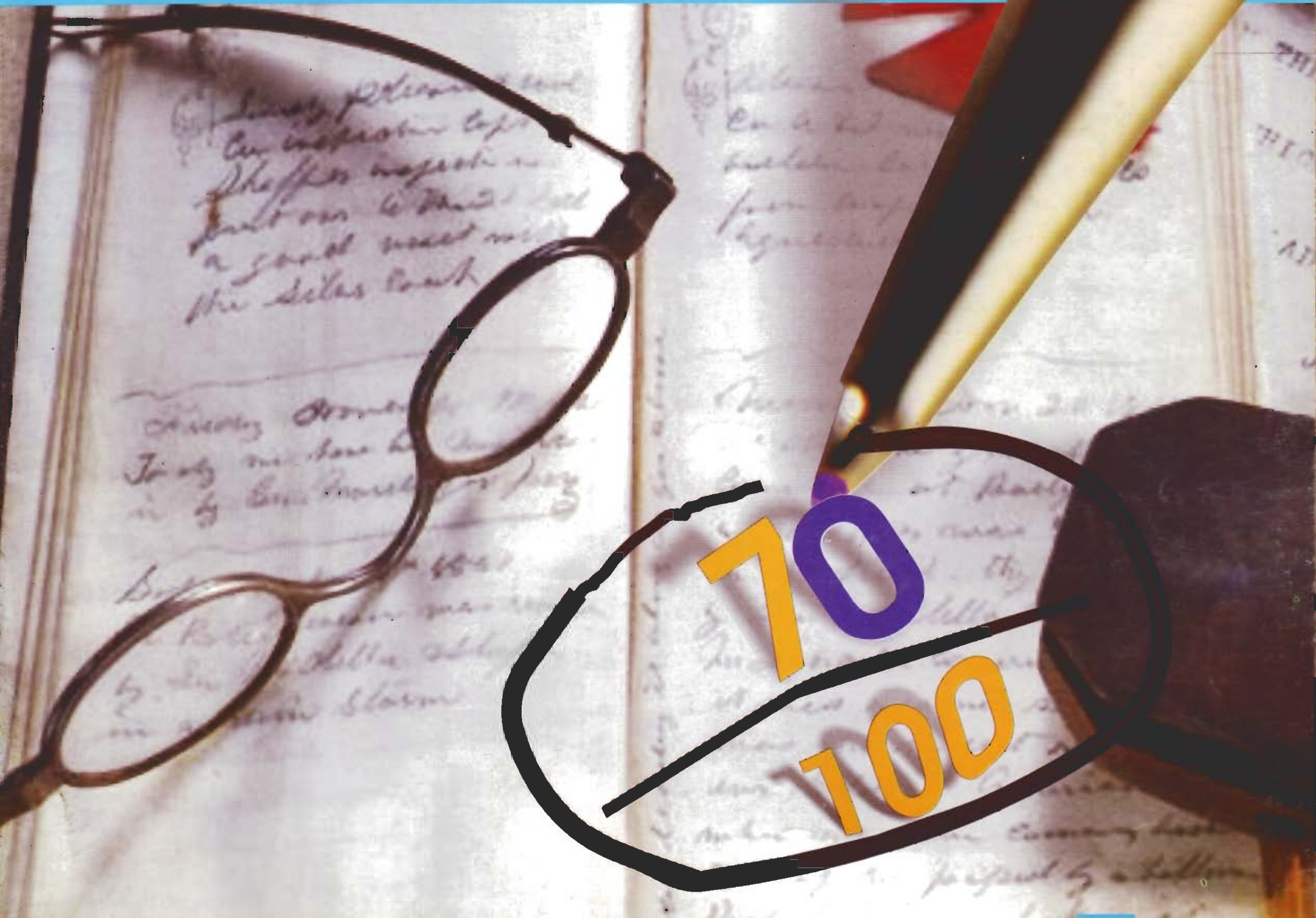
lums PUCIT NUST ICAM LC GCU GIK PCC KC NCA ICM

No.1 - Vol. 9

Magazine Bargad

Promotion of Peace & Youth Cooperation

April - June 2003



CLASSISM IN CAMPUSES

Bargad's Training on Resume Development & Cover Letter Writing

Mrs. Raheem distributing certificates to the participants, English Department, PU Lahore

Faculty members also seen with students, IBA, PU Lahore

Prof. Dr Ehsan Malik Director IBA is being briefed about the Training

Students of English Dept in the Workshop

Student participants at Institute of Business Administration (IBA), Punjab University Lahore

A successful student receives her certificate

Quarterly
Bargad

Magazine Advisor
Iqbal Haider Butt

Editor
Beenish Rai

Translation
Rai Mahmood Akhtar

Layout
Emanuel Iqbal

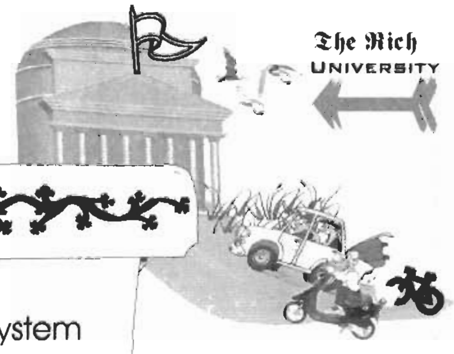
Title
Faisal Asghar

Support
Heinrigh Bool Foundation (HBF)

Bargad is a quarterly magazine publisher by Bargad-Rahwali.
An organization that that pornotes youth co-operation through building curricular and co-curricular capabilities in Pakistan

Bargad
1st Floor Nazar Muhammad Plaza,
Shahrah-e-Quaid-i-Azam
Rahwali-Gujranwala
Tel:0431-864920
Email: bargadpk@hotmail.com

Contents



From the Editor's Desk 3
Duality of Education System

Focus 4
Class Clash at Campuses

Encounter 6
Meeting Saeed ur Rehman

Bargad Polls 10
Who among you is class conscious

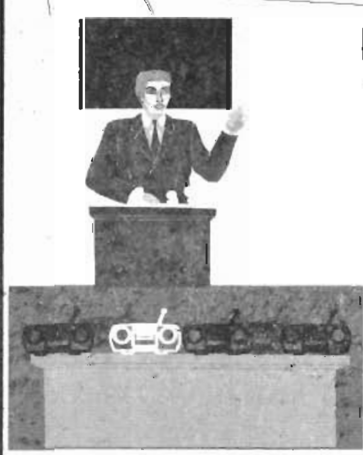
A Slice of Life 12
From Ali Salman's Diary

Precious People 13
Dr Ghazala Irfan
Volunteers

Society 14
Peeking in through the Hostel Window

Bargad Activities 17
Bargad Joins Hands with SAP-PK
Laugh out Loud

Special Report 22
A Murder & a Forbidden Death
Quotes



Pulitzer1994 KevinCarter

The PHOTO in the mail is the "Pulitzer prize" winning photo taken in 1994 during the Sudan famine. The picture depicts a famine stricken child crawling towards an United Nations food camp, located a kilometer away.

>The vulture is waiting for the child to die so that it can eat it. This picture shocked the whole world. No one knows what happened to the child, including the photographer Kevin Carter who left the place as soon as the photograph was taken.

>Three months later he committed suicide due to depression.

Duality of our Education System

Is it believable that there was a time, not long before, when the rich and the poor used to be equally intelligent? The reason being, that at that time quality education was not only limited to the rich but available to everyone who wanted to avail it. Those were the days when education created awareness among the masses so that they could speak up for their rights, consequently bringing about a positive change in our society.

History holds many examples of such men and women who did not belong to affluent families but earned a name for themselves and their country by the grace of God Almighty on the basis of their education. Unfortunately, we do not find such people large in number any more; thanks to our education system.

Ever since there has been a mushroom growth of private educational institutes in Pakistan, the quality education has become directly proportional to a student's affordability. The government institutes have not been able to cope up with the changes occurring in the international education scenario, however, the expensive private colleges and universities have adopted modern ways of teaching resulting in better performance.

Costly private institutes provide students with the facilities of computers, multi media projectors, auditoriums, air conditioned class rooms and a way of teaching that is practiced in the advanced universities of the world. Further more the syllabi they follow is updated every now and then. New techniques of teaching are welcomed following a healthy student teacher relationship.

Like all other private firms, private educational institutes also have a system of accountability for students as well as teachers. There is a record of every student regarding his or her performance. Further more there is a check on teachers that whether they are fulfilling their duties to the full potential or not.

Unfortunately, the government institutes which were once a symbol of prestige for the students are no more producing bright and shining students. Red tapism and corruption has restrained them from embracing modern techniques of education. The atmosphere within government colleges and universities is lethargic and lazy. Both, the students as well as the teachers take their work rather easily since they know that they are not accountable for their performance.

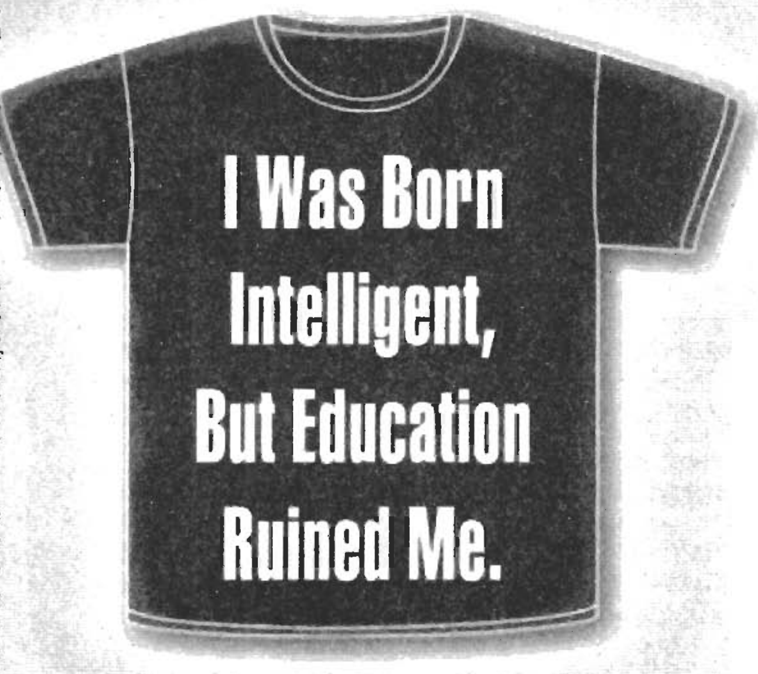
All of these factors make private institutes more attractive for the students to pursue. Those who can afford the expenditure, for sure go for the private universities. Job market also considers students of such colleges as more advanced and even more intelligent. As a result of all this we have a situation where the best of the jobs are available to the students of private institutions. Henceforth, the rich and the elite are getting the upper hand under all circumstances.

This scenario is producing drastic results in terms of both, social and economic paradigms. The gap between rich and poor is increasing due to unequal share of opportunities present for the rich and the underprivileged in terms education and later on jobs.

This widening gap has another harsh effect on us, which is of social level. Expensive private educational institutes are creating class consciousness among the youth. Students are being attracted by the glamour and English speaking atmosphere associated with the private institutes. The students studying in expensive institutes think too high of themselves, how ever; those who cannot afford expensive education are becoming victims of inferiority complex.

We are not realising but if these conditions prevail for a long time, our society will become like that of medieval Europe where the rich became the richer and the poor and became the poorer. The solution to this problem lies with the government who can upraise the quality of education imparted by the government institutes in order to match the profiteering private colleges and universities.

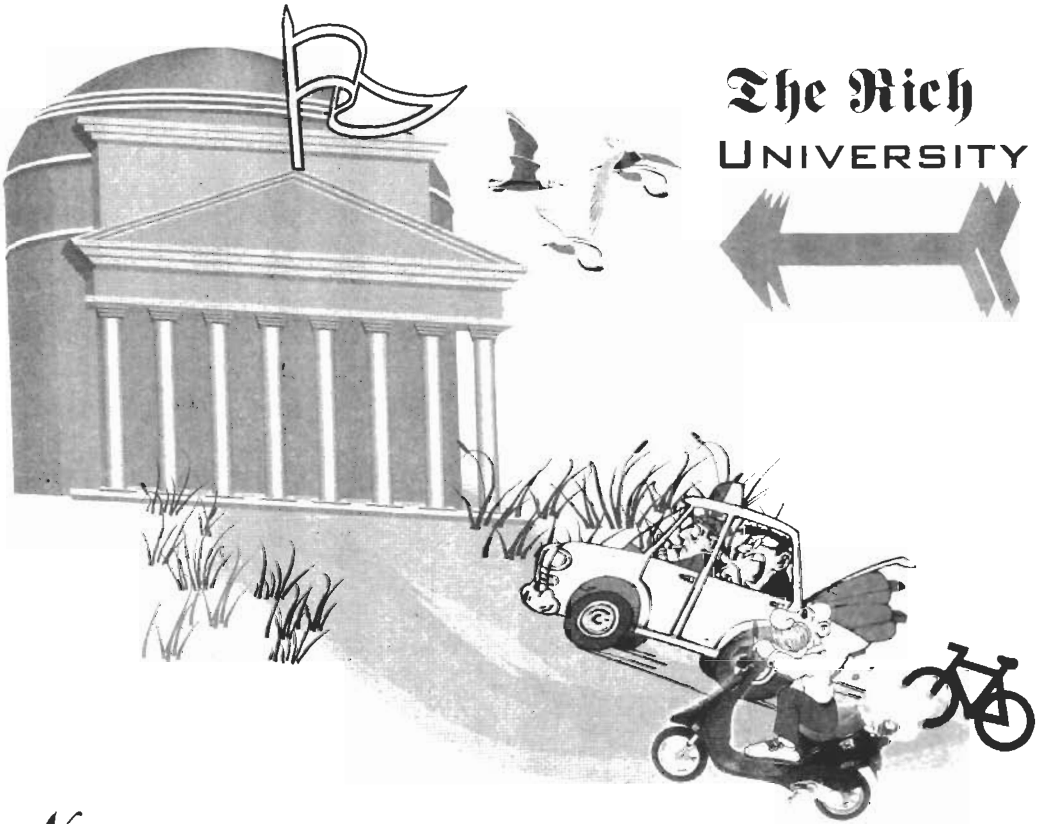
Editors Pick



By Suhail Akhter

Where teachers find it hard to explain things to Urdu-medium students; the future of education seems endangered!

CLASS CLASH AT CAMPUSES



Naeem Butt feared that he might face an embarrassing situation during his MBA classes as it's pretty difficult to compete with his class fellows who have been groomed mostly in elite English medium schools. A brilliant student, who notched up top positions in all examinations right from primary to graduation level, is now rated as a mediocre student of the class. He is a classic example of the students who fall victim to class clash at higher educational institutions.

Such students suffer psychologically and end up holding third-division degrees as their educational career comes to a close. Their nightmare does not end here but continues to haunt them in practical life as well. Their foray into professional life proves a bitter experience as third-division degree compels them to accept a low-profile job.

Students hailing from varied social classes and taught through different media of instructions cultivate different propensities and acquire knowledge by employing varied methods. We can broadly categorise these social classes into English and Urdu mediums.

When these two categories interact during higher or Master's level, this leads to class clash. Students hailing from English medium schools have totally contrasting outlook on life vis-à-vis those coming from Urdu medium background. Further, the students who are brought up in religious seminaries also find themselves at the receiving end at advance leves.

Within the institutions it's not only the students who are class conscious, even the teachers and the administration do not encourage students from Urdu medium or government schools. "Sometimes I really face difficulty during my lecture to explain things to Urdu-medium students as they are made to memorise the scientific formulae without understanding their logic. However, English medium schools strictly monitor effective lesson plans thereby enabling students to understand things in a better way and get a good grade", says a teacher at Lahore University of Management Science, requesting anonymity.

While charm of English-medium schools and way of their teaching attracts many Urdu-medium students, they abhor the way they are treated by students studying at such schools. Ahmad Saleem, a student of doctorate in Mathematics at LUMS, who has an Urdu-medium background tells, "To some extent Cambridge system of education is better than Pakistani, but I face some problems interacting within the environment of my university. There is something that alienates me from my new class fellows. I think we the Urdu-medium students are victims of note learning and that's the reason our knowledge remains deficient."

He added, "We, at Urdu medium schools remain confined to text books, whereas a Cambridge student has to study different books in order to prepare for exams. This class clash is not only prominent in educational field but also makes a student aggressive in his behaviour towards other students."

Prof Munir Ahmad, a law teacher at a private college shares his views about the difference in attitude of various students. He believes that the background a student comes from matters a lot in determination of their behaviour. He says, "We have students from different institutions including religious seminaries and sometimes we witness tiff and harsh arguments on moral and religious issues among them."

Some of my class fellows look down upon me and underestimate my way of education. I feel isolated and put in a bit of bind while studying with my class mates as we have different ways of thinking, we interpret life in different ways, says M Sabir, a student of LLB at National Law College.

This friction and tension between the students of Urdu medium and those of English medium is sometimes conspicuous at college functions. English-medium students are more aware of Western festivals or days such as Valentines Day or Halloween and celebrate such events enthusiastically. "They take pleasure in rubbing cake on each others face, but know little about native festivals", says Wasif Adnan, a student of ICMA.

The government has improved curricula of different classes and has also changed the system of education. Paper setting has been revised by increasing objective type questions in order to test the knowledge of a student, and not her/his memory. "We can curtail or even stop this clash by improving our teaching faculties in Urdu-medium schools," says M Qaleem, principal Dyal Singh College. He said, "at present Montessori-trained teachers enjoy better salary ceiling than B.Ed and M.Ed teachers, and this is a point to ponder."

