سعدیہ ٹوانہ: ہوسٹل گیٹ مغرب کے وقت بند ہو جاتا ہے کسی مجبوری کی صورت میں رات نو بجے تک ہوسٹل سے باہر رہنے کی اجازت تحریری طور پر لی جاسکتی ہے۔ لیکن ایسا نہیں ہوتا کہ دیر ہونے کی صورت میں غیر مناسب زبان استعمال کی جائے۔ مگر ڈانٹ جو پلا دی جاتی ہے۔

برگد: لڑکیوں سے گفتگو کے بعد پتہ چلا ہے کہ یہاں پر لڑکوں کے لیے تو سوئمنگ پول ہے مگر لڑکیوں کا سوئمنگ پول موجود ہونے کے باوجود بند ہے اور ان کو نہر میں کشتی رانی کی اجازت نہیں جبکہ لڑکے کشتی رانی کر سکتے ہیں؟

سعدیہ ٹوانہ: ہوسٹل میں زیادہ تر جس بیک گراؤنڈ کی لڑکیاں ہیں یہ چیزیں ان کی نہ تو ضرورت ہے اور نہ ڈیمانڈ، اس لیے ان پر کوئی ایکشن نہیں لیا جاتا۔

برگد: اگر آپ کو مکمل اختیارات دے دے جائیں تو آپ ہوسٹل میں کیا تبدیلی لائیں گی؟

سعدیہ ٹوانہ: میں نے اپنے ڈپارٹمنٹ میں آتے ہی سیمینارز کا سلسلہ شروع کیا ہے اور ان میں یونیورسٹی کے فیکلٹی ممبرز کو بلایا جاتا ہے اور ان سے طلباء کا ایک رابطہ ہو رہا ہے جس سے طلباء کے اندر ایک اعتماد، نصابی غیر نصابی سرگرمیوں کا جذبہ پیدا ہو رہا ہے۔ میں ہوسٹل میں بھی اس قسم کے کام شروع کروں گی، ہوسٹل سے ٹرپ لے کر جاؤں گی اور سب سے زیادہ سپورٹس پر توجہ دوں گی تاکہ لڑکیوں کو ان ڈور کھیلوں کے زیادہ سے زیادہ مواقع ملیں۔ اس کے علاوہ لڑکیوں کو اکھٹا ہونے کے بھرپور مواقع فراہم کروں گی۔

سعدیہ ٹوانہ جن کا تعلق ایم۔ پی۔ اے ڈپارٹمنٹ سے ہے۔ ۲۰۰۰ میں انھوں نے ایم۔ پی۔ اے کا امتحان امتیازی نمبروں سے پاس کیا اور ۲۰۰۱ میں وہ ریسرچ کالر کے طور پر ڈپارٹمنٹ میں متعین ہوئیں اور مئی ۲۰۰۱ میں لیکچرار کے طور پر متعین ہو گئیں ہوسٹل نمبر پانچ کی اسٹنٹ سپریڈنٹ ہیں۔ سعدیہ نے پنجاب یونیورسٹی سے ہی اپنی تعلیم حاصل کی اور چونکہ ان کا تعلق سرگودھا سے ہے اس لیے وہ دوران تعلیم ہوسٹل میں رہتی رہی ہیں اور اب وہ ایک اسٹنٹ سپریڈنٹ کی حیثیت سے کام کر رہی ہیں۔ برگد سے بات چیت کرتے ہوئے انھوں نے بتایا کہ ان کو دو مختلف حیثیتوں سے ہوسٹل کا تجربہ ہے۔ طالبہ کے طور پر بھی اور وارڈن کے طور پر بھی۔

ایک طالبہ کے طور پر میں نے محسوس کیا تھا کہ ہوسٹل کی زندگی بہت ڈل ہے کسی قسم کی غیر نصابی یا نصابی سرگرمیاں نہیں تھیں اور اگر کوئی ایسا کرنا چاہتا تھا تو کوئی مدد موجود نہ تھی۔ ایک طالبہ کی ذاتی شخصیت کے نکھار اور بہتری کے لیے کوئی موقع نہ تھا اس کے علاوہ کوئی تفریح بھی نہ تھی لڑکیاں آپس میں گروپوں میں کچھ محدود پروگرام کر لیا کرتی تھیں مگر مجموعی طور ایسا کوئی موقع موجود نہ تھا۔ ہمیشہ ایک احساس ہوتا تھا کہ آپ کچھ نہیں کر سکتے۔

اب ایک اسٹنٹ سپریڈنٹ کی حیثیت سے کام کرتے ہوئے اس سے زیادہ بے بسی محسوس ہوتی ہے کیونکہ ایک اختیار کا احساس ہوتے ہوئے بھی کوئی اختیار نہیں ہے میں طالب علموں کے لیے بہت سے کام شروع کرنا چاہتی ہوں مگر بہت سی رکاوٹیں حائل ہیں جن میں سے ایک بہت بڑی رکاوٹ اسلامی جمعیت طلبہ ہے۔ اس کے علاوہ میں سمجھتی ہوں کہ لڑکیاں خود بھی ذمہ دار ہیں کیونکہ وہ کسی بات کی ذمہ دار ہی نہیں کر سکتیں۔

برگد: مگر ہمیں کچھ طالبات نے بتایا ہے کہ وہ اس سال کے شروع فروری میں رات کو ہوسٹل کے اندر میوزک لگا کر ایک پروگرام کرنا چاہتی تھیں جس کے لیے انھوں نے وارڈن سے اجازت لی تھی مگر جمعیت کی لڑکیوں نے اس کو روک دیا تھا اور وارڈن نے بھی منع کر دیا تھا کہ آپ پروگرام بند کر دیں؟؟؟

سعدیہ ٹوانہ: جی بالکل ایسا ہوا تھا مگر میں اس پر کوئی تبصرہ نہیں کر سکتی۔

برگد: اکثر لڑکیوں کو ہوسٹل کے میس سے شکایت ہوتی ہے کہ کھانا بہت برا اور بد مزہ ہوتا ہے اس کی کیا وجوہات ہیں؟

لڑکیوں کے جوابات

سوال نمبر ۱: اگر آپ کو اپنے ڈپارٹمنٹ کا چیئر پرسن بنا دیا جائے تو آپ سب سے پہلے کیا تبدیلی لائیں گے؟

۱۔ ساری تبدیلیاں ٹھیک جا رہی ہیں۔ (فائزہ، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۲۔ میں استعفیٰ دے دوں گی کیونکہ میں کہاں کہاں بہتری لاؤں گی کیا باقی عملہ میرا ساتھ دے گا؟ (امبر، ڈپارٹمنٹ: فلسفہ)

۳۔ Ethics, problems of philosophy کا کورس تبدیل کروائیں گے۔ (عاطفہ، ڈپارٹمنٹ: فلاسفی)

۴۔ پڑھائی کے علاوہ دوسری تفریحات بھی عمل میں لاؤں گی۔ (راجہ نیر، سعدیہ اعجاز، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۵۔ کوئی خاص نہیں۔ (حنا، ڈپارٹمنٹ: سیاسیات)