However there are some experts who think this class clash in higher education has resulted from our social behaviour and all institutions are doing well in their respective fields.

Different ways and medium of instruction prevail all over the world. Western institutions are churning out students with outstanding intelligence. But we having both Cambridge and local education system have produced only a few professionals who won accolade from other societies. "We can count our scientists on finger tips," says Kashif Jibran a teacher of mathematics at Lahore Grammar School. He said, "class clash takes a heavy toll of students ability and educational process."

"There is a class divide in our universities and this is not a monetary clash or divide, it is that of an intellectual kind. I am of the opinion that this class difference cannot be

Although competition in students with different backgrounds in terms of medium of instruction is a healthy practice, yet it should not lead to disrespectful attitude for each other. "There is a class divide in our universities and this is not a monetary clash or divide, it is that of an intellectual kind. I am of the opinion that this class difference cannot be bridged", says Rabia, a student of Masters in Psychology at Government College University, Lahore.

On the other hand some college students are of the view that lack of direction in our general education system is the root-cause of this divide at higher classes. What ever may the reason be the fact remains that most of the students of our country are falling victim to class clash within the educational environment. This is the time to worry and bring about a healthy change in our education system. We must not forget that the purpose of education should be to impart knowledge for the weal and uplift of society, and this cannot be achieved by merely handing over degrees to students.■

By Beenish Rai

Meeting Saeed-ur-Rehman

Meeting Saeed-ur-Rehman was more fun than I had expected it to be. Anyone who would be given the task of interviewing a PhD Candidate in English Literature, and that too from the Australian National University (ANU), a leading university of Australia, would unquestionably imagine his/her interviewee as a man who would, be very serious minded; talk on highly sensitive sociopolitical matters; be time conscious; and speak only in English. Sorry to say, Saeed does not let any of such preconceived notions prevailing in your mind once you have actually met him. The most interesting thing that I experienced while being with him was that not even for a moment did he let me feel that he is shortly expecting to get a PhD in English Literature with amazing research credentials at the international level four refereed journal articles, two chapters of international publications and four presentations at academic conferences.

> "I went to Urdu Bazar, bought some guides and summary books crammed them and got passed, simple!"

Saeed-ur-Rehman did his Masters in English Literature from Government College, now GCU, and also holds an MA Honours in Postcolonial Literatures from the University of Wollongong, Australia. During his doctoral candidature, he has been the student convener of the Graduate House and also the Postgraduate Students' Representative of the English Department of the ANU. He received IPRS (International Postgraduate Research Scholarship) from the Australian Department of Education and the ANU PhD Scholarship, which is a matter of great pride.

Some other feathers in his cap are the few publications he has in his name in international refereed journals. After coming back from Australia he has taught at (National College of Arts) NCA and FAST. Currently he is teaching at Beaconhouse National University (BNU).

All of the above mentioned are great achievements but what makes Saeed special is the beginning of his educational career in his hometown; Muridke. He introduced Muridke to me as a city that can be described as "a sort of Pakistani red-neck territory." I laughed at his remark while he remembered, "when I was a child I also wanted to join the Mujahideen in Kashmir but my parents never permitted me, I think Muridke always had the potential of making you do extreme things!"

That Saeed matriculated from a mediocre public school in Muridke is a fact that surprises you but even more remarkable are the various misadventures that he has had during his education. Saeed tells, "in my school, when the students reached class 9th they were allotted sections on the basis of their performance. The sections ranged from A to D and I was sent to D. I kept trying but could not make it to a better section because of my poor English." The story does not end there. His academics remained the darker side of his life till he passed his F.A and to do so he took a little longer than the average students. I was amused the way he laughed and said, "it took me three years to pass F.A. I flunked my English exam and wasted a year".

Surprisingly Saeed opted for English Literature as one of his elective subjects in B.A. He got admission in Islamia College Civil Lines, Lahore and his real academic growth started while reading literature. I

asked him how he managed to pass his B.A he replied, "I went to Urdu Bazar, bought some guides and summary books, crammed them and got passed, simple!" This was very honest of him but I wanted to know what actually improved his English and then he revealed, "I found my course books very boring so I started reading literary works of other prominent writers on my own. I read Kafka, Dostoyevsky, and Camus. None of these writers was on the syllabus in either my BA or MA, and they still are not, but these were the writers I could relate to." With this convincing reply, I changed the course of my questions towards some more complex matters.

"From Fortress Stadium to Chauburgi, there is not a single Language Center I have not visited in order to learn speaking English."

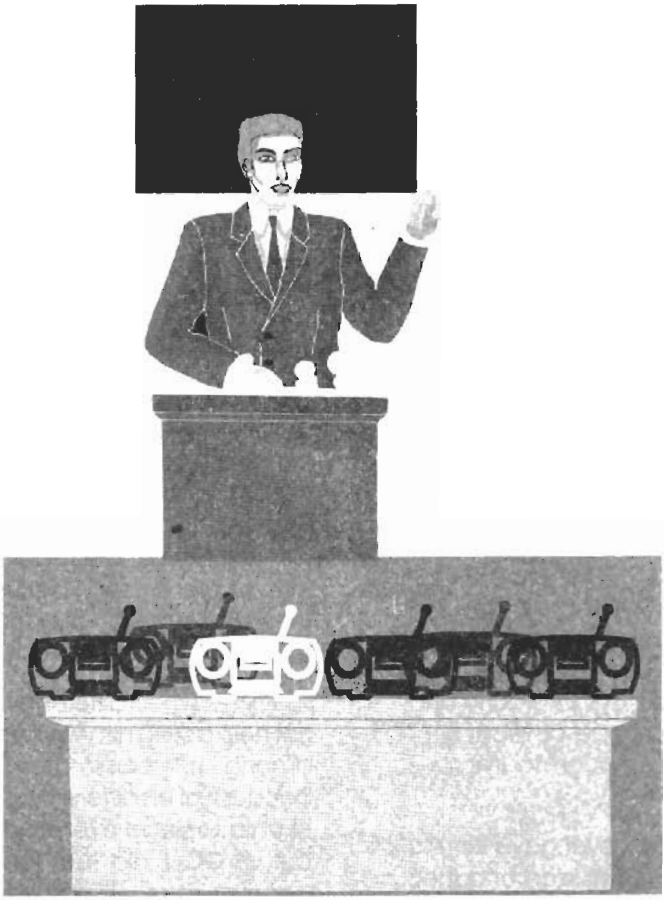
I asked him how he improved his spoken English. His reply was very amusing since he said, "from Fortress Stadium to Chauburgi, there is not a single Language Center I have not visited in order to learn speaking English. I was from an Urdu medium background and for a student like me even a degree of Masters or Bachelors in the subject is not enough to improve his/her English speaking skills."

When I asked him if spoken English ever gave birth to any kind of complex in him, he first denied and then admitted: "Yes, during my Pakistani education perhaps I was like everybody else who are impressed by anyone who speaks fluent English. However, now I believe language is only a tool that helps you think and communicate. People of the Sub-continent have been surviving with this complex since 1835, the year English became the medium of instruction because of the demands of Thomas Babington Macaulay. My approach towards such things drastically changed when I went to study at the University of Wollongong where there was no discrimination on the basis of language or skin colour. My area of research was postcolonial theory at the University of Wollongong and my supervisor, Dr. Paul Sharrad, suggested to me "If you really want to be a radical student, you should write your MA thesis in Urdu or Punjabi and then ask the university to get it translated." This really surprised me. Here was the Head of the English Department of a reputable Australian university suggesting me to write my thesis in any language of the Sub-continent. Though I chose to write the thesis in English, his suggestion really opened the lid of my brain. Whatever had been the source of silent, unspoken complexes throughout my education had the potential of becoming a source of dignity and self-assertion. I had never known that to be possible in the public education system in Pakistan. Perhaps in that way our education system is still colonial, because it erases the dignity of millions of people." He narrated an interesting incident that, "when I came back from Australia after six years and eight months, initially I had some difficulty in understanding some difficult Urdu words, after a few days I realized that this inability of mine was a source of haughtiness for my family. Even pride is a political problem."

I believe language is only a tool that helps you think and communicate.

Saeed seemed different yet full of confidence. I could not help asking him whether he ever felt discriminated among his classmates at Government College because of his different background. He said, "well, at Islamia College everybody was more or less like me but at GC I did feel left out at a few occasions, because my social knowledge was different than that of my classmates. I did not know about the most modern after-dinner games and other Western customs. However, I also felt that those guys and girls did not know much about the indigenous literary traditions." Then I asked him if he could make friends or not. Very openly he told me that he could not make any real friends in GC but whenever he needed to socialize he went back to Islamia College where he did not feel discriminated. He said, "I think my classmates were not concerned with the politics of studying literature of our former colonial masters. Somehow, as most of them wanted to become CSS Officers, they tried to behave like the members of the British nobility."

Saeed and I talked about increasing class-consciousness among students. He was of the opinion that a student's economic status has a direct effect on the kind of education s/he is pursuing. He said, "there is no way that a government



school student can compete with the more advanced private school student. When s/he goes to the same university, class-consciousness takes over. Given the present circumstances I don't see a way how this can be improved." I asked him about his schoolmates: he said, "the few I know have not been successful, one of them was murdered, one got addicted to drugs, and one is working in an Urdu newspaper but the salary he is getting does not even make a quarter of my income, and this is directly a result of difference of medium of education; now mine is English and his is still Urdu."

I said, "The market value of an English medium student is very high. However an Urdu medium is not welcomed warmly by the job market." Saeed added to my statement, "it is not only the language factor; it is also that the English medium students are considered to be more intelligent. It is perceived that they must be computer literate etc. and to some extent this is also true in the sense that the English medium students are encouraged to write what they feel and think and are exposed to modern educational methods. I asked him if he has ever suffered discrimination in the job market, he laughed and narrated a very interesting incidence. "I went to an elitist university situated in defense area for an interview and a lady asked about my schooling, as I had not mentioned my high school in my CV. When I told her that it had been from Muridke, her reflex action was to say: "Why there? Was your father transferred there?" I was rather surprised at this question and tried to convey to her that when we are born we are not asked where we would like to be born and very naturally I was born in Muridke and that is a simple enough reason for my schooling from that city," he said with a smile on his face.

Saeed seemed very disappointed as far as the system of education in Pakistan is concerned. Adding humour to his disappointment he said, "the system of education here is meant for tape recorders not humans: you record the sentences from the books and then replay them in the exam." He believes that the system of education here is outdated especially the one practiced in government institutions.

"Our school teacher taught us English through Grammar Translation Method. Now I know that this method has a lot of drawbacks, especially because it does not develop the listening or speaking skills of the students, but our government schools are still following this outmoded method".

Saeed considers class-consciousness as a universal problem. He said, "Even in the U.S. graduates from Ivy League institutions are offered the most highly paid jobs. Likewise in Pakistan

"THE SYSTEM OF EDUCATION HERE IS MEANT FOR TAPE RECORDERS NOT HUMANS: YOU RECORD THE SENTENCES FROM THE BOOKS AND THEN REPLAY THEM IN THE EXAM."

If Japanese Ambassador can confidently bring along a translator, why can't we be proud of whatever language we speak."

L.U.M.S. and I.B.A. Karachi graduates are given the best of jobs in the country. The fault doesn't lie with the employer but with the capitalist system. Admissions in prestigious institutions should be based on merit only. And there should be alternative paths available to people. In Australia, for example, a high school drop-out was accepted in a university simply on the basis of a poem. I also met one student from the Philippines who did not have a BA but had an MA and then was pursuing his PhD. During his BA years, he had been imprisoned because of his political beliefs and then went as an exile to the Netherlands and the people at the University of Amsterdam thought he had sufficient knowledge of political theory to study for an MA. Then he came to the ANU to study for a PhD with a scholarship. Moreover, in the West one can write research papers and academic books and then submit his or her work to get a higher doctorate. The only problem with our system is that we don't have many alternatives for the gifted or the maladjusted."

While talking to Saeed I distinctly noticed one thing about him. He was not speaking in English. Moreover, his English speaking style was very much Pakistani. I could not help asking him if he was doing this deliberately, he replied, "I try to speak whatever language is spoken in my immediate environment. If I want, I can speak English in the Australian accent but I don't because I believe that language is just a tool of communication, it has nothing to do with shame or pride. If a Japanese Ambassador can confidently bring along a translator, why can't we be proud of whatever language we speak."

Thoroughly convinced by his logic about language as a tool of communication, I begged his leave. He escorted me to my car. I kept smiling for a very long time after I left his place. It was real fun talking to Saeed-ur-Rehman.■

"I told you Jason carried too much stuff in his backpack!"

5 students were asked

Who among you is Class conscious?

Do you think our educational institutes are inculcating class-consciousness in our society?

Fahad Yes
Faizan I think so
Qandeel It depends upon the individual not the institutes
Sarod I think some students are already victims of inferiority complex
Shahid It's not the institutes class consciousness is in our society

Qandeel
(King Edward Medical College)

Is it fair to categorize educational institutes according to class and status?

Fahad It is not fair, schooling matters a lot. Private and government schools are divided on the bases of class
Faizan Not fair at all
Qandeel It's not fair but it is automatic due to inefficient government schools
Sarod Not fair of course
Shahid Not fair, but we seldom think about such things

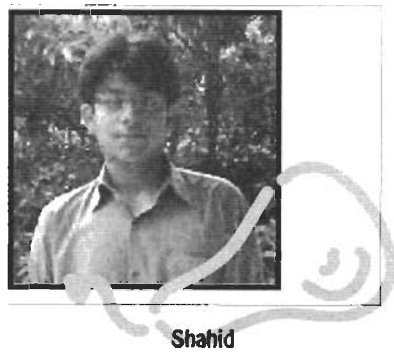
Faizan
(O'Levels)

Do you think western style of education and English-speaking atmosphere is equivalent to quality education?

Fahad We should concentrate on our national language
Faizan English is a universally recognized language and western style is better
Qandeel English is no standard but people are very conscious about it, western style is definitely better
Sarod No, quality education depends upon the results
Shahid Considering the international scenario, yes

An Urdu medium student feels uncomfortable in front of his/her class fellows who have come from English medium schools. Why?

Fahad	Since, we believe that English is a sign of intelligence so students who cannot speak English feel unconfident.
Faizan	If you are the odd one out you are bound to feel uncomfortable!
Qandeel	They have inferiority complex
Sarod	I have not experienced it
Shahid	People have this thing in their minds that people who have come from English medium schools are ahead of us.



Shahid
(Crescent Model School)

Why are government schools and colleges considered to be backward as compared to the private institutes?

Fahad	Because government institutes put restrictions like girls cannot talk to guys and cell phones are not allowed so people think that they are backward
Faizan	I think Govt. institutes are doing equally good at higher level like K.E
Qandeel	Students have backward mentalities they are not exposed.
Sarod	Basically because in Govt. method of teaching is outmoded.
Shahid	Upper class goes to private universities, they are from private schools thus more open to western ideas

Fahad
(Beaconhouse)

Suggest a way how our campuses can be cleared of class clash?

Fahad	I don't know.
Faizan	Government should support modernization in universities
Qandeel	Private institutes should cut down their fee.
Sarod	Youth should change its mentality.
Shahid	It's just not possible.

Sarod
(Kinnaird College)

What will be your personal preference for further studies___ a government institute or a private university?

Fahad	Private.
Faizan	Lums for business studies.
Qandeel	The well reputed for my field.
Sarod	Private for business studies.
Shahid	The better known

Ali Salman's Diary

Life is shorter than we assume it to be. If we do not stop and think about life, it passes away like a moment of joy. Thinking about our own lives makes us think about others too, and then comes the time when we start sharing our experiences with each other. This is the point when we start learning.

In order to understand life in a better way we need to be tolerant enough to be able to listen to what others have to say. You never know when something suggested by a man of wisdom might lead us to the right path in life. Here we have Ali Salman sharing his experience with the hope of giving a useful message to the youth.

The person

A business man in interior accessories by profession, Ali Salman holds an MBA from Quaid-i-Azam University, Islamabad and an MA in Development Studies from Institute of Social Studies (ISS) in Hague, The Netherlands. ISS is the world's oldest school of Development Studies.

At ISS, Ali Salman was elected President of its students union, Scholas. He is the first Asian to be chosen to this office.

He has worked with Planning Commission of Pakistan, UNDP, Good Governance Group and Pakistan 2010 Program. He has also taught Social Sciences for some time in Lahore.

Now while he running his business, he continues to take interest in development studies and practices wherein he focuses on youth development and youth policy issues. He edits a website for youth, www.jawanpakistan.org and spearheads a think tank on Youth. He has participated and spoken at various national and international conferences at home and abroad. He is also member of Bargad's Board of Directors (BoD).

In his education days at ISS, Ali Salman used to keep notes of his education days, which he compiled later on as "Diary of a Young President". It is an unpublished manuscript so far. We are giving an extract from this diary which holds some good suggestions for the youth of our times.

Speak out or be left out!

More often than not, leaders are above-average orators. I am not good at this. My best speeches are the shortest speeches. I received best applause on my opening remarks at the annual sports day. I spoke for about three minutes. I think that was one of those very few moments in my life, when I could feel myself a part of the crowd. Only *then*, I was able to communicate with them. Let me share with you a couple of events, when my speech proved critical.