۶۔ میں چیئر پرسن بننا ہی نہیں چاہتی ہوں۔ (نایاب، بتول، نادیہ کنول، ڈپارٹمنٹ: انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری اینڈ بائیو ٹیکنالوجی)

۷۔ میں بی ایس سی آرز پر وگرام کیلئے علیحدہ ڈپارٹمنٹ بناؤں گی۔ (انفال، ڈپارٹمنٹ: زولوجی)

۸۔ پڑھائی کے علاوہ زیادہ نصابی اور غیر نصابی سرگرمیاں کرواؤں گی۔ (افشاں طاہر، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۹۔ روز ٹرپ پر جایا کریں گے۔ کیونکہ پڑھائی کے ساتھ تفریحی امور بھی ضروری ہیں۔ (ارم محمود، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۱۰۔ کلاسز کا زیادہ سے زیادہ وقت ایک گھنٹہ کیا جائے گا۔ (بلجیہ زیدی، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۱۔ لڑکوں اور لڑکیوں کی کلاسز الگ الگ کر دوں گی۔ (صائمہ، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۲۔ میں طالب علموں سے کہوں گی کہ وہ وقت پر آئیں اور کلاس میں ڈسکشن میں حصہ لیا کریں۔ (طاہرہ رفیق، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۳۔ میں سب سے پہلے ڈپارٹمنٹ میں توسیع لاؤں گی کیونکہ جتنے اس میں پروگرام ہو رہے ہیں اس لحاظ سے ڈپارٹمنٹ چھوٹا ہے۔ اور نئے اساتذہ رکھوں گی جو بہتر تعلیم یافتہ ہوں گے۔ (مونا، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۱۴۔ ڈپارٹمنٹ کی انتظامیہ کو طالب علموں سے تعاون کیلئے کہا جائے گا، کلاسز میں اضافی نشستوں کے انتظام کے ساتھ ساتھ باقاعدہ کلاسز کو منظم کیا جائے گا۔ (صائمہ ریاض احمد، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۱۵۔ اس کی صفائی کا خاص خیال رکھوں گی اور ساری نا انصافیاں جو طلبہ کے ساتھ ہوتی ہیں دور کرنے کی کوشش کروں گی۔ (نامہ، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

سوال نمبر ۲: آپ یونیورسٹی میں سالانہ امتحانی نظام کے حق میں ہیں یا سمسٹر سسٹم کے۔ اگر سمسٹر سسٹم کے حق میں تو کیوں؟

۱۔ سمسٹر سسٹم کے حق میں ہیں، کیونکہ اس سے سلیپس ساتھ ساتھ ختم ہو جاتا ہے۔ (فائزہ، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، امبر، ڈپارٹمنٹ: فلسفہ، سعدیہ اعجاز، ارم محمود، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۲۔ سمسٹر سسٹم کے حق میں ہیں۔ اس طرح طالب علم سارا سال پڑھنے کی کوشش کرتے ہیں۔ (عاطفہ، ڈپارٹمنٹ: فلسفہ، راجہ نیر، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، حنا، ڈپارٹمنٹ: سیاسیات، طاہرہ رفیق، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۔ سالانہ امتحانی نظام۔ (نایاب، بتول، نادیہ کنول، ڈپارٹمنٹ: انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری اینڈ بائیو ٹیکنالوجی، نادیہ کنول)

۴۔ سمسٹر سسٹم بہتر ہے کیونکہ طلبہ و طالبات پر بوجھ نہیں ہوتا۔ (انفال، ڈپارٹمنٹ: زولوجی)

۵۔ سمسٹر سسٹم زیادہ بہتر ہے۔ کیونکہ سمسٹر سسٹم میں زیادہ پڑھا جاتا ہے جبکہ سالانہ میں صرف امتحان کے نزدیک پڑھا جاتا ہے۔ (افشاں طاہر، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۶۔ سمسٹر سسٹم کے حق میں، کیونکہ سمسٹر سسٹم میں پیپرز اکٹھے بٹھا کر لئے جاتے ہیں۔ (بلجیہ زیدی، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۷۔ سمسٹر سسٹم کے حق میں۔ (صائمہ، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۸۔ سمسٹر سسٹم کے حق میں، مگر چھ ماہ کے بعد کیونکہ آپ ساتھ ساتھ پڑھتے ہو اور اس کے علاوہ سالانہ سسٹم اچھا نہیں ہوتا ہے۔ (مونا، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۹۔ سمسٹر میں طالب علم عموماً تعلیم کی طرف راغب رہتے ہیں اور تعلیمی سرگرمیاں موثر انداز میں تکمیل پاتی ہیں۔ (صائمہ ریاض احمد، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

سوال نمبر ۳: کیا یونیورسٹی کی مین لائبریری میں موجود کتب آپ کی تعلیمی ضروریات کو پورا کرتی ہیں۔ اگر نہیں تو کیوں؟

۱۔ پورا کرتی ہے۔ (فائزہ، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، حنا، ڈپارٹمنٹ: سیاسیات)  
۲۔ نہیں میرے مضمون سے متعلق یہاں مزید کتابیں ہونی چاہئیں۔ (امبر، ڈپارٹمنٹ: فلسفہ)

۳۔ عام طور پر ضروریات پوری ہو جاتی ہیں لیکن اکثر ترتیب وار نہیں ہوتیں، اسلئے ڈھونڈنے میں دیر لگتی ہے۔ (عاطفہ، ڈپارٹمنٹ: فلاسفی)

۴۔ یونیورسٹی کی لائبریری میں نئی کتابیں آنی چاہئیں۔ (رابعہ نیر، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۵۔ نہیں کیونکہ وہ بہت پرانی ہیں، قبل از مسج۔ (نایاب، بٹول، ڈپارٹمنٹ: انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری اینڈ بائیو ٹیکنالوجی)

۶۔ نہیں۔ کیونکہ وہاں ساری کتابیں ہمارے پیدا ہونے سے پہلے کی ہیں۔ (نادیہ کنول، ڈپارٹمنٹ: انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری اینڈ بائیو ٹیکنالوجی)

۷۔ تعلیمی ضروریات کو پورا کرتی ہیں۔ (انفال، ڈپارٹمنٹ: زولوجی، صائمہ، طاہرہ رفیق، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۸۔ نہیں کیونکہ وہ کم ہیں اور پرانی ہیں۔ (افشاں، سعدیہ اعجاز، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۹۔ کچھ حد تک کرتی ہیں مگر نئی ریسرچ اور کتب ضروری ہیں۔ ان کا اضافہ ہونا چاہیے۔ (ارم محمود، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، مون، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۱۰۔ تعلیمی ضروریات پورا کرتی ہیں کتب معیاری ہیں۔ مگر شاعری کی کتب نہیں ہیں جو ہونی چاہئیں۔ (ملیحہ زیدی، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۱۔ جی نہیں، تمام تر پرانا نصاب موجود ہے اور یہ غالباً بدستور متین انتہا میسک نا اعلیٰ ہے (شعبہ اکنامکس کی کتب کے متعلق)۔ (صائمہ ریاض احمد، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