After lengthy deliberations across the student-body for the constitutional review, we convened the General Assembly. Unfortunately, the discussion was dragged into a direction, which seemed to lead only to a collapse. One of the key members of the constitutional review committee even walked out in protest. I was sitting rather silent, watching over the proceedings. My friends and colleagues, Cecilia and Fredrick were also not there and Gugu was taking the minutes. So at a point, I took the stage and reminded the house of the painstaking efforts of their colleagues in writing and rewriting this constitutional draft. For the first time, I felt emotional. I think that was my best decision in such meetings. Had I not spoken at length, all efforts done by my colleagues would have ended in smoke. Finally, the new Scholas constitution was approved, which contained many important institutional reforms.

At one occasion, may be my worst time as the President, I regret my silence. It was between a row between Michael, head of Social Committee, and Cecilia, treasurer on a procedural matter. I left it at a critical moment and assumed it will be settled on its own. But situation became worse, and the social committee resigned. That led to a ripple effect and our leadership was questioned for the first time. It happened at a time, when the executive committee itself was facing internal problems. But in the second crisis, the executive committee stood united and we managed to handle the situation, though with notable dents.

I think, that some times the decision making time is reduced to seconds, and once those are missed, only repentance is left. Speech is a very important instrument of a leader's authority and it should be used with great caution.■

PRECIOUS PEOPLE@BARGAD

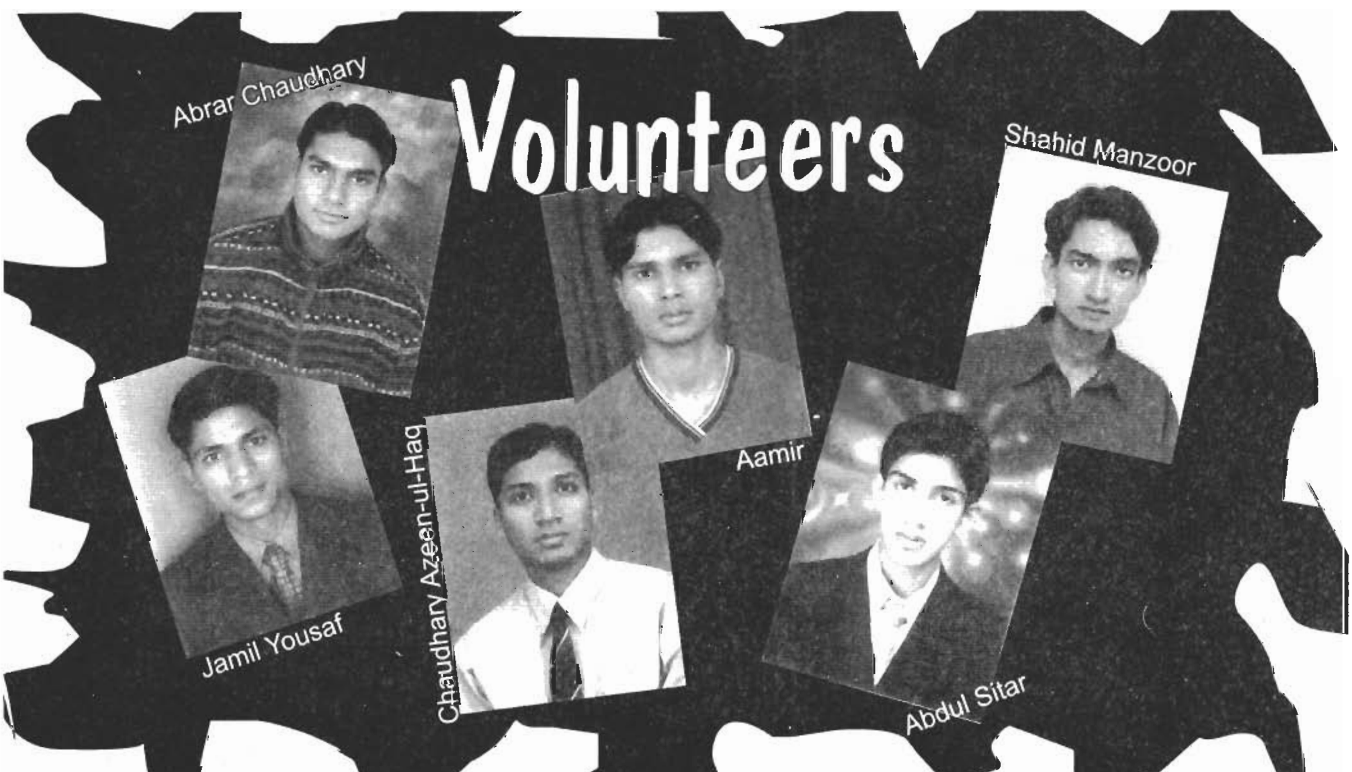
Dr. Ghazala Irfan

Dr. Ghazala Irfan has been with Bargad since its evolution. She is a member of Board of Directors and has been honouring Bargad with her unmatchable services.

She has been teaching Philosophy at the Masters level at Punjab University from 1977-2001 and PhD classes (1997-98) at the Institute of Education and Research (IER). She conducted post doctoral research as a Fulbright Scholar in USA (1995-96). Sha has been Vice-President Islamic Philosophical Association; Elected Rapporteur Afro- Asian Philosophy Association, having served as Secretary, Pakistan Philosophical Congress from 1984-90. Dr Ghazala is a keen exponent of classical music and is the Joint Secretary of the All Pakistan Music Conference.

Currently, Dr. Ghazala teaches at the Lahore University of Management Sciences (LUMS).

Ghazala Irfan
Associate Professor
Email: ghazala@lums.edu.pk



PEEKING In THROUGH The HOSTEL WINDOW

A startling comparison of hostels of NCA, Punjab University, Kinnaird and GCU

Coming all the way from the busiest Mall, after waiting on those never ending signals, you cannot go straight any further: You finally turn left! You go ahead and what you see is an old, neglected building of MAO College on your right. Sympathizing with the building you just saw and cursing the authorities you take a right turn. Everything about the atmosphere is conservative and so is your mood.

With the same mood you enter a building on your right. For a moment you do not believe what you see because what faces you is a group of young and vibrant boys and girls playing foot ball.

You are in that part of Lahore where you expect men to have mustaches and women to be veiled, but here you get to see sleeveless T-Shirts and trendy tracks. This is not an unusual sight but what makes it noticeable is the fact that you are not somewhere in Defence or Gulberg but right in the middle of the most traditional Lahore. Thinking about all this, unconsciously you realize that you are standing within the premises of the hostel of National College of Arts (NCA).

It is rather amusing to see iron curtains covering the balconies of the hostel. However, these iron curtains are probably not as amusing for the girls living behind them.

NCA, the name itself makes one think of many things...paints, easels and aesthetics. Interestingly enough, you do not really find any of the above-mentioned things evidently obvious in NCA hostels. Instead you find litter scattered in the ill maintained gardens and the culture that is typical to NCA. The students carry an evident attitude which makes them look confident and satisfied. To no surprise when you ask them questions regarding their hostel, they answer boldly that they are having a time of their life by living here.

Something that makes NCA hostel different from all others in the city is the fact that though there are two different buildings but there is one premises for both girls and boys. They are free to interact with each other and there are simply no restrictions of any kind. In an answer to a question regarding this issue a hostilite, Maimuna answered, "this freedom of interaction is essential. We don't have to study like other students. We have to work together. If they will

restrict us we won't be able to produce good results." Other girls also had the same comments.

Abdul Jabbar, who happens to be the security guard of the hostel, has less work than the rest of hostel security guards all over Lahore. He does not need to check who is coming in and who is going out. The in-timing for girls is as late as eleven and they are not supposed to inform anyone that they are leaving for some place. Mehreen and Afshan, two other hostilites talked about the food, "food here is great, they cook what ever we want them to cook. Water is clean and we have never experienced water shortage of any kind."

As far as access to communication is concerned, all the residents of this hostel are provided with cable net in every room. They are free to bring all kinds of electronics from home, which includes air coolers, microwaves, computers and refrigerators. The only thing students complain of is bad cleanliness facilities. As one girl puts it, "a little bit of cleanliness and landscaping would have made this hostel the best place."

Completely opposite is the atmosphere of Punjab University. The girls' hostel there, presents a full-fledged picture of an unadventurous student life. For a person who has just gone to pay a visit, it is rather amusing to see iron curtains covering the balconies of the hostel. However, these iron curtains are probably not as amusing for the girls living behind them. Jokes apart, but it gives a very suffocating look to the whole atmosphere.

Once you enter one of the hostel buildings you forget that what it looks like from the outside, a cute cafeteria welcomes you and you feel like going further inside. The corridors are clean and the lawns are well maintained. The students are pretty satisfied with the amount of freedom they have over there. According to the gatekeeper Munawwar, "all the girls are required to come back to the hostel by Maghrib prayers, and they can't go out without showing a permission slip signed by the superintendent".

The gate opens at 6:45 in the morning and that is the earliest one can leave the hostels. Most of the resident students of PU speak in favour of this strictness. Amna a resident of the hostel says, "I think we do not require any more freedom over here, what ever it is, it is good and it is for our safety.

Timings for visitors are also fixed. Not everyone can come to see the girls. There is a proper process every visitor has to go through before they can meet their friend or relative living in the hostel. Female visitors can go in the rooms but of course the male friends or visitors have to sit outside.

Telephone booths are available but only a few in each building. These booths are the only means of communication since the hostelities do not have access to the Internet. Some students complain of this while others do not really feel the need of Internet in their rooms.

Speaking of the other facilities, the hostel administration provides the resident students with a kitchen, a common room, a prayer room and interestingly also a tailor. The administration however does not allow anyone to place air coolers or other electronics in the rooms but hidden sources tell that this rule is not strictly followed.

The main complain of the girls living in the PU hostels, was about the issue of lack of entertainment facilities. Rubeena a resident student says, "I wish we could have badminton or basketball courts here. It would have been great fun"

Not much different is the girls' hostel of Government College University. However, the iron curtains on the balconies are exclusive to PU only. These hostels are situated quite far away from the main GCU building which makes it inconvenient for the girls to go to the university every time. As compensation the university provides them with the bus service.

The hostel is situated in a secluded place within the premises of "Center for Advanced Physics" which is not a very exciting idea. The hostel does not have any

general or super store of its own. The girls find it a hassle to go out for buying every other small thing. The hostel is comparatively smaller and the girls living there are not vocal about there complaints.

Since the administration is very strict, the girls are not allowed to bring in any kind of electronics. Forget about the air coolers and refrigerators it is not even legal to keep tape recorders however, the girls manage to keep them somehow.

Talking about the hostels of Kinnaird College, they are indeed the most beautiful of all those discussed above. The hostel gives a look of a four star hotel somewhere in the woods with marble flooring and fountains. The architecture makes the building look good and cleanliness makes it feel good. As for other facilities, students are allowed to bring in any kind of electronics. They have their own Internet café but they want cable net in their rooms. Air coolers are fitted in almost all the rooms. Every unit has toilets, kitchen, and washing area. Girls can also hire maids for sweeping and washing or at times even for getting their clothes ironed. But then again, these days you get nothing for free. And hostels at Kinnaird are expensive even for the rich KCites. One of them commented "no doubt they are giving us all the facilities, but the amount they are charging us for all this is way too much."

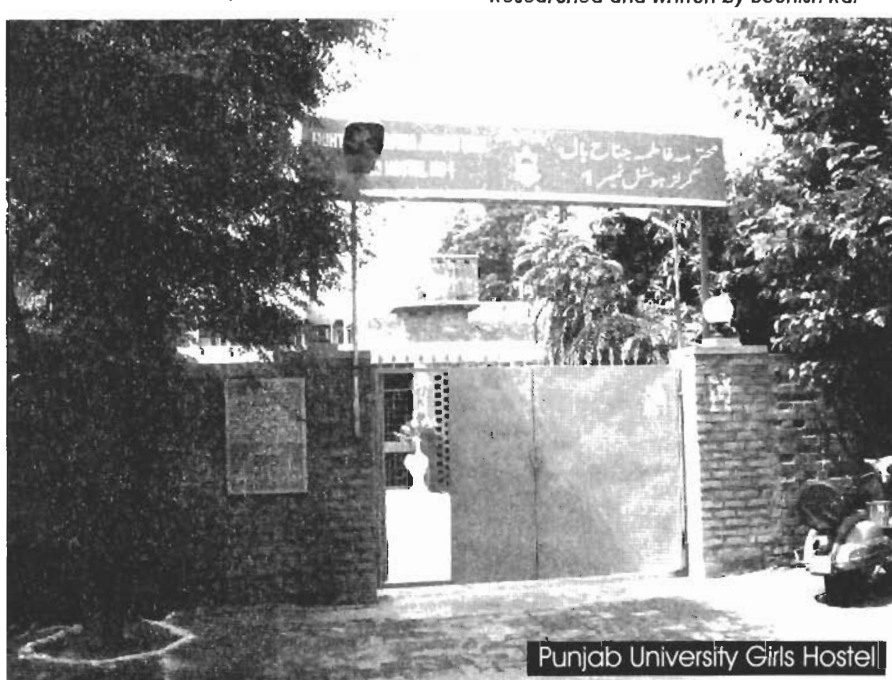
The rules and regulations regarding gate timings are contrary to the image of KC that depicts modernism and liberalism.

In spite of all these facilities resident students of Kinnaird were the most expressive about the things they want. Hina and Zahra students of third year suggest, "Rules should be made more flexible at least for BA students. At times we feel imprisoned". The security guard on the other hand insists that gate timings should be made stricter.

The rules and regulations regarding gate timings are contrary to the image of KC that depicts modernism and liberalism. If some girl gets late she is "gated in" for the next weekend as punishment, meaning that she would not be allowed to leave the hostel for the next week. And this is indeed a severe punishment.

Every hostel depicts its institution, and hence it puts forth its own unique culture. This explains the mystery of the difference of atmosphere between PU and NCA and the colleges that lie in between. If you keep in mind the pace of the world, it is illogical to keep students deprived of new media i.e. satellite and Internet. Further more, considering the summers of Lahore if hostelites demand air coolers, it is not unreasonable. The administration should have no problems, if the students are willing to pay for their own electricity expenses. However, everything boils down to the fact that educational institutions of Pakistan do not believe in changing with time and this is what is happening in the hostels around us as well■

Researched and written by Beenish Rai



Punjab University Girls Hostel

Bargad Joins Hands with SAP-PK

In 2002 Bargad strongly felt the need to flourish democratic and liberal norms in youth by enhancing the innate capabilities of the motivated individuals through a regular programme. Thus, in line with the strategy and scheme of the organization's working, Bargad initiated a project to ***'promote liberal and democratic values through capacity building'*** in cooperation with South Asia Partnership (SAP) - Pakistan in 2002

Keeping in view the overall objectives of the project, Bargad laid down the strategy of the project and chose to work at two different levels, i.e.

a) University level, and
b) Community level.

At university level, the Punjab University, and at community level Gujranwala district were selected as the target areas to implement the project's goals.

During the course of the project a group of 25 students (13 female and 12 male) were trained in research and rights-based approaches through a series of connected workshops.

To enhance the skills and capabilities of the representatives of Gujranwala NGOs Bargad also participated actively and acted as a mediator between SAP-PK and other NGOs in the workshop organized by SAK-PK on 'financial management'. This four day workshop took place at SAP-PK office Lahore from 29 Oct to 2 Nov, 2002. Its 13 participants came from all the four Tehsils of Gujranwala and 11 different organizations affiliated with Punjab NGO Coordination Council (PNCC) Gujranwala.

Second training workshop was of one day held on 30 Nov, 2002 at Bargad office. After the fruitful results of the previous workshops, Bargad held three more workshops with PNCC members on 'communication and marketing'.

For promotion of liberal and democratic values in the community Bargad also involved young people from Gujranwala district in different activities like dialogues, seminars, workshops and exposure trips to different sites.

In seminars and dialogues Bargad tr resource persons provided extensive knowledge of concepts like democracy, violence and pluralism to the participants.

All these activities proved highly productive. The active participation of the youth and their willingness to work further for the betterment of the society paved new ways for Bargad to continue its activities for the youth of the country.

Bargad held seminars on peace, conflict resolution, globalization and its challenges to Pakistan. The organization also arranged 'Resume Development Training' for the students to assist them to make reasonable C.V. As a result Bargad also came up with a very useful "Handbook of Resume Development and Cover Letter Writing" that was later distributed among the students.

Bargad intervention opened up many new

dimensions for the students to reflect upon their surroundings and find solution of the problems. The seminars helped the students to build confidence and improve their various skills. Through the project activities on the campus, students learnt to develop the research aptitude, questioning and free enquiry.

Nevertheless, it is worth-mentioning that the project activities were not without outside opposition. Bargad had to face severe resistance from the activists of a militant students group affiliated with a mainstream political party claiming themselves to be the custodian of religion. But due to the unflinching support of the project beneficiaries (students and administration of various departments of Punjab University), the utility and relevance of the project, and Bargad's pacifist but determined approach, the organization managed to continue its peace intervention on the campus.

We are also indebted to all university students, teachers, members of administration, chairpersons of university departments and institutes, public interest leaders and the national press who supported Bargad in the firm belief those student development initiatives are the need of the hour and our nation requires such programmes within the formal arrangements of educational institutions.

We would also give a sane advice to activists of the militant group that they should not overlook student development and redefining of their activism in the heat of their own interpretation of an ideology. Punjab University is a public good in the final analysis and there has to be a threshold of playing with the future of its students. If the militant group is sincere in its opposition to student development, gender equality and curricular and co-curricular dynamism in a public university, then they also need to disrupt activities of the private universities and educational institutions owned by members/ veterans of their own group growingly flourishing in Lahore!■

"My students told me I should lighten up!"