سوال نمبر ۴: آپ یونیورسٹی کینٹین یا ڈپارٹمنٹ کیفے میں کھانے کی چیزوں کے معیار سے مطمئن ہیں اگر نہیں تو کیا تبدیلی چاہتے ہیں؟

۱۔ مطمئن ہیں۔ (فائزہ، صائمہ، طاہرہ رفیق، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، امبر، ڈپارٹمنٹ: فلاسفی، حنا، ڈپارٹمنٹ: سیاسیات)

۲۔ کیفے کی look بہتر ہونی چاہیے۔ (عاطفہ، ڈپارٹمنٹ: فلاسفی)

۳۔ بالکل بھی نہیں کیونکہ ان کی چیزوں کا معیار بہت برا ہوتا ہے۔ (رابعہ نیر، ڈپارٹمنٹ:

ایم ایم جی)۔

۴۔ نہیں۔ (نایاب، ڈپارٹمنٹ: انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری اینڈ بائیو ٹیکنالوجی)

۵۔ نفی نفی۔ (نادیہ کنول، ڈپارٹمنٹ: انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری اینڈ بائیو ٹیکنالوجی)

۶۔ کھانے کی چیزوں سے مطمئن نہیں ہیں صفائی ہونی چاہیے سرو کرنے کا انتظام ہونا

چاہیے۔ پانی کے کوکڑ اور پیپر گلاس وغیرہ ہونے چاہئیں۔ (انفال، ڈپارٹمنٹ: زولوجی)

۷۔ سب سے پہلے ٹپ کا سلسلہ ختم ہونا چاہیے۔ صفائی کا خاص خیال رکھا جانا چاہئے اور

معیار اچھا ہو۔ (افشاں طاہر، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۹۔ جی ہاں۔ کھانے کی چیزیں پاک اور صحیح طریقے سے بنی ہونی چاہیے (سعدیہ اعجاز، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۱۰۔ نہیں کیونکہ برتنوں کی صفائی کا خاص خیال نہیں رکھا جاتا۔ (ارم محمود، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۱۱۔ کینٹین میں اچھی چیزیں ہیں مگر جگہ مزید کھلی ہونی چاہیے اور ہلکا سا میوزک بھی۔ (ملیحہ زیدی، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۲۔ نہیں بالکل نہیں، پاکستان میں معیار بہت کم ہے اور اگر ہے تو وہ بھی مہنگا اور وہ بھی کہنے والے نہیں لاتے۔ (مونا، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۱۳۔ جی مطمئن ہیں مگر کھانے پینے کی چیزوں میں توسیع ہونی چاہیے۔ (صائمہ ریاض احمد، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

سوال نمبر ۵: کیا آپ کو ریسرچ میں گروپ ڈسکشن یا ڈائلاگ سیمینار کے مواقع حاصل ہیں۔ اگر نہیں تو کیا ہونے چاہئیں؟

۱۔ ابھی ریسرچ شروع ہوتی ہے۔ (فائزہ، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۲۔ جی ہاں۔ (امبر، عاطفہ، ڈپارٹمنٹ: فلاسفی، رابعہ نیر، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، نایاب بٹول، نادیہ کنول، ڈپارٹمنٹ: انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری اینڈ بائیو ٹیکنالوجی، انفال، زولوجی، افشاں طاہر، سعدیہ اعجاز، ارم محمود، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، طاہرہ رفیق، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۔ مواقع حاصل نہیں ہیں۔ لیکن ہونے چاہئیں۔ (حنا، ڈپارٹمنٹ: سیاسیات، صائمہ، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۴۔ مواقع حاصل ہیں۔ سب کو بولنے کا موقع دیا جاتا ہے اگر کوئی بولنا چاہے تو۔ (ملیحہ زیدی، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۵۔ یہ طالب علموں پر منحصر ہے۔ (مونا، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۶۔ جی نہیں۔ اگر ڈائلاگ سیمینار کے مواقع حاصل ہو جائیں تو طالب علموں کی ذہنی صلاحیتوں میں وسعت ہوگی۔ (صائمہ ریاض احمد، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

سوال نمبر ۶: کیا آپ یونیورسٹی انتظامیہ کی موجودہ کارکردگی سے مطمئن ہیں؟

۱۔ ہاں (فازہ، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، نادیہ کنول، ڈپارٹمنٹ: انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری بائیونیکینالوجی، طاہرہ رفیق، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، رابعہ نعیر، افشاں طاہرہ، سعدیہ اعجاز، ارم محمود، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۲۔ کسی حد تک مگر مکمل طور پر نہیں۔ (امبر، ڈپارٹمنٹ: فلسفہ، رابعہ نعیر، افشاں طاہرہ، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، حنا، ڈپارٹمنٹ: سیاسیات، نایاب بتول، ڈپارٹمنٹ: انسٹیٹیوٹ آف بائیو کیمسٹری بائیونیکینالوجی، شمینہ، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۔ ہر ڈپارٹمنٹ اپنی انتظامیہ کے حوالے سے آزاد ہے اگر خرابی ہے تو ہر ڈپارٹمنٹ اپنے طور پر اس کا ذمہ دار ہے۔ (عاطفہ، ڈپارٹمنٹ: فلاسفی)

۴۔ بالکل نہیں۔ (انفال، ڈپارٹمنٹ: زولوجی)

۵۔ تقریباً مگر مزید بہتری کی ضرورت ہے۔ (سعدیہ اعجاز، ارم محمود، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۶۔ یونیورسٹی انتظامیہ کی موجودہ کارکردگی بہتر ہے۔ (ملیجہ زیدی، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۷۔ کسی حد تک۔ مزید بہتر بنانے کے لیے طالب علموں سے انتظامیہ کے تعاون کو فروغ ملنا چاہیے۔ (صائمہ ریاض احمد، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

لڑکوں کے جوابات:

سوال نمبر ۱: اگر آپ کو اپنے ڈپارٹمنٹ کا چیئر پرسن بنا دیا جائے تو آپ سب سے پہلے کیا تبدیلی لائیں گے؟

۱۔ یونیورسٹی میں اچھے سے اچھا استاد رکھوں گا۔ (عمران طالب، ڈپارٹمنٹ: میٹھ)

۲۔ یونین پہ پابندی لگا دوں۔ (افتخار بٹ، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۳۔ میں سب سے پہلے سیشن ریگول کروں گا اور ڈپارٹمنٹ کی کارکردگی بہتر بناؤں گا۔ (محمد عمران لغادی، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، شاہس، ڈپارٹمنٹ: h.e.e، ندیم، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، محمد اسرار ملک، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۴۔ سب سے پہلے بچوں سے مل کر ان کے ناٹم ٹیبل کو طے کروں گا۔ اور وہی کروں گا جو وہ