"I was shocked too."

Problem encountered	Solution	Impact	Lesson learnt
Severe opposition from the militant students' group, threats and physical torture to the Bargad representatives on the campus.	Bargad held meetings with the administration and the students to resolve the matter peacefully. After many deliberations, in order to continue peace intervention in the university, Bargad launched 'Resume Development Training'. However, the activists of the militant group disrupted the training programme. National media came to rescue and every one wondered why a soft training series like resume development was resisted. This put pressure on the said militant group, whereby students, administration and public interest groups concluded that the students were being deprived of a valuable service that our country needed most. After all this, the project activities were continued in the university.	The resume development training served dual purpose of the organization. First to continue the project activities in the university and secondly to educate the students in the field of C.V making. Students of the English Department, Intitute of Business Administration (IBA) and Philosophy were given training to make smart C.V for the job hunt. When the militant group disrupted the 'resume development training' program at the Philosophy Department, the press took up this issue and brought the obnoxious attitude of the militant group to light. This created a momentum and the militant group had to issue a press statement that were not against such student development programmes, rather they had to allege that Bargad distributed 'objectionable' material contrary to their ideology. Ironically this material consisted of a 'Handbook on Resume Development and Cover Letter Writing', Bargad's quarterly magazine and a brochure on our peace and youth cooperation project. The whole affair realizes all the stakeholders that positive interventions, though resisted temporarily, cannot be rooted out with force. We believe that through this intervention the university students and administration have felt the need to formalize such training programmes for the betterment of our future leaders.	1) In the presence of the extremist militant elements on campus, peace or any sort of intervention is not easy. However, to deal with this problem trainings and workshops should be part of the project so that the political elements may not oppose Bargad activities. 2) All sorts of conflicts can be resolved peacefully through dialogue and discussion. 3) Good terms with the administration and teaching community is a must for any further intervention in the university. 4) Public interest groups, especially those concerning the youth, should dedicate their efforts for institutionalization of development programmes and initiate lobbying effort at the level of university teachers, administration, policy making bodies and the Higher Education Commission (HEC).

A word of thanks

Throughout the project, Mr Irfan Mufti - Programme Manager SAP-Pk - has been of great help to Bargad. His constant support is one of the main reasons behind making this project a success.

Bargad acknowledges the cooperation of Gen (Retd.) Arshed Mehmood Vice Chancellor PU, Colonel (Retd.) Masood-ul-Haq Registrar PU, Lt. Col. (Retd.) Mustansir Bashir and Iqtadar Karamat Cheema Deputy Registrars PU, Dr Ehsan Malik Chairperson IBA, Dr. Shaista Sonu Chairperson English department, Dr. Farooq Hasnat Chairperson Political Science department, and Dr. Naeem Ahmed Chairperson Philosophy department.

Special thanks are reserved for Shahid Mehmood Student Affairs Incharge IBA, Mrs. Shereen Raheem and Amara Raza of English department, Dr. Sajid Ali and Mr. Shahid Gul of Philosophy department, and Ms. Umbreen Javed and Ms. Tehmina Rashid of Political Science department.

By Imdad Hussain

Sociology

This is really unfortunate that social sciences and particularly Sociology could not attain the deserving status in Pakistan. It has numerous causes but specifically we are not aware of its importance on the level of state and society in order to understand social issues. This is the reason why we are unable to have services of sociologists and also not fully aware of the departments where we can accommodate our sociologists and students of Sociology.

In its substance the subject of Sociology is a mean to understand the social issues. This is an educational subject which helps increase our knowledge about the society we are living in. Since at every level in Pakistan physical and biological knowledge used to be considered "science" only, therefore sociological studies could not be developed here. Except "Economics" all other social sciences are discarded by being considered as *girlish subjects*. This trend is generally observed in our society and specifically in students.

In the circumstances where Sociology is not being fostered by the government and institutions are not available for the guidance of sociologists, it become inevitable for sociologist to search the new avenues for its consumption and create awareness for its scope. After the era of 1970 sociologists own faction "Pakistan Sociological Association" and "Punjab University Sociological Association" did not play their effective role. It is but crystal clear that their role seems to be remained ineffective in the near future. In these circumstances it has become a necessity to know the departments where sociologists can bring better results or where they are most needed. Traditionally, sociologists render their services in "Village uplift, Social Welfare Department, Reinstatement of Prisoners and such other departments. However, this work is not of that importance which can bring recognition to sociology as a social science. The reason is that they are maladjusted. A renowned sociologist Mr. Hassan Nawaz Gardazi said, "a Pakistani sociologist's keen interest in solving social problems becomes main hurdle in developing Sociology in Pakistan." If it is a correct statement, than what sociologists should do? What should be their role? How can they present sociology as a social science at all levels? These questions are of very big importance. Collectively, unless any discipline won't gain importance on the social front than it becomes really difficult to search new avenues and to bring up new probabilities for the readers.

At first, sociologists must determine their role. Do they want to solve all the social problems with in a blink of eye? Do they want to develop any specific way of thinking about society to comprehensions its issues? Do they want to understand existing processes and determine an absolute direction? These are the questions which must not remain unanswered by the sociologists otherwise it will be difficult to bring new probabilities to them.

In the last few years sociologists have obtained jobs in NGOs but with this we are still unable to make them realize that a sociologist can be more progressive and put forward its process in a better way comparing with the people who study other subjects.

If we wish make other realize its vital importance of sociology than we not only have to determine the role of sociologists but also have to provide them an appropriate direction. The easiest solution to this problem is that we adopt research and create knowledge. It will support the problem solvers. If we work while playing this role than we will be able to establish its importance to the masses and help mark a direction to social processes.

By learning this primary behavior we will gradually go forward to those probabilities, the era has brought to us. Now we study those probabilities where enough

space exists for sociologists. All these probabil t es are untraditional because a traditional probabiliiy exists and we do not have to strive for them. They are already in our catch.

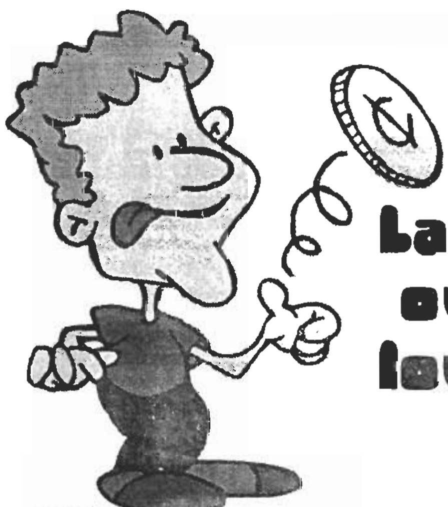
To day society need sociologists to explore their knowledge and study swiftly appearing social changes because as Arif Hassan said "we are first time there, where future is uncertain".

To understand this course of action sociologist have 'o join themselves with those departments and processes and their subsidiaries agencies.

- MEDIA
- URBANIZATION
- DEMOCRACY AND DEMOCRATIC DEPARTMENT AND PROCESSES
- POPULAR CULTURE
- ENVOIRMENT AND HUMAN ETERNITY

Sociologists have to come out of their traditional paradigms and get themselves familiar to the swiftly changing world and develop the way for which a famous American sociologist dreamed some decade before in "The Sociological Imagination.

Once again Sociology has to understand swiftly changing conditions in the society. It is again a challenge but the biggest than before.■



Laugh out loud

A student comes to a young professor's office hours. She glances down the hall, closes his door, and kneels pleadingly. "I would do anything to pass this exam."

She leans closer to him, flips back her hair, gazes meaningfully into his eyes. "I mean," she whispers, "I would do anything."

He returns her gaze. "Anything?"

"Anything."

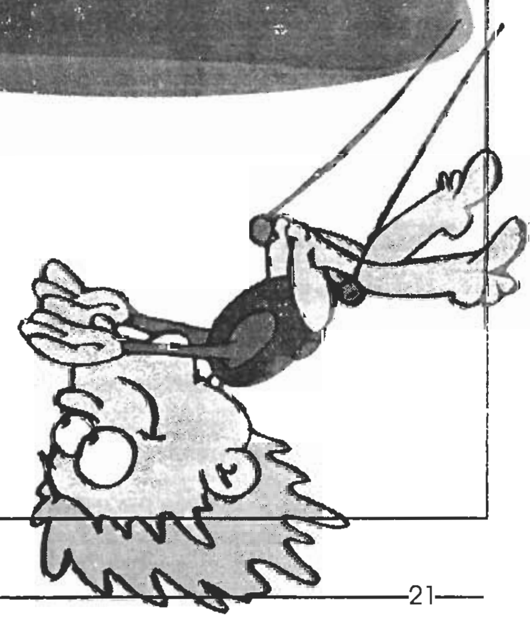
His voice turns to a whisper. "Would you... Study?

Why must we learn this?
One day our professor was discussing a particularly complicated concept. A pre-med student rudely interrupted to ask, "Why do we have to learn this pointless information"

"To save lives." the professor responded quickly and continued the lecture.

A few minutes later, the same student spoke up again. "So how does physics save lives?" he persisted.

"It keeps the ignoramuses like you out of medical school," replied the professor.



his head in front of the entire university over a dispute with Aamna. Their relationship worsened when Ali slapped Aamna openly in front of every one at a bus stop. That was the time when Aamna returned him the engagement ring. However, later the dispute between them was resolved and they enjoyed a healthy relationship. Ali's extreme reaction was absolutely unexpected and shocking for Aamna's friends.

Shehbaz Khilji, Ali's close friend and room mate also has the same views. He said, "on the day of the incidence, Ali was behaving very normally. I did not notice any unusual change in his attitude but then suddenly this terrible thing happened leaving everybody in shock and frenzy". He added, "Ali and Aamna used to have clashes like every other couple has but no one knew that they would end up like this. Whatever Ali did was very wrong. He was an active debater and Aamna was also keen in co-curricular activities. Their death is a big loss to the university."

Ali and Amna's friends revealed that such an incident has not happened for the first time in the Quaid-e-Azam University. A month prior to this incident a student killed another on the issue of accommodation in the hostel. The university took no action against it; rather they tried to cover up the situation for the reputation of the university was at stake. Even the murderer was not arrested.

A month prior to this incident a student killed another on the issue of accommodation in the hostel. The university took no action against it; rather they tried to cover up the situation for the reputation of the university was at stake. Even the murderer was not arrested.

One of Aamna's friends revealed that boys openly wander in the university with weapons. It is very common for a boy to have a gun. She told that on the day of this pathetic incident Ali was drunk. It is also a very common for boys to have liquors in the university, she alleged.

"boys openly wander in the university with weapons. It is very common for a boy to have a gun."

Shehbaz said "The main responsibility for this sad event rests directly upon university administration. There is no concept of a healthy teacher-student relationship. No student feels comfortable to talk to the teacher on personal matters. If teachers had provided him with the opportunity to discuss his problems then this may have not been the result.

Shehbaz complained that, "There are neither counseling centers for students nor the administration tries to resolve university issues. The students are divided in councils based on provincialism; Punjab council, Pakhtoon council, Mehran council for Sindhis, and also a Seraiki council. Violence in the campus is a direct result of this division.

Shehbaz feels that, "The attitude of the administration was inhuman. None of them officially attended Aamna's funeral, or went to her place. Even our faculty members did not go." In his opinion if Ali had no pistol in the university premises this could not have happened. Also, if faculty and institution had educated and guided him properly this could not happen.

In order to know the point of view of the faculty and administration *Bargad* inquired a few teachers and other staff members. First of all we approached a lecturer of Economics department. Commenting on the security check in the university he said, "Anyone can see the changes in security. No stranger or outsider can enter the university premises without being properly checked now. But we can not check the students as they are free to enter. We can not control the weapons completely". He seemed quite clueless to what should be done.

In an answer to a question he said, "Yes, university has conducted a big rally after this incident and students are being encouraged to discuss their problems with teachers instead of doing wrong. On department level there are further group discussions and sessions are arranged to overcome such tensions. He told that the department of Economics

remained close for two days after 29^{th}, April 2003.

The next person inquired was the Head of the Department of MPA. He knew Aamna and told that she was a good student. He seemed reluctant to talk about the issue. While Bargad was in conversation with him Field Officer Muzaffar Zaidi joined and shared his views. According to him it was unfair to blame every thing on the university administration. He said, "Boys enter the university with mature minds. They have already made up their personalities before they join masters' course."

In his opinion, this incidence has nothing to do with the university. It was all personal, and such a thing could have happened somewhere outside as well. It was also said that the Punjab University gives training to the students to hold weapons and make use of them.

> **"The attitude of the administration was inhuman. None of them officially attended Aamna's funeral, or went to her place. Even our faculty members did not go."**

"70 percent students of Quaid-e-Azam are drug addicts. They mostly come from Government College University and the Punjab University gives admissions to vagabonds. Nothing can change these students. Any lecture is useless to them. They are grown up now".

A reference was also made to a student named Masud Maitla who was blamed for involving other students in bad activities.

Dr Eitazaz Ahmed, Head of Department of Economics, however, had different views on the same issue. According to him "it is totally wrong to give such statement that these violent students are a product of Punjab University and Government College University. Every institution can give alibis. In this particular case, both were students of this university." He feared some drastic effects of this incidence on the university. He said, "We have lost our reputation. This news has spread all over the world".

As for the reason of Ali Rizwan's violent behaviour he was of the viewpoint that, "he was influenced by the bad company he kept in hostel and university. They were the people who brought him the pistol. His friends were distorted personalities."

Dr Eitazaz gave some good suggestions in order to help improve the atmosphere of the university. He put it to somebody proposed that "We can not control this type of terrorism individually; we need to work on macro level, to change the environment. I am the president of ASI, there are ethnic groups in the campus who play a vital role in violating the rules, we need to curb them."

When *Bargad* asked him what has been his role in improvement of the atmosphere after this incident he said, "We have discussed the matter with the V.C. We called a public meeting after this incidence and asked the students to share their problems with teachers and friends. We gave them seven or eight commandments. We gave suggestions to check the ammunition in the hostel. This year it's mandatory that all the hostel students would have to evacuate their hostels for summer vacation. This is a hostel clean up programme; as soon as the students will be back, thorough checking will be made on entrance. The students will be issued ID cards."

It is unbelievable that all this happened in presence of the university's own security guards. When the on duty Security officer was inquired he showed the recorded diary of that day. It read, "The girl died at the spot. Both are shifted to the poly clinic through ambulance from there they were shifted to PIMS. One pistol, three rounds, and two bullet shells found at the spot police took into custody. He shot the girl at forehead and himself on the right side of the head."

When he was asked for the reason of this terrible incidence he said, "He (Ali) was a step son of his father. This was one main reason for his being violent". The

Security Officer complained that the security guards are not allowed to interfere in the students matters.]

"The girl died at the spot. Both are shifted to the poly clinic through ambulance from there they were shifted to PIMS. One pistol, three rounds, and two bullet shells found at the spot police took into custody. He shot the girl at forehead and himself on the right side of the head."

"As far as guards are concerned they are not allowed to interrupt the university students, whether they are sitting together or roaming all over the university. Majority of the students belong to bureaucrats, aristocrats, and other influential families. They do not even care about what their teachers are saying. They make their own choices."

The Sub Inspector who was dealing with the case spoke against the whole happening. He said, "This was a totally wrong action of the boy. Aamna's murder was unjust, and he himself died a forbidden death according to our religion Islam. Ali is guilty in this case. He has initiated a wrong custom, which can influence other boys as well."

Finally *Bargad* met late Aamna's family to share their grief. Aamna's family was disappointed at the response of the university administration. Her mother said "People took away her mobile and umbrella from her dead body. No body from university came to attend her funeral or our residence for condolence. No body even bothered to give us a phone call." She believes that university is a big party to this incidence.

Aamna's father was also grieved at the situation. He commented that, "People do not educate their children about our religion. If they read in Quran about the penalty for murder they surely would not commit such a sin. Appropriate religious training stops us from developing negative thought. The second main reason is communication gap between children and parents that shatters the personality of children."

Murder of Aamna and suicide by Ali is hence, a horrifying result of many social evils, but none can justify it. Sanctity of an educational institute demands peaceful atmosphere where students can learn to be better human beings. Unfortunately the environment of our institutes remains insecure for students looking for peace and prosperity. Hopefully Ali and Aamna will not simply be forgotten by the university and effective measures will be taken to reduce violence within the campus.■

Quotes

- It is possible to store the mind with a million facts and still be entirely uneducated.
  Alec Bourne

- Education is the best provision for old age.
  Aristotle (384 BC - 322 BC), from Diogenes Laertius, Lives of Eminent Philosophers

- It is the mark of an educated mind to be able to entertain a thought without accepting it.
  Aristotle (384 BC - 322 BC)

- Education is what survives when what has been learned has been forgotten.
  B. F. Skinner (1904 - 1990), New Scientist, May 21, 1964

- The foundation of every state is the education of its youth.
  Diogenes Laertius

- Only the educated are free.
  Epictetus (55 AD - 135 AD), Discourses

- Education... has produced a vast population able to read but unable to distinguish what is worth reading.
  G. M. Trevelyan (1876 - 1962), English Social History (1942)

برگد میگزین

جلد اول شمارہ 9

نوجوانوں میں امن اور باہمی تعاون کی ترویج

اپریل۔جون 2003

lums PUCIT MPA ICA

تعلیمی اداروں میں طبقاتی نظام

قائداعظم یونیورسٹی، اسلام آباد

قائداعظم یونیورسٹی اسلام آباد میں طالبہ کی موت کا ذمہ دار کون؟

ڈاکٹر اعتزاز احمد ہیڈ آف دی ڈیپارٹمنٹ اکنامکس
قائداعظم یونیورسٹی، اسلام آباد

قائداعظم یونیورسٹی کے سیکیورٹی انچارج

علی رضوان کا دوست، شہباز خلجی
جس نے تمام واقعات بتائے

جائے وقوعہ، جہاں پر آمنہ گیلانی اور علی رضوان کا قتل ہوا

سیدہ آمنہ گیلانی کا کتبہ

اس شمارے میں..................