ماضی میں کرتے رہے ہیں۔ (عمر یوسف، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۵۔ موجودہ تعلیمی نظام کو سمسٹر سسٹم میں تبدیل کروں گا۔ اور سیشن کو ریگول کروں گا۔ فیلڈ پروگرام وقت پر ہوگا۔ (عبدالجبار، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۶۔ ڈپارٹمنٹ کو آئی سو سٹوڈنٹس دیا جائے گا۔ (سیف، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل)

۷۔ جماعت کو ختم کر دوں گا۔ (محمد عمران شفیق، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۸۔ میں لیبارٹریز کی حالت کو درست کروں گا (رابعہ قیصر اقبال، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل)

۹۔ نظم و ضبط اور سیشن کو ریگول کیا جائے گا۔ (قیصر عباس گھمن، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۱۰۔ جو ہمارے چیئر پرسنز نے کیا (ماضی میں) ہم بھی وہی کریں گے۔ (محمد احمد عمران، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۱۱۔ جو بات ممکن نہیں ہے اسکے بارے میں کیا کہا جاسکتا ہے۔ (محمد عاصم نصار، ڈپارٹمنٹ: cemb)

۱۲۔ ہماری ایسی قسمت کہاں۔ (سکندر، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۱۳۔ یونیورسٹی کے اندر سے نا اہل اساتذہ کو نکال دوں گا اور اس ڈپارٹمنٹ میں تنظیم کی سر

کوبی کروں گا۔ (احسن صدیق، مضمندوسیم، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۱۴۔ استاد کا احترام کرنا لازم ہو جائے گا طالب علم کے حقوق کا بھی احترام کیا جائے

گا۔ (حسان رسول، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۱۵۔ نظام بالکل درست ہے۔ (محمد شعیب، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۱۶۔ ساری فیکلٹی تبدیل کر دوں گا۔ (محمد بلال، ڈپارٹمنٹ: آئی سی ای ٹی)

۱۷۔ ریسرچ درک پر توجہ دوں گا۔ (محمد اسماعیل، ڈپارٹمنٹ: زولوجی)

۱۸۔ سمسٹر سسٹم لاگو کر دیں گے۔ (علمدار حسین بلوچ، ڈپارٹمنٹ: زولوجی)

۱۹۔ کچھ نہیں سب صحیح چل رہا ہے۔ (مسعود احمد بھٹی، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۲۰۔ تمام ٹیچر کو ریگول کر دوں گا۔ (علی عظیم، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج)

۲۱۔ پنجاب یونیورسٹی کی کینٹین میں سگریٹ کی اجازت نہیں دوں گا۔ (زابد افتخار علی، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج)

۲۲۔ کمپیوٹرائزڈ کر دوں گا۔ (عاصم، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۲۳۔ کلاس ریگول کروں گا اور کلاس کمبائن ہونی چاہیے۔ (عاصم، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج)

۲۴۔ میں طالب علموں کی ایک تنظیم بناؤں گا جو کہ انتظامیہ اور طالب علموں کے لئے درمیانی

رابطے کا کام دے گی۔ (عدنان محمود، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج)

۲۵۔ پڑھائی کا طریقہ کار تبدیل کروں گا۔ (علی، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج)

۲۶۔ غیر ذمہ دار لوگوں کو نکال دوں گا۔ (ضیاء، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج)

۲۸۔ اساتذہ کو تبدیل کر کے ان کی جگہ اچھے اور قابل اساتذہ کا تقرر کروں گا اور اخلاقیات کو عام کر دوں گا۔ (زناکت علی، ڈپارٹمنٹ: قانون، عمران رفیق باجوہ، ڈپارٹمنٹ: حساب)

۲۹۔ مخلوط تعلیم کا آزادانہ مگر اخلاق پرور موقع فراہم کروں گا۔ (شکلیب عمران، ڈپارٹمنٹ: قانون)

۳۰۔ صرف وزنگ استاد مہیا کروں گا۔ (محمد ایاز صدیق، ڈپارٹمنٹ: قانون)

۳۱۔ میں طالب علموں کی حاضری کو یقینی بناؤں گا۔ (منیب الحق، محمد حسان، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج)

۳۲۔ میں سب سے پہلے امتحانی نظام کو آسان بناؤں گا اور کورسز کم کروں گا۔ (مشرف سجاد، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۳۳۔ ڈپارٹمنٹ کی بہتری کے لئے جو کرسکا کروں گا۔ (شاہد رمضان، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۳۴۔ تمام ٹیچرز کی صبح سویرے اسمبلی ہوا کرے گی ساتھ پی ٹی کی کلاس ہوگی رات کے ٹیچر دن بھر جاگتے رہیں۔ (عاصم نواز، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۳۵۔ دو ٹیچرز کو باہر نکال دوں گا۔ (عثمان، ڈپارٹمنٹ: آئی سی ای ٹی)

۳۶۔ میں سب سے پہلے ڈپارٹمنٹ میں آئی ٹی کے زیادہ مواقع فراہم کروں گا۔ (ساجد محمود، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۷۔ طالب علموں کو بہتر تعلیمی ماحول فراہم کروں گا۔ (الفت عباس، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۸۔ فیس میں کمی کر دوں گا۔ (مظفر اقبال، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۹۔ لائبریری کو ختم کر کے سنو کر کلب بنا دوں گا۔ (محمد سلیم، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۴۰۔ جمعیت کو ختم کر دیں گے۔ (احسن فرید، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۴۱۔ میں اچھا کیفے بناؤں گا اور لڑکوں کو اسٹھٹھے کھانے اور پڑھنے کی اجازت ہوگی۔ (نجم، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۴۲۔ میں تمام فنڈز کو طالب علموں کے لئے صحیح طریقے سے استعمال کروں گا۔ (محمد اشرف، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۴۳۔ سب سے پہلے گرمیوں میں چھٹیاں دیا کروں گا۔ (مزل حسن، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۴۴۔ طلباء کی مکمل رہنمائی کروں گا۔ (عامر، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۴۵۔ ڈپارٹمنٹ کو ڈپارٹمنٹ بناؤں گا جیسے کہ حق ہے۔ (فاروق چوہدری، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۶۔ ریسرچ پڑھاؤں گا، ٹورز کو ترقی دوں گا اور طلباء کی فلاح کیلئے کام کروں گا۔ (محمد اسلم، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۷۔ میں اپنے ڈپارٹمنٹ سے "پیسہ ہی سب کچھ ہے" کے کلچر کو ختم کرنے کی کوشش کروں گا۔ کیونکہ پیسہ ہی سب کچھ نہیں ہوتا۔ (ناصر، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۸۔ میں سب سے پہلے کورسز کو تبدیل کروں گا اور مسٹر ستم راج کروں گا۔ (محمد اکرم، یاسر، محمد عاطف محمود، یعقوب، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۳۹۔ تعلیمی نظام کو بہتر بناؤں گا۔ (ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۵۰۔ میں سب سے پہلے نوٹنکیاں فری کروں گا ان کا جو جی چاہے وہ کر سکتی ہیں۔ (محمد عون رضوی، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