پیام مدبر 3
تعلیمی نظام کا دوہرا معیار

نقطہ نظر 4
تعلیمی اداروں میں طبقاتی ٹکراؤ

آمنے سامنے 6
ایک ملاقات سعید الرحمٰن کے ساتھ

آپ کی رائے 9
کیا آپ طبقاتی کھنچاؤ کا شکار ہیں

آپ بیتی 11
علی سلمان کی ڈائری

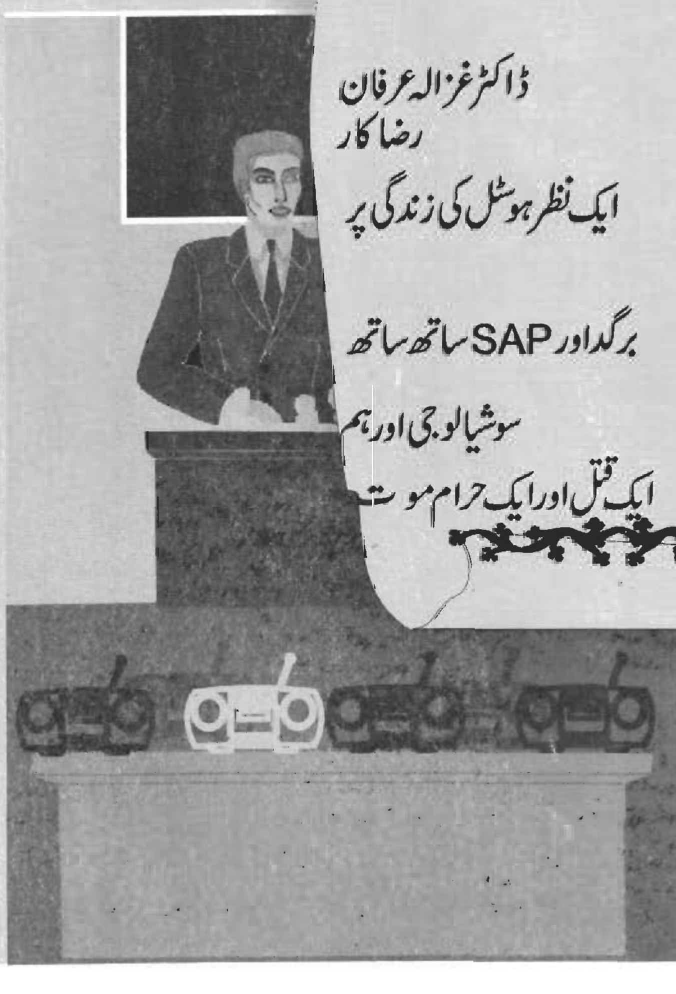
انمول موتی 12
ڈاکٹر غزالہ عرفان

گردونواح 13
رضا کار
ایک نظر ہوسٹل کی زندگی پر

برگد کی سرگرمیاں 16
برگد اور SAP ساتھ ساتھ

شعبہ جات
سوشیالوجی اور ہم

خصوصی رپورٹ 20
ایک قتل اور ایک حرام موت



Pulitzer1994 KevinCarter

The PHOTO in the mail is the "Pulitzer prize" winning photo taken in 1994 during the Sudan famine. The picture depicts a famine stricken child crawling towards an United Nations food camp, located a kilometer away.

>The vulture is waiting for the child to die so that it can eat it. This picture shocked the whole world. No one knows what happened to the child, including the photographer Kevin Carter who left the place as soon as the photograph was taken.

>Three months later he committed suicide due to depression.

پیام مدیر

تعلیمی نظام کا دوہرا معیار

کیا یہ بات قابل یقین نہیں کہ ماضی قریب میں امراء اور غربا یکساں ذہانت کے حامل ہوا کرتے تھے۔ اس کی وجہ یقیناً معیاری تعلیم کا یکساں ہر امیر غریب کو میسر آنا تھا۔ بس ''ساغر اسی کا تھا جو بڑھ کے تھام لیتا'' یہ اس زمانے کی بات ہے جب تعلیم کی وجہ سے لوگوں نے اپنے حقوق کو پہچانا اور معاشرے میں ایک مثبت تبدیلی لانے میں کامیاب ہوئے۔ تاریخ گواہ ہے کہ وہ طلبہ اور طالبات جن کا تعلق کسی معروف گھرانے سے نہ تھا اللہ کے فضل وکرم سے اپنا اور اپنے ملک کا نام روشن کرتے رہے۔ شومئی قسمت اب ایسے افراد کم ہی دیکھنے کو ملتے ہیں اور یہ سب کیا دھرا ہمارے موجودہ فرسودہ نظام تعلیم کا ہے۔

جب سے یہ بیسیوں نجی تعلیمی ادارے پاکستان میں معرض وجود میں آئے ہیں، معیاری تعلیم صرف طلبہ کی معاشی صلاحیت تک محدود ہو کر رہ گئی ہے۔ سرکاری تعلیمی ادارے بین الاقوامی تعلیمی معیار سے قدم ملا کر چلنے سے قاصر نظر آتے ہیں تاہم مہنگے کالجوں اور یونیورسٹیوں نے جدید طریقہ تدریس اپنا کر اپنے آپ کو بین الاقوامی تعلیمی معیار کے ہمرکاب کر لیا ہے۔

جدید نجی تعلیمی ادارے طلبا کو کمپیوٹر، ملٹی میڈیا پروجیکٹرز اور جدید اڈیٹوریم جیسی سہولیات مہیا کرنے کے ساتھ ساتھ ائرکنڈیشن ماحول اور ایسا تدریسی نظام مہیا کرتے ہیں جو دنیا کی بیشتر یونیورسٹیوں میں اس وقت رائج ہے۔ جو نصاب وہ پڑھاتے ہیں اس کو جدید تقاضوں سے ہم آہنگ رکھنے کے لیے متواتر نظر ثانی بھی کیے جاتے ہیں۔ ان کے ہاں نئے نئے تدریسی طریقوں کو خوش آمدید کہا جاتا ہے اور طلبہ و اساتذہ کے درمیان صحت مند تعلق کو قائم رکھا جاتا ہے۔

دوسرے شعبہ ہائے زندگی کی طرح ان اداروں نے داخلی طور پر طلبہ اور اساتذہ کی کارکردگی کو ماپنے کا طریقہ وضع کر رکھا ہے۔ ہر طالب علم کی کارکردگی کا پورا حساب ہر وقت موجود رہتا ہے اور ہر معلم کی باقاعدہ نگرانی کی جاتی ہے تاکہ معلوم رہے کہ وہ اپنی قابلیت کے اعتبار سے تدریسی فرائض انجام دے رہا ہے یا نہیں۔

سرکاری تعلیمی ادارے جو کبھی طلبہ کی ذہانت و عظمت کا نشان تھے اب ذہین اور پرعزم طالب علم مہیا نہیں کر پا رہے۔ محکمانہ ریشہ دوانیوں اور معاشی بے راہ روی نے ان کو جدید طریقہ تدریس اپنانے سے گریزاں کر رکھا ہے۔ ان کالجوں اور یونیورسٹیوں کا ماحول سستی و کاہلی سے آلودہ ہو چکا ہے۔ دونوں، طلبہ اور اساتذہ اپنے کام کو خاطر خواہ طریقے سے انجام نہیں دیتے کیونکہ وہ جانتے ہیں کہ ان کی کارکردگی احتساب سے مستثنیٰ ہے۔ انہیں وجوہات کی بناء پر ہمارے نوجوان طلبہ ان نجی تعلیمی اداروں کے لیے ایک کشش محسوس کرتے ہیں۔ وہ طلبہ جو مستحکم معاشی گھرانوں سے تعلق رکھتے ہیں یقیناً انہیں اداروں کا رخ کرتے ہیں۔ آجرین بھی انہیں تعلیمی اداروں کے طلبہ کو پر مغز اور پرعزم تسلیم کرتے ہیں اور انہیں ملازمتوں میں ترجیح دیتے ہیں۔ نتیجتاً اعلیٰ کلیدی ملازمتیں اب صرف انہیں نجی تعلیمی اداروں سے فارغ التحصیل نوجوانوں کو میسر ہیں۔ گویا امراء کو یہاں بھی نمایاں حیثیت حاصل ہے۔

یہ تعلیمی ماحول انتہائی شدید اور منفی نتائج کو معاشرتی اور معاشی حلقوں میں پیدا کرنے کا موجب بن رہا ہے۔ امیر و غریب کے درمیان تعلقات کی خلیج بڑھتی جا رہی ہے کیونکہ ترقی کرنے اور آگے بڑھنے کے مواقع ان کو یکساں میسر نہیں۔ پہلے تعلیم حاصل کرنے میں اور پھر ملازمتوں کے حصول میں۔

ہمیں اور ہمارے ارباب اقتدار کو اپنی فوری توجہ اس معاملے پر مبذول کرنا ہوگی۔ وگرنہ آگے چل کر یہ طبقاتی کشمکش نفرت اور دشمنی کی بنیاد پر طبقاتی جنگ میں تبدیل ہو سکتی ہے۔

Quarterly
Bargad

میگزین ایڈوائزر
عامر ریاض

ایڈیٹر
بینش رائے

مترجم
محمود اختر

لے آؤٹ
عمانوایل اقبال

سرورق
فیصل اصغر

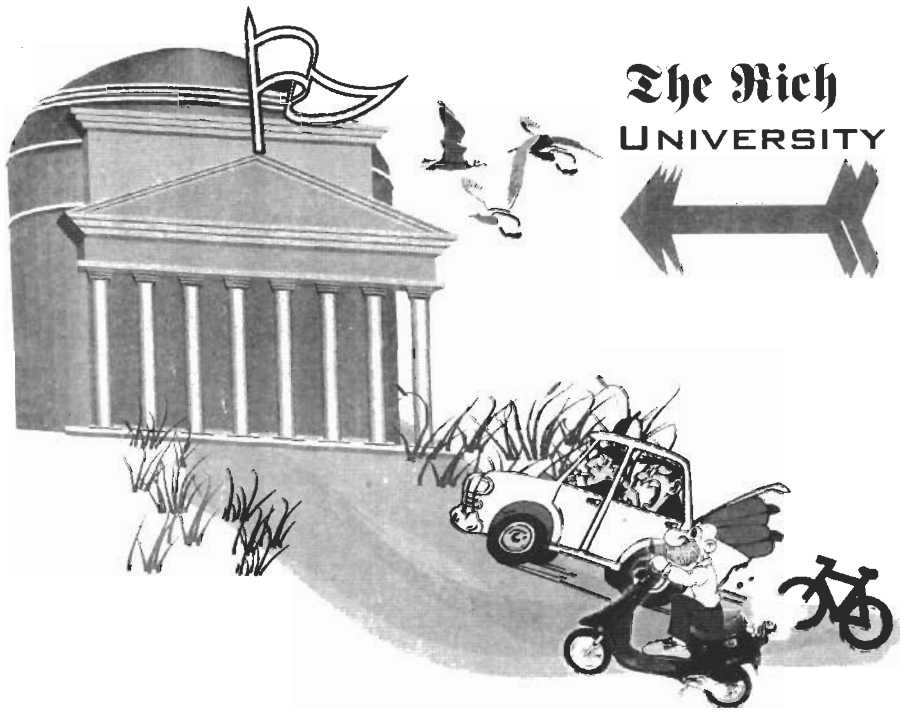
تعاون
ہینرچ بال فاؤنڈیشن (ایچ بی ایف)

برگد ایک سہ ماہی رسالہ ہے جسے نوجوان کی تنظیم برگد۔ راہوالی کے زیر اہتمام شائع کیا گیا جس کا مقصد "پاکستان کے طلبہ و طالبات میں نصابی و ہم نصابی سرگرمیوں کے ذریعے نوجوانوں میں باہمی تعاون کو فروغ دینا ہے۔"

برگد
فرسٹ فلور، نیاز محمد پلازا، شاہراہ قائداعظم،
راہوالی۔ گوجرانوالہ

سہیل اختر

تعلیمی اداروں میں طبقاتی ٹکراؤ!



طلبہ کا جم غفیر گوناں گوں سماجی پرتوں سے آتا ہے اور مختلف طرز تدریس کے باعث ان کی آرزوئیں اور امنگیں مختلف خطوط پر استوار ہوتی ہیں۔ اسی لیے ان کے زندگی کو دیکھنے کے نظریہ میں بھی نمایاں فرق موجود رہتا ہے۔

نعیم بٹ M.A کی جماعتوں کے دوران یہ خوف تھا کہ اس کو شرمندگی اُٹھانی ہوگی کیونکہ اس کو اپنے اُن ہم جماعت طلبہ سے مقابلہ کرنا دشوار لگتا تھا جن کی تربیت نامور انگریزی سکول میں ہوئی تھی۔ ایک ذہین طالب علم جو ابتدائی جماعت سے لے کر حصول سند تک تمام امتحانوں میں ہمیشہ اول آیا تھا اس جماعت میں ایک اوسط درجے کا طالب علم گنا جاتا ہے۔ یہ ایک بہترین مثال ہے ایسے طلبہ کی جو اعلیٰ تعلیمی اداروں میں طبقاتی ٹکراؤ کا شکار ہوتے ہیں۔

یہ طلبہ اپنے مطالعاتی دور میں نفسیاتی صعوبت سے گزرتے رہتے ہیں اور نتیجتاً ان کی تعلیمی تگ و دو درجہ سوئم کی سند حاصل کرنے پر ختم ہو جاتی ہے۔ دراصل ان کا یہ بھیانک سپنا یہیں ہی نہیں ٹوٹتا بلکہ عملی زندگی میں بھی ان کا پیچھا کرتا ہے۔ جب وہ اپنی پیشہ وارانہ زندگی میں قدم رکھتے ہیں تو انہیں انتہائی تلخ تجربات سے گزرنا پڑتا ہے کیونکہ درجہ سوئم کی حاصل شدہ سند ان کو چھوٹی موٹی غیر اہم ملازمتوں کو قبول کرنے پر مجبور کر دیتی ہے۔ ہم عام طور پر ان سماجی طبقات کو اردو اور انگلش میڈیم میں تقسیم کر سکتے ہیں۔

جب ان دونوں طبقات کے باہمی روابط اعلیٰ سطح یا 'ایم۔ اے' کی سطح پر ہوتے ہیں تو یہ ٹکراؤ کا باعث بنتے ہیں۔ وہ طلبہ جو انگریزی میڈیم سکولوں سے آتے ہیں ان کی زندگی نمایاں طور پر ان طلبہ سے مختلف ہوتی ہے جن کا پس منظر اردو میڈیم سکولوں سے منسلک ہوتا ہے۔ مزید وہ طلبہ جن کی ابتدائی تربیت دینی مدرسوں میں ہوتی ہے ان کی صورتحال بھی اس سے کچھ مختلف نہیں ہوتی۔

تعلیمی اداروں میں صرف طالب علم ہی طبقاتی طور پر حساس واقع نہیں ہوئے بلکہ اساتذہ اور انتظامیہ بھی سرکاری سکولوں یا اردو میڈیم طلبہ کی حوصلہ افزائی نہیں کرتی۔ ''بعض اوقات مجھے اپنے لیکچر کے دوران اردو میڈیم طلبہ کو چیزوں کی وضاحت میں دشواری ہوتی ہے کیونکہ ان کو سائنسی فارمولے بغیر ان کی منطق کو سمجھنے کے یاد کرنے کو کہا جاتا ہے۔

انگلش میڈیم سکولوں میں اسباق کو طلبہ تک لے جانے کے طریقہ کار کی سختی سے نگرانی کی جاتی ہے جو طلبہ کو اس قابل بناتی ہے کہ وہ چیزوں کو بہتر طریقے سے سمجھ سکیں اور ایک اچھا درجہ حاصل کر سکیں''۔

لاہور یونیورسٹی آف مینجمنٹ سائنس کے ایک استاد (انہوں نے اپنا نام خفیہ رکھنے کی درخواست کی ہے) نے کہا۔

ہم اردو میڈیم طلبہ رٹے بازی کا شکار ہیں اور اسی لیے ہمارا علم محدود رہ جاتا ہے۔

گو دلفریب انگلش میڈیم سکول اور اُن کا طریقہ تدریس بہت سے اردو میڈیم طلبہ کو متاثر کرتا ہے لیکن وہ نفرت رکھتے ہیں اس رویہ سے جو ایسے سکولوں کے طلبہ ان سے روا رکھتے ہیں۔ احمد سلیم جس کا پس منظر اردو میڈیم سے وابستہ رہا اور اب LUMS میں ڈاکٹریٹ کر رہا ہے کہتا ہے ''کسی حد تک کیمبرج طریقہ تعلیم نسبتاً پاکستانی طریقہ سے بہتر ہے لیکن یونیورسٹی کے ماحول میں مجھے ہم جماعت طلبہ کے ساتھ باہمی اختلاط میں کچھ مسائل کا سامنا ہے۔ کہیں کچھ ہے جو مجھے نئے ہم جماعت طالب علموں سے اجنبی بنا دیتا ہے۔