سوال نمبر ۲: آپ یونیورسٹی میں سالانہ امتحانی نظام کے حق میں ہیں یا مسٹر ستم کے۔ اگر مسٹر ستم کے حق میں تو کیوں؟

۱۔ مسٹر ستم کے حق میں کیونکہ اس میں طالب علموں کو زیادہ کام کرنے کے مواقع ملتے ہیں۔ (عمران طالب، ڈپارٹمنٹ: میٹھ، عمر یوسف، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، محمد وسیم، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ، زاہد افتخار علی، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج، زناکت عباس، ڈپارٹمنٹ: قانون، ساجد محمود، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، سید، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ)

۲۔ سالانہ امتحانی نظام۔ (افتخار، محمد عمران شفیع، مسعود احمد، بھٹی، راجہ قیصر اقبال، قیصر اقبال، گھسن، محمد شعیب، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ، محسن احمد اقبال، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، محمد بلال، ضیاء، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج، مشرف سجاد، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، عثمان، ڈپارٹمنٹ: آئی سی ای ٹی، یاسر یعقوب، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ، متین، مجمل احمد، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۳۔ سالانہ امتحانی نظام مسٹر ستم سے بہتر ہے۔ اس میں پڑھائی کا بوجھ نہیں لیکن مسٹر ستم میں اچھی طرح پڑھائی کرنی پڑتی ہے۔ (محمد عمران لغاری، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، مظفر اقبال، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۴۔ مسٹر ستم سالانہ امتحان سے بہتر ہے کیونکہ اسکیمیں طلباء زیادہ محنت کرتے ہیں اور کورس کی پوری تیاری کرتے ہیں۔ (عبدالجبار، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، سیف، احسن صدیق، حسان رسول، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ، محمد عاصم، ڈپارٹمنٹ: cemb، علمدار حسین بلوچ، ڈپارٹمنٹ: زوالوجی، عاصم، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج، الفت عباس، مظفر اقبال، محمد عمران، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، محمد سلیم، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)



۵۔ امتحان تو ہونے ہی نہیں چاہئیں۔ (سکندر، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، نجم،

ڈیپارٹمنٹ: اکنائکس، منزل حسن، ڈپارٹمنٹ: اکنائکس)

۶۔ سمسٹر سٹم کے حق میں۔ (محمد اسماعیل، ڈپارٹمنٹ: زوالوجی، عاصم، راجی محمود،

ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، شاہد، ڈپارٹمنٹ: h.e.e، شاہد رمضان، ڈپارٹمنٹ

جیالوجی، عامر، ڈپارٹمنٹ: اکنائکس، سید محمد اسلم لال، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، محمد عون

رضوی، محمد عاطف مسعود، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ)

۷۔ سمسٹر سٹم، کیونکہ ایک دفعہ ہی میں نتائج نہیں نکلتے انسان غلطیوں سے سیکھتا ہے۔

(علی عظیم، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج)

۸۔ سمسٹر سٹم کے حق میں کیونکہ ہر ملک میں یہ طریقہ رائج ہے اور یہ سٹوڈنٹس کے لیے

آسان ہے۔ (علی، محمد حسان، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج آف کامرس)

۹۔ سالانہ امتحان، کیونکہ اس طرح صرف آخری ایام میں پڑھنا ہوتا ہے۔ باقی سارا سال

موجاں۔ (شکیب عمران، ڈپارٹمنٹ: قانون)

۱۰۔ سمسٹر سٹم کیونکہ سٹوڈنٹ سارا سال کتابوں کے ساتھ منسلک رہتا ہے اور پڑھائی کے

علاوہ اسکی توجہ ادھر ادھر نہیں جاتی۔ (محمد ایاز صدیق، ڈپارٹمنٹ، قانون)

۱۱۔ کیونکہ سمسٹر سٹم میں طلبہ پر بوجھ زیادہ نہیں ہوتا ایک مخصوص عرصہ میں جو کچھ پڑھا ہوتا

ہے اسکے پیر طلبہ بہتر طریقے سے دے سکتے ہیں۔ (منیب الحق، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج)

۱۲۔ سمسٹر سٹم ہونا چاہیے کیونکہ اس سے آخری دنوں میں رٹائنٹس سے جان چھوٹ جاتی

ہے۔ (ندیم عباس، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، احسن فرید، ڈیپارٹمنٹ: اکنائکس، محمد عمار اکرم

، ڈیپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ)

۱۳۔ سالانہ امتحانی نظام لیکن پڑھائی صحیح ہونی چاہیے ورنہ امتحان لینے کی کوئی ضرورت نہیں

ہے۔ (عاصم نواز، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۴۔ میں سمسٹر سٹم کے حق میں ہوں۔ کیونکہ ایک تو طالب علم محنت کے عادی ہو جاتے

ہیں اور دوسرا یہ کہ ایک پورے سال کا کورس صرف تین گھنٹے میں چیک نہیں کیا جاسکتا ہے۔

(محمد اشرف، ڈپارٹمنٹ: اکنائکس)

۱۵۔ دراصل سمسٹر میں پڑھائی ذرا تسلسل سے ہوتی ہے۔ (فاروق، ڈپارٹمنٹ:

سوشیالوجی، عمران رفیق باجوہ، ڈپارٹمنٹ: میتھس)

۱۶۔ سمسٹر سٹم کے حق میں ہوں کیونکہ سالانہ امتحان میں سلیکٹو سٹڈی ہوتی ہے۔ (محمد

ثاقب شہزاد، ڈپارٹمنٹ: سی ای ایم بی)

۱۷۔ سمسٹر سٹم۔ کیونکہ سمسٹر سٹم طلباء کو تعلیم کی طرف گامزن کر سکتا ہے۔ (محمد اسرار ملک

، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ)

سوال نمبر ۳: کیا یونیورسٹی کی مین لائبریری میں موجود کتب آپ کی تعلیمی ضروریات کو پورا

کرتی ہیں۔ اگر نہیں تو کیوں؟

۱۔ بالکل نہیں، جدید کتب بہت کم ہیں۔ معلومات عامہ پر کتابیں بہت کم ہیں۔ (عمران

طالب، ڈپارٹمنٹ: میٹھ، علی عظیم، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج، مظفر اقبال، ڈپارٹمنٹ:

سوشیالوجی، عامر، ڈپارٹمنٹ: اکنائکس، فاروق، محمد عمران ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، عمران

رفیق باجوہ)

۲۔ جی ہاں۔ (افتخار بٹ، محمد عمران شفیع، قیصر عباس گھمن، احسن صدیق، حسان رسول، محمد

شعیب، سکندر، مسعود احمد بھٹی، محمد عون رضوی، یاسر یعقوب، محمد اسرار ملک،

ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، محمد احمد عمران، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، محمد

بلال، ڈپارٹمنٹ: آئی سی ای ٹی، ضیا علی، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج، عاصم، الفت عباس،

ناصر، مجید احمد، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، منزل حسن، اکنائکس)

محمد عاصم رضا، ڈپارٹمنٹ: سی ای ایم بی)

۳۔ یونیورسٹی کی مین لائبریری میں موجود کتب کچھ حد تک تو تعلیمی ضروریات کو پورا کرتی

ہیں۔ کیونکہ آج کل ماڈرن سائنسز کا دور ہے اور لائبریری میں موجود کتابیں بہت پرانی

ہیں (محمد عمران لغاری، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، احسن فرید، ڈپارٹمنٹ: اکنائکس)

۴۔ ہم کبھی لائبریری گئے ہی نہیں اس لیے پتہ نہیں۔ (عمر یوسف، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم

جی۔ عاصم، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج، مشرف سجاد، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، نجم، ڈپارٹمنٹ:

اکنائکس، متین، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۵۔ جی ہاں، لیکن کتب کی بہت کمی ہے اور ہر سبجیکٹ کی ایک یا دو کتب مہیا ہیں۔ لہذا ان

میں اضافے کی ضرورت ہے (عبدالجبار، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۶۔ نہیں جی بلکہ وہ کتب بہت زیادہ ہیں۔ (سیف، محمد عاطف مسعود، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل

۷۔ اس میں سائنسی کتب کی تعداد بڑھائی جائے۔ (راجہ قیصر اقبال، ڈیپارٹمنٹ: کیمیکل

۸۔ نہیں، کورس سے متعلق کتب موجود نہیں۔ (محمد وسیم، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ،

عثمان، ڈپارٹمنٹ: آئی سی ای ٹی، ساجد محمود، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۹۔ کتابیں نہیں ہیں صرف پرانی کتابیں پڑی ہیں۔ (محمد اسماعیل، ڈپارٹمنٹ: زوالوجی،

شاہد، ڈپارٹمنٹ: ایچ ای ای، سید محمد اسلم لال، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۰۔ ہرگز پورا نہیں کرتی ہیں، اول پرانی ہیں دوسرا محض تین روز کے لیے دی جاتی

ہیں۔ (علمدار حسین بلوچ، ڈپارٹمنٹ: زوالوجی)

۱۱۔ نہیں بالکل نہیں، ہم کتاب لینے جائیں تو ملتی ہی نہیں ہے۔ (زاہد افتخار علی، بیلی

کالج، شاہد رمضان، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، محمد عمار اکرم، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ)

۱۲۔ تقریباً کرتی ہیں لیکن نمیت بک کی ضروریات میں کمی ہے۔ (عدنان محمود، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج)

۱۳۔ یہاں پر سب پرانی اور بوسیدہ کتب ہیں جن کو ہاتھ لگا کر بندے کو الراجی ہو جاتی ہے۔ (نزاکت عباس، ڈپارٹمنٹ: قانون، شکیب عمران، ڈپارٹمنٹ: قانون ایل ایل ایم)۔  
۱۴۔ نہیں، یونیورسٹی کی کتابوں کو چھو کر کتابیں ردی ہو جاتی ہیں البتہ نیٹ کلب ضروریات کو پورا کرتا ہے۔ (محمد عمران صدیق، قانون)

۱۵۔ نہیں، کیونکہ کورس سے متعلق کوئی کتاب آج تک نہیں ملی ہے اگر کسی کو ملی ہے تو وہ بہت خوش قسمت ہے۔ (منیب الحق، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج)

۱۶۔ نہیں، یونیورسٹی لائبریری میں کتب اپ۔ ٹو۔ ڈیٹ نہیں ہیں اور کورس سے تعلق رکھنے والی کتابیں موجود نہیں ہیں۔ (محمد حسان، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج آف کامرس)

۱۷۔ نہیں، اس لیے کہ کتب اپنی جگہ پر ہی نہیں ہوتیں اور ضرورت کی کتب ملتی ہی نہیں ہیں۔ (ندیم عباس، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۸۔ بابے آدم کے وقت کی کتابوں کو کوئی چاٹے گا۔ آگ لگا دو تمام کو۔ (عاصم نواز، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۹۔ نہیں کیونکہ وہاں کتابوں کی ترتیب ہی ٹھیک نہیں ہے۔ (محمد سلیم، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۲۰۔ نہیں وہ ہماری ضروریات کو پورا نہیں کرتیں کیونکہ پرانی کتابیں پڑی ہوتی ہیں اور جو کہ اپ۔ ڈیٹ معلومات مہیا نہیں کرتی ہیں۔ (محمد اشرف، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۲۱۔ کچھ حد تک۔ (ساجد، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، ثاقب شہزاد، ڈپارٹمنٹ: سی ای ای ایم بی)

سوال نمبر ۴: آپ یونیورسٹی کینٹین یا ڈپارٹمنٹ کیفے میں کھانے کی چیزوں کے معیار سے مطمئن ہیں اگر نہیں تو کیا تبدیلی چاہتے ہیں؟

۱۔ کھانے کا معیار ناقص ہے۔ (عمران رفیق باجوہ، عمران طالب، ڈپارٹمنٹ: میٹھس، سیف، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل، علی، ضیا، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج، ساجد محمود، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۲۔ مطمئن ہیں۔ (محمد اسرار ملک، افتخار بٹ، راجہ قیصر اقبال، قیصر عباس گھمن، سکندر، محمد وسیم، حسان رسول، محمد شعیب، مسعود احمد، محمد عمار اکرم، محمد عون رضوی، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، محمد احمد عمران، ایم ایم جی، محمد عاصم رضا، محمد ثاقب شہزاد، ڈپارٹمنٹ: سی ای ای ایم بی، علمدار حسین بلوچ، ڈپارٹمنٹ: زوالوجی، عدنان محمود، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج، مشرف سجاد، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، عثمان، ڈپارٹمنٹ: آئی سی ای ٹی، مظفر اقبال، سید محمد اسلم لال،

متین، محیل احمد، محمد عمران، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، محمد سلیم، محمد اشرف، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۳۔ یونیورسٹی کیفے میں کھانے کی چیزوں کا معیار اچھا نہیں۔ سالن میں پیتے نہیں کیا کیا چیزیں ملی ہوتی ہیں۔ کھانے کے بعد ہی ایک درد سامعہ میں ہوتا ہے۔ اس سے تو جیلوں کی وال اچھی ہوتی ہے۔ (محمد عمران لغاری، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۴۔ ہاں مطمئن تو ہیں مگر ہمارے پاس اتنے پیسے نہیں ہوتے کہ ہر روز مختلف اشیاء کھائیں۔ (عمر یوسف، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)