ایک ملاقات سعید الرحمٰن کے ساتھ

انٹرویو: بینش رائے

سعید الرحمٰن سے بالمشافہ ملاقات اس قدر پرمسرت ہوگی میں نے کبھی سوچا بھی نہ تھا۔ انگریزی ادب میں پی ایچ ڈی کرنے والے امیدوار کو انٹرویو کرنے کا کام کسی کو بھی دیا جائے تو وہ ضرور یہ سوچے گا کہ ایسا شخص نہایت سنجیدہ مزاج اور اعلیٰ سطح پر حساس معاشرتی وسیاسی معاملات پر گفتگو کرے گا۔ وقت کے معاملہ میں بہت حساس ہوگا اور صرف انگریزی میں بات کرے گا۔ شاید مجھے ایسا نہیں کہنا چاہیے کیونکہ جب سعید صاحب کی آپ سے حقیقی ملاقات ہوگی تو اس قسم کی تمام سوچیں آپ کے ذہن سے فوراً محو ہو جائیں گی۔ سب سے دلچسپ بات جو میرے مشاہدے میں آتی وہ یہ تھی کہ انہوں نے ایک لمحہ کے لیے بھی مجھے یہ محسوس نہیں ہونے دیا کہ انہوں نے انگریزی ادب میں پی ایچ ڈی کیا ہے اور وہ بھی ANU سے جو آسٹریلیا کی ایک نامور یونیورسٹی ہے۔

سعید الرحمٰن نے انگریزی ادب میں گورنمنٹ کالج سے جو کہ اب یونیورسٹی کا درجہ رکھتا ہے ایم اے کی ڈگری حاصل کی اور اعزازی ایم اے پوسٹ کلونسل ادب میں یونیورسٹی آف وولون گانگ آسٹریلیا سے کیا۔ ان کی ڈاکٹرل امیدواری کے دوران وہ گریجوایٹ ہاؤس میں بحیثیت سٹوڈنٹ کنوئیر اور ANU کے انگلش ڈیپارٹمنٹ میں پوسٹ گریجوایٹ سٹوڈنٹس کے نمائندے کی حیثیت خدمات انجام دیں۔ انہوں نے IPRS (انٹرنیشنل پوسٹ گریجوایٹ ریسرچ سکالرشپ) آسٹریلیا کے محکمہ تعلیم سے اور ANU سے پی ایچ ڈی کا وظیفہ حاصل کیا اور یہ نہایت فخر کی بات ہے۔

اس کے علاوہ ان کی امتیازی حیثیت کچھ اور بھی ہے۔ چند بین الاقوامی جریدوں میں ان کے مضامین ان کی زیرنگرانی شائع ہوتے ہیں۔ آسٹریلیا سے واپسی پر انہوں نے NCA اور FAST میں تدریسی فرائض سرانجام دیئے۔ آج کل وہ بیکن ہاؤس نیشنل یونیورسٹی میں پڑھا رہے ہیں۔

مذکورہ بالا شاندار کامیابیاں اپنی جگہ لیکن سعید صاحب کی ابتدائی تعلیمی سرگرمیاں ان کے لیے شہر مریدکے میں ان کو ایک نمایاں حیثیت کے حامل شخص کے طور پر متعارف کرواتی ہیں۔ انہوں نے ''مریدکے'' کا تعارف مجھے ایک دہشت انگیز پاکستانی علاقہ کی حیثیت سے کروایا۔ مجھے بہت ہنسی آئی جب انہوں نے یاد کرتے ہوئے کہا ''جب میں بچہ تھا تب میں بھی چاہتا تھا کہ کشمیری مجاہدین سے جاملوں لیکن میرے ماں باپ نے کبھی اس کی اجازت نہیں دی۔ میرے خیال میں ''مریدکے'' کسی کو بھی انتہائی قدم لینے پر اکسا سکتا ہے''۔

سعید صاحب نے میٹرک ''مریدکے'' کے عام پبلک سکول سے پاس کیا۔ یہ حقیقت حیران کن ضرور ہے لیکن اس سے بھی بڑھ کر قابل توجہ وہ آفت انگیز واقعات ہیں جو ان کو وہاں تعلیم حاصل کرنے کے دوران پیش آئے۔

سعید صاحب نے بتایا ''ہمارے سکول میں جب طلبہ نویں جماعت میں پہنچتے تھے تو ان کو ان کی قابلیت کی بنا پر سیکشن دیئے جاتے تھے۔ سیکشن A سے D تک ہوا کرتے تھے اور مجھے D سیکشن میں بھیجا گیا۔ میں کوشش کرتا رہا کہ کسی بہتر سیکشن میں جاسکوں لیکن میری کمزور انگریزی ہمیشہ آڑے آتی۔'' یہ کہانی یہیں ختم نہیں ہوتی بلکہ ان کی زندگی کا ایک بدنما داغ بن کر اس وقت تک چلتی رہی جب تک انہوں نے ایف اے پاس نہیں کرلیا اور اس کے لیے بھی انہوں نے معمول سے کچھ زیادہ ہی وقت لیا۔ وہ جس طرح یہ کہتے ہوئے ہنس رہے تھے میرے لیے ایک تفریح کا سامان تھا۔ اور انہوں نے کہا ''میں نے ایف اے پاس کرنے میں تین سال صرف کیے۔ میں انگریزی کا امتحان پاس نہ کرسکا اور ایک سال ضائع ہوگیا''۔

اسی لیے یہ امر بھی کافی حیران کن ہے کہ انہوں نے انگریزی ادب کو ایک اختیاری مضمون کی حیثیت میں بی اے میں لیا۔ ان کو اسلامیہ کالج سول لائنز لاہور میں داخلہ مل گیا اور یہیں سے ان کی تعلیمی نشوونما کی ابتداء ادب کا مطالعہ کرنے سے ہوئی۔ میں نے ان سے دریافت کیا کہ آپ نے کس طرح بی اے کا امتحان پاس کیا؟ انہوں نے کہا ''میں اردو بازار گیا وہاں سے گائیڈ اور خلاصے کی کتابیں خریدیں ان کا رٹا لگایا اور پاس ہوگیا''۔ انہوں نے ایمانداری سے سب کچھ بتایا لیکن درحقیقت میں جاننا چاہتی تھی کہ انہوں نے اپنی انگریزی کو کس طرح بہتر کیا۔ انہوں نے اس سے پردہ اٹھاتے ہوئے کہا ''میری نصابی کتب میرے لیے بیزار کن تھیں لہذا میں نے دوسرے نامور لکھاریوں کی ادبی تحریروں کا مطالعہ شروع

میں اردو بازار گیا وہاں سے گائیڈ اور خلاصے کی کتابیں خریدیں ان کا رٹا لگایا اور پاس ہوگیا۔

کر دیا۔ میں کافکا، دستوفسکی اور کامس کو پڑھا۔ میرے بی اے یا ایم اے کے نصاب میں یہ موجود نہیں تھے لیکن یہ وہ لکھنے والے تھے جن سے میں استفادہ کرسکتا تھا۔ قائل کرنے والے اس جواب کے ساتھ ہی میں نے اپنے سوالات کا سلسلہ اور زیادہ پیچیدہ مسائل کی طرف موڑ دیا۔

میں نے ان سے پوچھا کہ آپ نے انگریزی بول چال کو کیسے بہتر کیا؟ ان کا جواب بہت ہی مزے کا تھا جبکہ انہوں نے کہا ''انگریزی بول چال سیکھنے کے لیے میں نے فوٹرس سٹیڈیم سے لے کر چوبرجی تک کوئی لسانیات کا ادارہ نہیں چھوڑا۔ میرا پس منظر اردو میڈیم کا تھا اور میرے جیسے طلبہ کے لیے بی اے ایم یا ایم اے کی ڈگری انگریزی بولنے کی مہارت حاصل کرنے کے لیے کافی نہیں ہے''۔

جب میں نے ان سے پوچھا کہ کیا انگریزی بول چال کی وجہ سے آپ میں کسی قسم کا احساس بیدار ہوا؟ پہلے انہوں نے اس سے انکار کیا لیکن ساتھ ہی اقرار کرلیا۔ ''ہاں پاکستان میں تعلیم حاصل کرنے کے دوران میں بھی دوسروں کی طرح کسی سے بھی بہت زیادہ متاثر ہوتا جو اچھی اور صاف انگریزی بولنے میں مہارت رکھتا تھا۔ تاہم اب میں یہ سمجھتا ہوں کہ زبان ایک ذریعہ ہے جو آپ کو اپنی بات دوسروں تک پہنچانے میں مدد دیتا ہے۔

برصغیر کے لوگ اس احساس کے ساتھ 1835ء تک زندہ رہے۔ یہ وہ سال ہے جب یہاں جملہ ہدایات کو انگریزی زبان میں سمجھانے کا آغاز تھامس بینٹن میکاولے کی چاہت پر ہوا۔

''مارکیٹ میں انگلش میڈیم طلبہ کی بہت زیادہ مانگ ہے جبکہ اردو میڈیم والوں کو ملازمتوں کے سلسلہ میں کوئی زیادہ گھاس نہیں ڈالتا''۔

میرے ان خیالات میں اس وقت زبردست تبدیلی آئی جب میں ولوں گانگ کی یونیورسٹی میں تعلیم حاصل کرنے گیا جہاں رنگ ونسل اور لسانی بنیادوں پر تفرقات موجود نہ تھے۔ وہاں میرا ادارہ کارپوسٹ کلونیل ریسرچ پر تھا جب کہ نگہبان ''ڈاکٹر پال شرد'' تھے۔ انہوں نے مجھے مشورہ دیا کہ اگر تم عمیق نظری طالب علم بننا چاہتے ہو تو تمہیں ایم اے کا مقالہ اردو میں یا پنجابی میں لکھنا چاہیے اس کے بعد یونیورسٹی سے کہو کہ اس کا ترجمہ کروائیں۔ یہ بات میرے لیے حیران کن تھی۔ یہاں پر شعبہ انگریزی کے ایک سربراہ تھے جن کا تعلق ایک نامور آسٹریلین یونیورسٹی سے تھا انہوں نے مجھے مشورہ دیا کہ میں اپنا مقالہ برصغیر کی کسی بھی زبان میں لکھوں۔ بہرحال میں نے اپنا مقالہ انگریزی میں تحریر کیا لیکن اس کے مشورے سے میرے ذہن کے بند کواڑ کھل گئے''۔

جب میں آسٹریلیا سے چھ سال اور آٹھ مہینے کے بعد واپس آیا تو ابتدائی دور میں اردو کے مشکل الفاظ کو سمجھنے میں دشواری محسوس کرتا تھا۔ چند دنوں کے بعد میں نے محسوس کیا کہ میری یہ کمزوری میرے گھر والوں کے لیے باعث فخر ہے جبکہ فخر بھی ایک سیاسی مسئلہ ہے۔

تعلیم حاصل کرنے کے دوران میرے خاموش اور ناقابل اظہار احساسات کی وجوہات کچھ بھی رہی ہوں لیکن وہی میرے وقار اور ذاتی پہچان بل یقین کا ذریعہ بنیں۔ میرا تشخص پاکستان کے عوامی تعلیمی نظام میں بننا ممکن نہیں تھا۔ اگر ہم اس بات کو اسی طرح لیں تو شاید ہمارا تعلیمی نظام ابھی تک نوآبادیاتی ہے کیونکہ اس نے کروڑوں لوگوں کے وقار کو صفحہ ہستی سے مٹا دیا۔ انہوں نے ایک بہت ہی دلچسپ واقعہ بیان کیا۔ ''جب میں آسٹریلیا سے چھ سال اور آٹھ مہینے کے بعد واپس آیا تو ابتدائی دور میں اردو کے مشکل الفاظ کو سمجھنے میں دشواری محسوس کرتا تھا۔ چند دنوں کے بعد میں نے محسوس کیا کہ میری یہ کمزوری میرے گھر والوں کے لیے باعث فخر ہے جبکہ فخر بھی ایک سیاسی مسئلہ ہے۔

سعید صاحب مختلف مگر بڑے پراعتماد دکھائی دیتے تھے۔ میں یہ پوچھے بنا نہ رہ سکی کہ کیا انہوں نے گورنمنٹ کالج میں مطالعہ کے دوران خود کو اپنے ہم جماعتوں میں فرق محسوس کیا۔ کیونکہ آپ کا تعلیمی پس منظر مختلف تھا۔ انہوں نے کہا ''اسلامیہ کالج میں تو سب لوگ تقریباً میرے جیسے تھے لیکن GC میں چند موقعوں پر میں نے محسوس کیا کہ مجھے علیحدہ سمجھا جارہا ہے کیونکہ میرا سماجی علم میرے ہم جماعتوں سے کہیں مختلف تھا۔ میں قطعی جدید کھیلوں اور مغربی روایات کو نہیں جانتا تھا۔ میں نے یہ بھی محسوس کیا کہ وہ لڑکے لڑکیاں غیرملکی ادبی روایات سے زیادہ بہرہ مند ہیں''۔ بعد میں میں نے پوچھا وہ دوستی کرسکے یا نہیں۔ انہوں نے برجستگی سے جواب دیا کہ وہ GC میں کوئی حقیقی دوست نہ بنا سکے۔ لیکن جب بھی ان کے ملنے ملانے کو دل چاہتا تو وہ اسلامیہ کالج چلے جاتے جہاں وہ تعاون کا سامنا نہیں کرتے تھے۔ انہوں نے کہا میرا خیال ہے کہ میرے ہم جماعت طلبہ میں انگریزوں کے آداب کو پڑھنے کا سیاسی شعور نہیں تھا۔ بہرحال ان میں سے اکثر CSP آفیسر بننا چاہتے اور وہ برطانوی افسران کی طرح نظر آنے کی کوشش کرتے۔ سعید صاحب اور میں نے طلبہ میں بڑھتی ہوئی طبقاتی کشمکش کے بارے میں تبادلہ خیال کیا۔ ان کے خیال میں طلبہ کی معاشی سکت براہ راست ذریعہ تعلیم کے چناؤ پر اثر انداز ہوتی ہے۔ انہوں نے کہا کہ ''ایک گورنمنٹ سکول کا طالب علم کسی بھی اچھے پرائیویٹ سکول کے طالب علم سے یونیورسٹی کی سطح پر مقابلہ نہیں کرسکتا کیونکہ طبقاتی کشمکش اسے بری طرح متاثر کرتی ہے۔ حالات حاضرہ میں اس کا اپائے ممکن نظر نہیں آتا۔ میں نے ان کے سکول کے ہم جماعتوں کے بارے میں پوچھا۔ انہوں نے کہا ان میں وہ چند جن کو میں جانتا ہوں بالکل کامیاب نہیں ہوئے اور ان میں سے ایک کا قتل ہوگیا اور ایک منشیات کا عادی بن گیا اور ایک اردو اخبار میں کام کرتا ہے جس کی تنخواہ میری آمدن کا چوتھا حصہ بھی نہیں۔ یہ ہی نتیجہ ہے ذریعہ تعلیم کا۔ اب میرا انگلش ہے اور اس کا ابھی بھی اردو ہی ہے''۔

میں نے کہا ''مارکیٹ میں انگلش میڈیم طلبہ کی بہت زیادہ مانگ ہے جبکہ اردو میڈیم والوں کو ملازمتوں کے سلسلہ میں کوئی زیادہ گھاس نہیں ڈالتا''۔ سعید صاحب نے اس میں اضافہ کرتے ہوئے کہا ''کہ یہ صرف زبان کا فرق نہیں ہے بلکہ انگلش میڈیم طلبہ کو زیادہ ذہین سمجھا جاتا ہے اور یہ سمجھ لیا جاتا ہے کہ وہ کمپیوٹر وغیرہ جانتے ہوں گے۔ یہ کسی حد تک درست بھی ہے کیونکہ انگلش میڈیم طلبہ کی اس بات میں

حوصلہ افزائی کی جاتی ہے کہ وہ جو محسوس کریں تحریر کریں اور وہ جدید تدریسی طریقوں سے زیادہ بہرہ مند ہوتے ہیں۔ میں نے ان سے پوچھا کہ کیا آپ اب بھی اس امتیازی رویے سے متاثر ہوتے ہیں؟ وہ کھلکھلائے اور یہ دلچسپ واقعہ بیان کیا۔ ''میں LUMS میں انٹرویو دینے کے لیے گیا تو خاتون نے مجھ سے پوچھا کیونکہ میں نے اپنے CV میں ہائی سکول کا نام نہیں دیا ہوا تھا۔ جب میں نے ان کو بتایا کہ میری ابتدائی تعلیم مرید کے میں ہوئی ہے تو ان کا فوری ردعمل اس پر منتج ہوا کہ وہاں ہی کیوں کیا آپ کے والد کی وہاں تبدیلی ہوگئی تھی؟ میں ان کے اس سوال سے بہت سٹپٹایا اور اس کو یہ بتانے کی کوشش کہ ہم پیدا ہوتے ہیں تو ہم سے پوچھا نہیں جاتا کہ کہاں پیدا ہونا ہے اور میں قدرتی طور پر مرید کے میں پیدا ہوا اور وہاں کے سکول میں تعلیم پائی''۔ انہوں نے یہ اپنے چہرے پر مسکراہٹ بکھیرتے ہوئے کہا۔