۵۔ نہیں پیسے بہت زیادہ ہیں اور ویٹریزیوں میں مصروف اور خوش رہتے ہیں۔ (عبدالجبار، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۶۔ صفائی کا خاص انتظام ہونا چاہیے۔ (محمد عمران شفیع، احسن صدیق، یاسر یعقوب، محمد عاطف مسعود، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، نزاکت عباس، محمد ایاز صدیق، ڈپارٹمنٹ: قانون)

۷۔ ریٹ بہت زیادہ ہے۔ (محمد بلال، ڈپارٹمنٹ: ای سی ای ٹی، محمد حسان، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج آف کامرس، فاروق، سوشیالوجی)

۸۔ کچھ کینٹینز ٹھیک ہیں کچھ نہیں ہیں۔ (محمد اسماعیل، ڈپارٹمنٹ: زوالوجی)

۹۔ نہیں، (علی عظیم، عاصم، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج، عاصم، الفت عباس، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، احسن فرید، منزل حسن، عامر، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۱۰۔ ان کی سروس اور پکانے کی صلاحیت بہت خراب ہے۔ (زاہد افتخار علی، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج)

۱۱۔ ایئر کنڈیشنر ہونا چاہیے اور ناصر کی چھٹی کرا دیں۔ (شاہد، ڈپارٹمنٹ: ایچ ای ای)

۱۲۔ بالکل مطمئن ہیں۔ تبدیلی یہ ہونی چاہیے کہ خواتین کک ہوں تاکہ کھانے میں لذت کے ساتھ خلوص بھی شامل ہو۔ (شکیب عمران، ڈپارٹمنٹ: قانون ایل ایل ایم)

۱۳۔ بیلی کالج کی کینٹین کے مالک ناصر سے درخواست کرتے ہیں کہ وہ اپنے سمسوں میں بیٹھی ڈالا کرے اور تازہ اشیاء روزانہ لایا کرے۔ (منیب الحق، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج)

۱۴۔ مطمئن ہیں، صرف یہ کہ قیمتیں آویزاں کی جائیں اور برتن اور میٹھے کی جگہ صاف کی جائے۔ (ندیم عباس، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۵۔ نظام بالکل ٹھیک نہیں ہے۔ ہر ہاسٹل کا علیحدہ پرمینٹ میں ہونا چاہیے باہر والی ساری کینٹینیں بند کر دینی چاہیے۔ (شاہد رمضان، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۶۔ ہرگز نہیں اور کبھی مستقبل میں بھی مت پوچھئے گا ورنہ یہی جواب ملے گا۔ (عاصم نواز، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۷۔ اکنٹھا کھانا ہونا چاہیے۔ (نجم، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۱۸۔ جی ہاں، میں کسی حد تک کیفے میں کھانے کی چیزوں کے معیار سے مطمئن ہوں اور تبدیلی کی گنجائش تو ہر وقت ہوتی ہے انتظامیہ کو نئے نئے آکٹم متعارف کروانے چاہئیں۔  
(ناصر، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۹۔ معیار کو بہتر کرنے کے لیے کمیٹی بنائی جائے۔ (ساجد، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل)

سوال نمبر ۵: کیا آپ کو ریسرچ میں گروپ ڈسکشن یا ڈائلاگ سیمینار کے مواقع حاصل ہیں۔ اگر نہیں تو کیا ہونے چاہئیں؟

۱۔ جی بالکل نہیں۔ (افتخار بٹ، احسن صدیق، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، علمدار حسین بلوچ، محمد اسماعیل، ڈپارٹمنٹ: زوالوجی، زاہد افتخار علی، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج، ساجد محمود، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، عمران رفیق باجوہ، ڈپارٹمنٹ: میتھس)  
۲۔ نہیں ہے۔ سٹوڈنٹ کو ڈائلاگ سیمینار کے مواقع ملنے چاہیں اس سے ان میں خود اعتمادی پیدا ہوتی ہے۔ اور انساں بولنے کا ڈھنگ سیکھ لیتا ہے۔ (محمد عمران لغاری، عبدالجبار، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۳۔ جی ہاں۔ (عمر یوسف، محمد احمد عمران، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، محمد شعیب، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل، محمد بلال، ڈپارٹمنٹ: آئی سی ای ٹی، عاصم، فاروق، سید محمد اسلم لال، متین، مجمل احمد، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، مشرف سجاد، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، عثمان، ڈپارٹمنٹ: آئی سی ای ٹی، محمد ثاقب شہزاد، ڈپارٹمنٹ: سی ای ایم بی)

۴۔ مواقع حاصل ہونے چاہیں زیادہ سے زیادہ سیمینار ہونے چاہئیں۔ (محمد عمران شفیع، محمد وسیم، حسان رسول، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، شاہد، ڈپارٹمنٹ: ایچ ای ای، عاصم، ضیاء، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج، نزاکت عباس، ڈپارٹمنٹ: قانون)

۵۔ مواقع نہیں ہیں۔ گروپ ڈسکشن لڑکیوں اور لڑکوں دونوں میں ہونی چاہئے۔ (رابعہ قیصر اقبال، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، علی، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج)

۶۔ بالکل ریسرچ کیلئے گروپ اور ڈائلاگ سیمینار کے مواقع حاصل ہوتے ہیں۔ لیکن اس کے لیے ہمیں زیادہ کوشش کرنی پڑتی ہے۔ (محمد عاصم رضا، ڈپارٹمنٹ: سی ای ایم بی)  
۷۔ میسر ہیں مگر شوق نہیں ہے۔ (سکندر، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ)

۸۔ تمام مواقع حاصل ہیں۔ (مسعود احمد بھٹی، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، عمران طالب، ڈپارٹمنٹ: میتھ)

۹۔ نہیں، ہونے چاہئیں۔ (علی عظیم، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج، محمد سلیم، منزل حسن، عامر، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۱۰۔ ہمیں حاصل نہیں بہت کم ایسے مواقع ملتے ہیں بالکل ہونے چاہئیں۔ (عدنان محمود،

منیب الحق، محمد حسان، ڈپارٹمنٹ: ہیملی کالج، ندیم عباس، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، احسن فرید، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس، ناصر، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، محمد عمار اکرم، ساجد، محمد عون رضوی، محمد عاطف مسعود، محمد اسرار ملک، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ)

۱۱۔ کون سے مواقع، یہی سوچ کے آئے تھے چار دن، دو آرزو میں کٹ گئے دو انتظار میں۔ (شکلیب عمران، ڈپارٹمنٹ: قانون ایل ایل ایم)

۱۳۔ پورا سسٹم ہی ایسا ہے۔ (شاہد رمضان، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۴۔ ریسرچ کس چیز پر کریں کوئی کام کرنے کے لیے چیز ہے۔ لڑکیاں لڑکوں پر ریسرچ کرتی ہیں اور لڑکے لڑکیوں پر ریسرچ کرتے ہیں۔ (عاصم نواز، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۵۔ بالکل نہیں یہ کام (این جی او) کو سرانجام دینا چاہے کہ وہ سیمینار مختلف ڈپارٹمنٹ میں کرائیں اور طلباء کو گروپ ڈسکشن کی افادیت کے بارے میں بتائیں۔ (الفت عباس، مظفر اقبال، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۶۔ نہیں، کیونکہ سیمینار ایک ضرورت ہوتی ہے کسی بھی کورس کو ثابت کرنے کے لئے۔ (محمد اشرف، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس)

۱۷۔ ابھی تک تو حاصل نہیں ہوئے کیونکہ ہمارا پہلا سال ہے (یاسر یعقوب، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل)

۱۸۔ ہمیں سیمینار کے مواقع حاصل ہیں لیکن گروپ ڈسکشن نہیں ہوتی۔ (محمد عمران، دیپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

سوال نمبر ۶: کیا آپ یونیورسٹی انتظامیہ کی موجودہ کارکردگی سے مطمئن ہیں؟

۱۔ کافی حد تک مگر صفائی کے معاملے میں نہیں۔ (طاہر، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس، رابعہ قیصر اقبال، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ)

۲۔ نہیں (عمران طالب، ڈپارٹمنٹ: میتھس، افتخار بٹ، محمد عمران شفیع، قیصر عباس، گھمن، احسن صدیق، محمد وسیم، حسان رسول، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی، عبدالجبار، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، محمد اسماعیل، ڈپارٹمنٹ: زوالوجی، شاہد، ڈپارٹمنٹ: ایچ ای ای، نزاکت عباس، ڈپارٹمنٹ: قانون، احسن فرید، عامر، ڈپارٹمنٹ: اکنامکس، فاروق، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، محمد عمار اکرم، محمد عون رضوی، یاسر یعقوب، محمد عاطف مسعود، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجینئرنگ، متین، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، عمران رفیق باجوہ، ڈپارٹمنٹ: میتھس)

۳۔ جی ہاں (محمد عمران لغاری، مشرف سجاد، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، سیف، سکندر منجس،

کچھ برگد کے بارے میں

تین برگد کو ایک سال سے جانتی ہوں اور مجھے یوں لگ رہا ہے کہ اس پلیٹ فارم سے ہم بہت کچھ حاصل کر رہے ہیں اور مزید کریں گے۔ ہم سے کم از کم ہمارے خیالات نظریات کے بارے میں پوچھا جاتا ہے ہمیں بولنے کا موقع ملتا ہے۔ پنجاب یونیورسٹی تو سکولوں سے بھی کم مواقع فراہم کرتی ہے۔ ہمیں نہ تو



نیمینارز میں اور نہ ہی کسی قسم کی تعلیمی یا نیرنی سرگرمیوں میں جانے کا موقع ملتا ہے جب کہ ایسی سرگرمیاں ہماری بہت بڑی ضرورت ہے اور یہ ضرورت برگد کے ذریعے کچھ پوری ہو رہی ہے مگر میں کہوں گی کہ برگد بھی ہمیں کم مواقع فراہم کرتا ہے اور اس تنظیم کو طلبہ کے لیے مزید کام کرنے کی ضرورت ہے۔  
(مخاضہ سرحد، لاء کالج، پنجاب یونیورسٹی)

برگد کا مانو

نوجوان نسل ترقی کی کلید ہے اچھے خواب دیکھنے کی جرات کیجیے

یہ الفاظ جناب ظفر اللہ خان کے ہیں جس کے لیے ہم ان کے شکر گزار ہیں



شعیب، مسعود احمد بھٹی، محمد اسرار ملک، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل انجنئرنگ، محمد بلال، عثمان، ڈپارٹمنٹ: آئی سی ای ٹی، زابد افتخار علی، عاصم، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج، عاصم، ساجد محمود، محیل احمد، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی، محمد اشرف، منزل حسن، ڈپارٹمنٹ: اکنائکس، محمد ثاقب شہزاد، ڈپارٹمنٹ: سی ای ایم بی

۴۔ ہم انتظامیہ میں نہیں اسلئے سوری (محمد احمد عمران، ڈپارٹمنٹ: ایم ایم جی)  
۵۔ میں ایڈمن باک کی انتظامیہ سے غیر مطمئن ہوں کیونکہ یونیورسٹی کے رزلٹ عموماً ملٹ ہوتے ہیں۔ (محمد عالم، ڈپارٹمنٹ: cemb)

۶۔ ٹھیک ہے۔ بس طلبہ تنظیموں کو ختم کر دیا جائے جو کہ جھگڑوں کا باعث ہیں۔ (علامدار حسین بلوچ، ڈپارٹمنٹ: زوالوجی)

۷۔ کسی حد تک۔ (علی عظیم، نیب الحق، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج، شاہد احسان، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی، مظفر اقبال، محمد عمران، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۸۔ میں مطمئن نہیں ہوں۔ پیپروں میں شیٹیں کم لگتی ہیں، مسائل صحیح طرح سے حل نہیں ہوتے۔ (عدنان محمود، بیلی کالج، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج)

۹۔ نہیں کیونکہ وہ طلبہ سے تعاون نہیں کرتے۔ (ضیاء، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج، احسن فرید، ڈپارٹمنٹ: اکنائکس)

۱۰۔ نہیں۔ کیونکہ جب قائد اعظم یونیورسٹی کا دورہ کریں تو سرف ایکسل کی طرح فرق صاف نظر آتا ہے باقی آپ خود سمجھ رہے ہیں۔ (شکلیب عمران، ڈپارٹمنٹ: قانون)

۱۱۔ نہیں یونیورسٹی انتظامیہ کافی خود غرض ہے۔ (محمد ایضیاء، ڈپارٹمنٹ: قانون)

۱۲۔ موجودہ انتظامیہ کی کارکردگی پہلی انتظامیہ سے بہتر ہے اسلئے کچھ حد تک مطمئن ہیں۔ (محمد حسان، ڈپارٹمنٹ: بیلی کالج)

۱۳۔ اتنی زیادہ اچھی نہیں۔ امتحانی نظام برائیوں کا مرکز ہے اور ڈگریاں سرعام فروخت ہو رہی ہیں۔ (ندیم عباس، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۴۔ نہ سٹوڈنٹ سے نہ انتظامیہ سے۔ اللہ کرم کرے گا۔ (عاصم نواز، ڈپارٹمنٹ: جیالوجی)

۱۵۔ بالکل نہیں جامع پنجاب کو وہ مقام حاصل نہیں ہے جو تعلیمی میدان میں ہونا چاہیے۔ (الفت عباس، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۶۔ سارے نکلے لکھتے ہیں۔ (محمد سلیم، ڈپارٹمنٹ: اکنائکس)

۱۷۔ یونیورسٹی انتظامیہ کی موجودہ کارکردگی انتہائی تسلی بخش ہے، مگر اساتذہ (پی ایچ ڈی) ہونے چاہئیں۔ (ناصر، ڈپارٹمنٹ: سوشیالوجی)

۱۸۔ پہلے سے بہتر ہے مگر بہترین ہرگز نہیں۔ (ساجد، ڈپارٹمنٹ: کیمیکل)