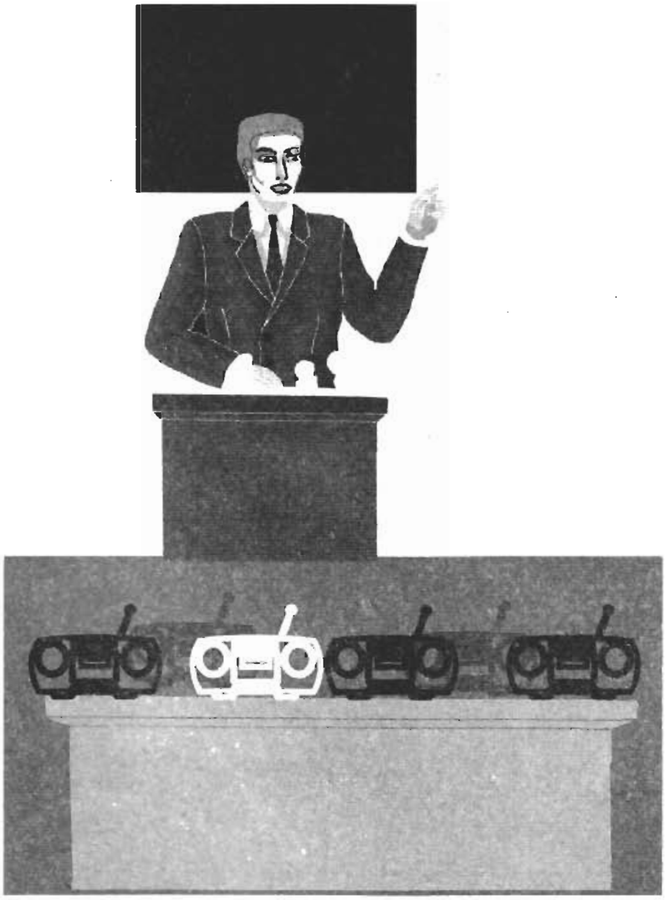
سعید صاحب پاکستان میں نظام تعلیم سے بہت مایوس نظر آتے تھے۔ اس مایوسی کو ہنسی کا رنگ دیتے ہوئے انہوں نے کہا۔ ''یہاں پر جو نظام تعلیم ہے وہ انسانوں کے لیے نہیں بلکہ ٹیپ ریکارڈ کے لیے ہے۔ آپ کتابوں میں سے جملے ریکارڈ کر لیں اور امتحانوں میں اس کو دوبارہ سن لیں''۔ وہ یقین رکھتے ہیں کہ خصوصی طور پر ہمارے سرکاری تعلیمی اداروں میں نہایت فرسودہ نظام تعلیم ہے۔

''ہمارے سکولوں کے استاد گرائمر اور ترجمے سے انگریزی پڑھاتے تھے اور میں جانتا ہوں کہ آج بھی پہلی طریقہ مستعمل ہے اور اس میں بہت سی کمزوریاں ہیں کیونکہ اس طریقہ سے طلبہ کو انگریزی سننے اور بولنے کی مہارت نہیں ہو پاتی۔ اور ہمارے سرکاری سکول ابھی تک اسی فرسودہ طریقہ تدریس کو اپنائے ہوئے ہیں''۔

سعید صاحب کے نزدیک طبقاتی کشمکش کا مسئلہ ساری دنیا کا مسئلہ ہے۔ انہوں نے کہا امریکہ میں وہ طلبہ جنہوں نے IVY لیگ کے اداروں سے گریجوایشن کی ہو، ان کو زیادہ تنخواہ والی ملازمتوں کی پیشکش کی جاتی ہے۔ اسی طرح پاکستان میں LUMS اور IBA کے طلبہ کو بہترین ملازمتوں کے لیے چنا جاتا ہے۔ اس کے قصوروار آج نہیں بلکہ سرمایہ دارانہ نظام ہے۔ ایک نامور اور باوقار ادارے میں داخلہ صرف قابلیت کی بناء پر ہونا چاہیے اور لوگوں کے لیے متبادل راستے بھی ہونے چاہئیں۔ مثال کے طور پر آسٹریلیا میں ایک سکول سے نکالا ہوا طالب علم صرف اپنی نظم کی بناء پر یونیورسٹی کو قابل قبول ہوا۔ میں فلپائن کے ایک ایسے طالب علم سے مل چکا ہوں جس نے BA نہیں کیا بلکہ MA کر لیا اور جس سال میں اس نے BA کرنا تھا وہ PHD کی تیاری کرتا رہا۔ اپنے سیاسی عقائد کی وجہ سے اس کو جیل ہوگئی اور بعد میں اسے نیدرلینڈ میں دیس نکالا دے دیا گیا۔ ایمسٹرڈیم کی یونیورسٹی کے لوگوں نے سوچا کہ اسے سیاسی علم کے اصولوں پر اتنی دسترس حاصل ہے کہ وہ MA کر سکے اس کے بعد وہ وظیفے پر ANU میں PHD کرنے کے لیے آیا۔ اس سے بھی بڑھ کر مغرب میں کوئی بھی شخص اپنی ریسرچ جمع کروا کر اعلیٰ سطح کی ڈاکٹریٹ ڈگری حاصل کر سکتا ہے۔

''ہمارے ہاں صرف یہ مسئلہ ہے کہ ہمارے نظام میں ہمارے پاس متعدد متبادل راستے موجود ہیں ان لوگوں کے لیے جن کو قدرت نے ذہانت انعام میں دے رکھی ہے یا وہ عدم مطابقت کا شکار ہیں''۔

سعید صاحب سے باتیں کرتے ہوئے میں نے خاص طور پر دیکھا کہ وہ انگلش نہیں بول رہے تھے اور پھر ان کا انگریزی بولنے کا طریقہ بھی خالص پاکستانی تھا۔ چنانچہ میں یہ پوچھے بنا رہ نہ سکی کہ کیا آپ یہ جان بوجھ کر کر رہے ہیں۔ انہوں نے جواب دیا کہ میری کوشش بھی رہتی ہے کہ میں وہ زبان بولوں جو اردگرد کے ماحول میں بولی جاتی ہے۔ اگر میں چاہوں تو میں آسٹریلوی لہجہ میں انگریزی بول سکتا ہوں لیکن میں ایسا نہیں کرتا کیونکہ میں سمجھتا ہوں کہ زبان تو بس ایک ذریعہ ہے دوسروں تک بات پہنچانے کا اس کا تعلق ایک شرمندگی یا فخر سے نہیں۔



یہاں پر جو نظام تعلیم ہے وہ انسانوں کے لیے نہیں بلکہ ٹیپ ریکارڈ کے لیے ہے۔ آپ کتابوں میں سے جملے ریکارڈ کر لیں اور امتحانوں میں اس کو دوبارہ سن لیں۔

اگر کوئی جاپانی سفیر اپنے ساتھ مترجم لا سکتا ہے تو ہم کیوں اس زبان پر فخر نہیں کر سکتے جو ہم بولتے ہیں۔

میں پوری طرح ان کی اس منطق سے متفق تھی کہ زبان فقط ذریعہ ہے گفتگو کرنے کا اور میں نے ان سے اجازت چاہی۔ وہ مجھے باعزت میری گاڑی تک چھوڑنے آئے۔ اس جگہ کو چھوڑنے کے بعد میں کافی دیر مسکراتی رہی۔ سعید الرحمٰن سے بات کرنا واقعی تفنن طبع کا سامان تھا۔

ہم نے پانچ طلبہ سے پوچھا

کیا آپ طبقاتی کھنچائو کا شکار ہیں؟

سوال: کیا آپ کا خیال ہے کہ ہمارے تعلیمی ادارے معاشرے میں طبقاتی کشمکش کو فروغ دے رہے ہیں۔

فہد: جی ہاں

فیضان: میرا بھی یہی خیال ہے۔

قندیل: اس کا انحصار انفرادی شخصیت پر ہوتا ہے اداروں پر نہیں۔

سرود: میرے خیال میں کچھ طلبہ پہلے ہی سے احساس کمتری کا شکار ہوتے ہیں۔

شاہد: طبقاتی کشمکش ہمارے اداروں میں نہیں بلکہ سماج میں پائی جاتی ہے۔

سوال: کیا سماجی طبقے اور حیثیت کی بناء پر تعلیمی اداروں کی درجہ بندی جائز ہے

فہد: یہ بالکل جائز نہیں، سکول کی تعلیم بہت اہمیت رکھتی ہے۔ نجی اور سرکاری سکول طبقوں کی وجہ سے تقسیم ہو گئے ہیں۔

فیضان: یہ بالکل ناجائز ہے۔

قندیل: یہ ناجائز ہے لیکن یہ گورنمنٹ سکولوں کی نااہلی کی وجہ سے خود بخود ہو رہا ہے۔

سرود: بالکل بھی جائز نہیں۔

شاہد: جائز نہیں لیکن ہم کبھی کبھار ہی ان چیزوں پر دھیان دیتے ہیں۔

قندیل
K.E
میڈیکل
کالج

سوال: مشورہ دیں کہ ہمارے تعلیمی ادارے کس طرح طبقاتی تصادم سے پاک کیے جا سکتے ہیں۔

فہد: مجھے معلوم نہیں۔

فیضان: گورنمنٹ کو یونیورسٹیوں میں تجدید کی حمایت کرنی چاہیے۔

قندیل: نجی اداروں کو اپنی فیس کم کرنی چاہیے۔

سرود: نوجوانوں کو اپنی ذہنیت تبدیل کرنی چاہیے۔

شاہد: یہ قطعی ممکن نہیں۔

سوال: کیا آپ سمجھتے ہیں کہ مغربی طرز تعلیم اور انگریزی بول چال کا ماحول معیار تعلیم کے برابر ہے۔

فہد: ہمیں اپنی قومی زبان پر توجہ کرنی چاہیے۔

فیضان: انگریزی ساری دنیا کی جانی پہچانی زبان ہے اور مغربی طرز تعلیم بہتر ہے۔

قندیل: انگریزی کوئی معیار نہیں لیکن لوگ اس کے بارے میں حساس ہیں۔ مغربی طرز تعلیم یقیناً بہتر ہے۔

سرود: بالکل نہیں، تعلیمی معیار کا دارومدار نتائج پر ہے۔

شاہد: بین الاقوامی ماحول کو سامنے رکھتے ہوئے یہ ٹھیک ہے۔

فیضان، او لیولز

سوال: اردو میڈیم کے طلبہ بے چینی محسوس کرتے ہیں اُن ہم جماعت بچوں اور بچیوں سے جو اُن سکولوں سے آتے ہیں جن کا طرز تدریس انگریزی ہے۔ کیوں؟

فہد: چونکہ ہم انگریزی کو ذہانت گردانتے ہیں لہذا وہ طالب علم جو انگریزی نہیں بول سکتا اپنے تئیں پر اعتماد محسوس نہیں کرتا۔

فیضان: اگر آپ بے میل ہو تو اپنے آپ کو بے چین محسوس کرنے پر مجبور ہو۔

قندیل: وہ احساس کمتری کا شکار ہیں۔

سرود: مجھے اسکا تجربہ نہیں۔

شاہد: لوگوں کے ذہنوں میں یہ بات موجود ہے کہ وہ لوگ جو انگریزی طرز تدریس رکھنے والے سکولوں سے آتے ہیں وہ ہم سے بہتر ہیں۔

سرود
کنیئرڈ
کالج

سوال: آپ مزید مطالعہ کے لیے کس کو ترجیح دیں گے۔ سرکاری اداروں کو یا نجی یونیورسٹیوں کو۔

فہد: نجی

فیضان: کاروباری مطالعہ کے لیے LUMS

قندیل: جن کی ساکھ میرے تعلیمی میدان میں بہتر ہو۔

سرود: نجی کاروباری مطالعہ کے لیے

شاہد: جو بہتر جانا جائے۔

فہد
بیکن
ہاؤس

سوال: سرکاری سکولوں اور کالجوں کو نجی اداروں کے مقابلے میں پس ماندہ کیوں سمجھا جاتا ہے۔

فہد: چونکہ سرکاری سکول پابندیاں عائد کرتے ہیں جیسے لڑکوں اور لڑکیوں کو بات چیت پر پابندی، موبائل رکھنے پر پابندی اسی لیے لوگ خیال کرتے ہیں کہ وہ پسماندہ ہیں۔

فیضان: میرے خیال میں سرکاری ادارے اعلیٰ سطح پر دوسرے اداروں کے مساوی بہتر کارکردگی دکھا رہے ہیں جیسے K.E

قندیل: طلبہ ذہنی پسماندگی کا شکار ہیں اور حقیقت سے آشنا نہیں۔

سرود: بنیادی طور پر سرکاری طریقہ تدریس فرسودہ ہے۔

شاہد: اعلیٰ طبقہ یونیورسٹیوں میں جاتا ہے اور ان کی ابتدائی تعلیم نجی سکولوں میں ہوتی ہے اس لیے ان کا رجحان مغربی خیالات کی طرف مائل ہے۔

شاہد، کریسنٹ ماڈل سکول

سوال: کیا ایک استاد انگریزی یا اردو طرز تدریس رکھنے والوں کو مساوی توجہ دیتا ہے؟

فہد: نہیں، انگریزی طرز تدریس کو ترجیح دی جاتی ہے حتیٰ کہ پرنسپل بھی۔

فیضان: مجھے ابھی تک اس کا تجربہ نہیں۔

قندیل: اساتذہ اردو ذریعہ تعلیم رکھنے والے طلبہ کو چیزوں کی وضاحت میں دشواری محسوس کرتی ہیں۔

سرود: جی ہاں

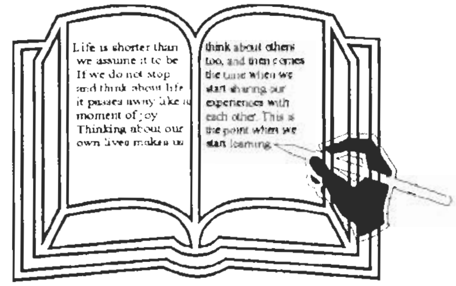
شاہد: کوئی تجربہ نہیں

نوجوان وکیل

تیس سال کی عمر میں محمد علی جناح بمبئی کونسل کے لیے منتخب ہونے والے سب سے کم عمر رکن تھے۔ انہیں اس کا کوئی موقع نہ ملتا اگر یہ حقیقت نہ ہوتی کہ بہت زیادہ عمر رسیدہ خطاب یافتہ مسلمان امیدواروں نے جو ایک دوسرے کے ہم پلہ اور ایک دوسرے سے متنفر تھے مسلمان امیدوار کے انتخاب کے لیے ابتدائی جھگڑوں میں ہی ایک دوسرے کو مسترد کر دیا تھا۔ جناح کے سیکریٹری نے یاد کرتے ہوئے بتایا، گھنٹوں تک بحث و مباحثہ جاری رہا اور آخر میں ان دونوں نے فیصلہ کیا کہ ان میں سے کوئی بھی انتخابات نہیں لڑے گا بلکہ ایک تیسرے امیدوار کو کھڑا کیا جائے گا اور محتاط چھان بین کے بعد اس ''نوجوان وکیل'' کا انتخاب کیا گیا۔ صرف ایک اعزاز نے جناح کو گوکھلے کے ساتھ لا کھڑا کیا جن کی بمبئی کی 'عام' نشست ان سے پہلے سر فیروز شاہ کے پاس تھی۔

اقتباس: ''جناح بانی پاکستان'' مصنف: اسٹینلے ولپرٹ، صفحہ نمبر 32

علی سلمان کی ڈائری



سوچ اور وقت کی قید سے آزاد یہ زندگی جیسے اک بلبلہ پانی کا۔ اگر آپ اس کے بارے میں نہ سوچیں تو یہ رواں زندگی یوں گزر جاتی ہے گویا خوشی کا اک لمحہ۔

جب بھی ہم اپنی زندگی کے بارے میں سوچتے ہیں تو جبلی طور پر دوسروں کی زندگی کے بارے میں خیال کرنے لگتے ہیں۔ یہی وہ لمحہ ہے جب ہم اپنے ذاتی تجربات دوسروں سے بانٹنے لگتے ہیں اور یوں ابتدا ہوتی ہے زندگی میں کچھ سیکھنے کی۔ جب ہم خلوص، صبر و تحمل اور رواداری سے دوسروں کے تجربات اور خیالات کو سنتے ہیں تو زندگی کو زیادہ قریب سے دیکھنے اور بہتر طور پر سمجھنے کی راہیں کھل جاتیں ہیں۔ ہم نہیں جانتے کہ کون کب اور کہاں اپنی دانشمندانہ گفتگو سے ہماری زندگی کے لیے سچے اور سیدھے راستے کا تعین کر دے۔

آئیے علی سلمان سے ملتے ہیں جو اپنے تجربات ہمارے ساتھ بانٹ لینا چاہتے ہیں تاکہ نوجوان نسل اس سے مستفید ہو سکے۔ وہ ایک بین الاقوامی سماجی علوم کے انسٹی ٹیوٹ (ISS) ہیگ سویٹزرلینڈ کے طالب علم تھے۔ ISS سماجی ترقیاتی مطالعہ کے قدیم ترین سکولوں میں سے ایک ہے۔ انہوں نے وہاں اپنے طالب علمی کے زمانے میں طلبہ کے سیاسی حلقوں میں نہ صرف منفرد مقام حاصل کیا بلکہ جامع کردار بھی ادا کیا۔ وہ ISS سکول کی سرکاری طلباء ایسوسی ایشن ''سکولاس'' کے صدر بھی چنے گئے۔ اپنے تجربات کی روشنی نئی نسل میں منتقل کرنے کے لیے انہوں نے ایک کتاب قلمبند کی جس کا عنوان ''نوجوان صدر کی سرگزشت'' ہے۔ مندرجہ ذیل تحریر دراصل ان کی اسی سرگزشت کا اقتباس ہے جس میں نوجوان نسل کے لیے مفید مشورے موجود ہیں۔

''ترک خاموشی کریں یا اپنا رستہ لیں''

اکثر دیکھا گیا ہے کہ رہنما لوگ اوسط درجے کے نہیں بلکہ کہیں بہتر مقرر ہوتے ہیں لیکن میں اتنا اچھا مقرر نہیں تھا۔ میری بہترین تقریریں نہایت مختصر ہوا کرتی تھیں۔ کھیلوں کے دن کے موقع پر جو تقریر میں نے کی تھی وہ بھی ایک مختصر تقریر تھی اور اس کے چند ابتدائیہ جملوں پر مجھے بہترین کلمات سے سراہا گیا۔ میرے خیال میں وہ میری زندگی کے ان چند لمحات میں سے ایک تھا جبکہ میں نے محسوس کیا کہ میں اپنے سامعین سے وابستہ ہوں۔ اسی لمحے، میں ان سے مفید انداز میں رابطہ کرنے کے قابل ہوا۔ آئیے اب ہم ان چند لمحات کا ذکر کرتے ہیں جو مختلف موقعوں پر میری تقریر کے لیے حساس ثابت ہوئے۔

طلبہ کے ساتھ میری سیر حاصل بحث و تمحیص کے بعد ہم نے آئین پر نظر ثانی کرنے کے لیے ممبران اسمبلی کا اجلاس طلب کیا۔ بدقسمتی سے نظر ثانی کے دوران مباحثے کا رخ ایسی جانب مڑ گیا جو قطعی نتیجہ خیز ثابت نہیں ہو سکتا تھا۔ اسی اثناء میں کمیٹی کا ایک اہم رکن احتجاجاً اجلاس چھوڑ کر چلا گیا۔ میں چپ چاپ بیٹھا اس کاروائی کا بغور جائزہ لے رہا تھا۔ میرے دوست اور ہم رکاب سسیلیا اور فریڈرک وہاں موجود نہ تھے اور گوگو اس کاروائی کو صفحہ قرطاس پر محفوظ کرنے میں مشغول تھا۔

اسی موقع پر میں نے سپیکر سنبھالا اور سامعین کو اُس ان تھک محنت اور لگاتار کوشش سے آگاہ کیا جو ان کے ساتھیوں نے آئین کو مرتب کرنے اور اس پر نظر ثانی کرنے کے سلسلے میں کی تھی۔ پہلی مرتبہ مجھے احساس ہوا کہ میں ذرا جذباتی ہو گیا ہوں۔ لیکن میرے خیال میں وہ بہترین فیصلہ تھا کیونکہ اگر میں تفصیل سے تقریر نہ کرتا تو میرے تمام ساتھیوں کی کوششیں رائیگاں چلی جاتیں۔ اسی کے نتیجے میں ''سکولاس'' کا آئین منظور کر لیا گیا جس میں اہم محکمانہ فلاحی اقدامات موجود تھے۔

اپنی صدارت کے ایک نازک ترین وقت پر میں اپنی خاموشی کی وجہ سے بہت پچھتایا۔ یہ معاملہ مائیکل جو کہ معاشرتی اصلاحی کمیٹی کے سربراہ تھے ان کے اور سیسلیا جو خزانچی تھیں کے مابین محکمانہ کاروائی کے متعلق تھا۔ میں نے اس جیسے حساس وقت میں اس معاملہ میں دخل اندازی سے اجتناب کیا اور اپنے تئیں یہ سمجھا کہ یہ معاملہ خود ہی سلجھ جائے گا۔ لیکن حالات اس قدر بگڑے کہ معاشرتی اصلاحی کمیٹی نے استعفیٰ

دے دیا۔ ہمارے لیے کئی پہلوؤں سے مصیبت آن کھڑی ہوئی اور ہماری سیاسی ساکھ کو پہلی دفعہ بہت بڑا دھچکا لگا۔ اور یہ اس وقت ہوا جبکہ انتظامی کمیٹی اندرونی خلفشار کا شکار تھی۔ خوش قسمتی سے دوسرے نامساعد حالات کی وجہ سے کمیٹی نے اپنے اندرونی اختلافات کو بالائے طاق رکھا اور متحد ہو گئی۔ لہذا بے شمار نقصانات اٹھانے کے بعد ہم بگڑے ہوئے حالات کو ٹھیک کرنے میں کامیاب ہو سکے۔

میں سمجھتا ہوں کہ کچھ موقعوں پر فیصلہ لینے کے لیے بس کچھ لمحے ہوتے ہیں اور اگر آپ انہیں کھو دیں تو سوائے پچھتاوے کے کچھ ہاتھ نہیں آتا۔

کسی بھی لیڈر کے لیے تقریر کا فن بہت بڑی اہمیت رکھتا ہے لیکن اس کے استعمال میں بہت زیادہ احتیاط برتنی چاہیے۔

بڑی مشکل سے ہوتا ہے چمن میں دیدہ ور پیدا

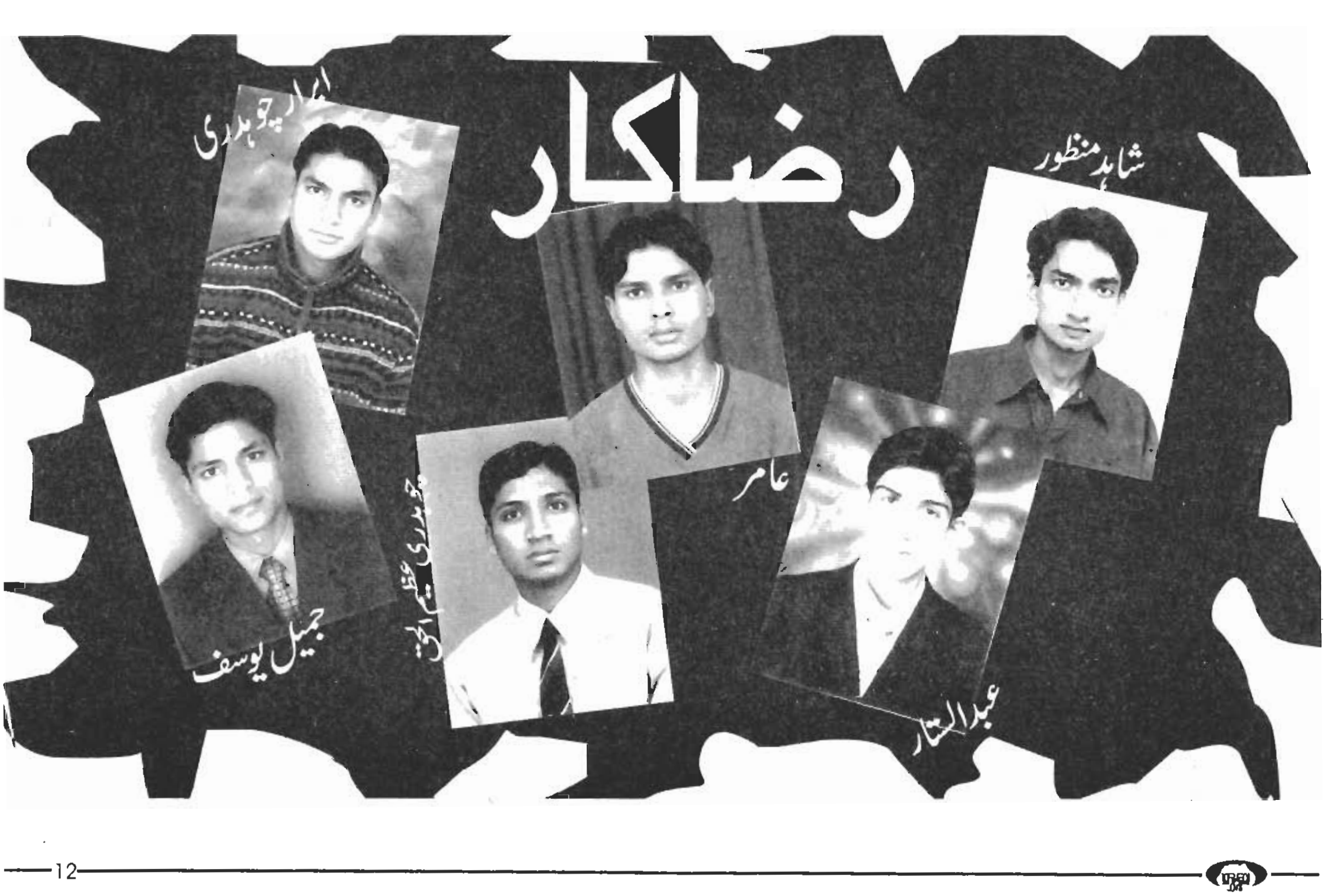
ڈاکٹر غزالہ عرفان

ڈاکٹر غزالہ عرفان ''برگد'' سے اس وقت کی وابستہ ہیں جب ''برگد'' اپنی ابتدائی ارتقائی منازل طے کر رہا تھا۔ وہ کسی تعارف کی محتاج نہیں لیکن پھر بھی ہم ان کی ذہانت، علمی و ادبی مصروفیات اور جذبہ خدمت سے معمور زندگی کو اپنے قارئین سے متعارف کروانا چاہتے ہیں۔

ڈاکٹر غزالہ عرفان پنجاب یونیورسٹی کے شعبہ فلاسفی میں ایک مدرس کی حیثیت سے 1977ء سے 2001ء تک منسلک رہیں۔ وہ (IER) انسٹی ٹیوٹ آف ایجوکیشن اینڈ ریسرچ میں 1997-98ء سے پی ایچ ڈی کی جماعتوں کی تدریس کر رہی ہیں۔ انہوں نے پی ایچ ڈی کے بعد پوسٹ ڈاکٹرل ریسرچ 1995-96ء میں امریکہ میں بحیثیت ایک نامور دانشور کی حیثیت سے کی۔ وہ ایفرو، ایشیئن فلاسفی ایسوسی ایشن کی 1992ء سے منتخب Rapporteur رہ چکی ہیں۔ 1984-90ء میں انہوں نے پاکستان فلاسفیکل کانگرس میں باحیثیت سیکریٹری خدمات انجام دیں۔

ڈاکٹر غزالہ عرفان کلاسیکل موسیقی کی بہت بڑی مداح اور نمائندہ ہیں اور آل پاکستان میوزک کانفرنس کی جائنٹ سیکریٹری بھی ہیں۔

ڈاکٹر غزالہ عرفان
ایسوسی ایٹ پروفیسر
شعبہ فلاسفی
پی ایچ ڈی پنجاب یونیورسٹی
ای میل: shazala@lums.edu.pk



ایک نظر ہوسٹل کی زندگی پر

پنجاب یونیورسٹی، این سی اے، گورنمنٹ کالج اور کنیئرڈ کالج کے گرلز ہوسٹلز کا موازنہ

مصروف ترین مال پر نا ختم ہونے والے ٹریفک کے اشاروں پر انتظار کی صعوبت جھیلتے جب آپ اس مقام پر پہنچتے ہیں جہاں سے سیدھا جانا ممکن نہیں تو آپ بائیں مڑ جاتے ہیں۔ ذرا آگے بڑھیں تو اپنے دائیں ہاتھ ایک بوسیدہ اور بے توجہی کا شکار ایم اے او کالج کی عمارت کو پاتے ہیں۔ اس عمارت کے لیے ہمدردانہ احساسات لیے اور متعلقہ انتظامیہ کی بے حسی کو کوستے ہوئے اس عمارت کے خاتمے پر آپ دائیں مڑ جاتے ہیں جہاں ہر چیز قدامت کا تاثر لیے آپ پر پژمردگی طاری کر دیتی ہے۔

اس کیفیت میں آپ دائیں ہاتھ ایک عمارت میں داخل ہوتے ہیں۔ ایک لمحے کے لیے آپ کو یقین نہیں آتا کہ آپ نے کیا دیکھا۔ آپ نے دیکھا کہ نوجوان لڑکے اور لڑکیاں لہراتے تھرتھراتے فٹ بال کھیل رہے ہیں۔ آپ لاہور کے ایسے حصے میں ہیں جہاں آپ مرد کو مونچھ کے بغیر اور عورت کو برقعہ کے بغیر تصور نہیں کر سکتے لیکن آپ دیکھ رہے ہیں ٹی شرٹ اور جدید پاجامے۔ یہ کوئی انوکھا نظارہ نہیں لیکن اس کی طرف توجہ کا مبذول ہونا اس لیے ہے کہ آپ جانتے ہیں آپ ڈیفنس یا گلبرگ میں نہیں بلکہ قدیم لاہور کے درمیان موجود ہیں۔ انہیں خیالات میں ڈوبے غیر ارادی طور پر آپ کو احساس ہوتا ہے کہ آپ نیشنل کالج آف آرٹس کے ہوسٹل کی حدود میں کھڑے ہیں۔

NCA کا نام کسی کو بھی ایسی چیزوں کے بارے میں سوچنے پر مجبور کر دیتا ہے۔ جیسے رنگ، آرٹسٹ اور جمالیاتی احساسات۔ یہ کافی دلچسپ بات ہے کہ آپ اوپر بتائی گئی کسی چیز کا مشاہدہ NCA کے ہوسٹل میں بظاہر نہیں کر پاتے۔ بلکہ آپ کو ملتے ہیں ناشائستہ طریقے سے سنوارے ہوئے باغات اور بکھری ہوئی گندگی جو NCA کی تہذیب کا ایک مخصوص انداز ہے۔

طلبہ وہاں بظاہر ایسا رویہ اختیار کیے ہوئے ہیں جو ان کو پر اعتماد اور مطمئن دکھاتا ہے۔ جب آپ ان سے ہوسٹل کے بارے میں پوچھیں تو وہ بڑی بے باکی سے جواب دیتے ہیں کہ اپنی زندگی کے بہترین پل وہ یہیں رہ کر گزار رہے ہیں۔ یہ بالکل حیران کن نہیں ہے۔

کوئی چیز جو NCA کے ہوسٹل کو شہر کے دوسرے ہوسٹلوں سے منفرد بناتی ہے وہ یہ ہے کہ ایک ہی حدود میں لڑکے اور لڑکیاں اکٹھے رہتے ہیں۔ صرف ان کی عمارتیں جدا جدا ہیں۔ اسی معاملے پر ہوسٹل میں مقیم میمونہ نے ایک سوال کے جواب میں کہا ''یہ باہمی اختلاط کی آزادی لازمی ہے۔ ہم دوسرے طلبہ کی طرح مطالعہ نہیں کرتے۔ ہمیں اکٹھے کام کرنا پڑتا ہے۔ اگر وہ ہم پر پابندی عائد کریں گے تو ہم بہتر نتائج برآمد نہیں کر پائیں گے۔'' دوسری لڑکیوں کے بھی ایسے ہی تاثرات تھے۔

عبدالجبار جو ہوسٹل کے محافظ کی حیثیت میں موجود تھا اس کو لاہور کے دوسرے ہوسٹلوں کے محافظین سے شاید کم ہی کام

کرنے کی ضرورت تھی۔ اس کو اس بات کی ضرورت نہیں تھی کہ وہ جانچ رکھے کون آرہا ہے اور کون جارہا ہے۔ ہوسٹل میں لڑکیوں کو داخل ہونے کی اجازت رات دیر 11 بجے تک ہے اور ان کے لیے ضروری نہیں کہ وہ کسی کو بتائیں وہ کہاں جارہی ہیں۔ مہرین اور افشاں دونوں ہوسٹل میں رہنے والی ہیں انہوں نے خوراک کے متعلق بتایا ''خوراک ایک دم بڑھیا ہے، وہ وہی کچھ پکاتے ہیں جو ہم چاہتے ہیں کہ وہ پکائیں۔ پانی بالکل صاف شفاف ہے اور ہم نے اس کی کمی کو کبھی محسوس نہیں کیا۔ جہاں تک رابطے کے حصول کا تعلق ہے، تمام ہوسٹل میں مقیم لوگوں کو کیبل نیٹ ہر کمرہ میں مہیا کیا گیا ہے۔ ان کو مکمل آزادی ہے کہ الیکٹرونکس کی کوئی بھی چیز وہ گھر سے لاسکتے ہیں جس میں ائرکنڈیشنڈ، کمپیوٹر، ریفریجریٹر اور ائرکولر شامل ہیں۔ ایک ہی بات ہے جس سے طلبہ شاکی ہیں اور وہ ہے غیر موزوں صفائی کی سہولت۔ ایک لڑکی نے اس بارے میں کہا ''ذرا سی بہتر صفائی اور باغات کی بہتر تراش خراش اس ہوسٹل کو بہترین جگہ بنا سکتی ہے''۔

پنجاب یونیورٹی کا ماحول اس کے بالکل برعکس ہے۔ یہاں کے گرلز ہوسٹل طلبہ کی قدامت پسندانہ زندگی کی مکمل عکاسی کرتے ہے۔ کوئی بھی شخص جو پہلی مرتبہ وہاں کسی کو ملنے کے لیے جاتا ہے تو ہوسٹل کی بالکونیوں میں لوہے کے پردے دیکھ کر محظوظ ہوئے بنا نہیں رہ سکتا۔ تاہم یہ لوہے کے پردے ہوسٹل میں مقیم لڑکیوں کے لیے کسی طرح بھی تفریح کا سامان نہیں ہیں۔ مذاق کے علاوہ یہ ماحول نہایت گھٹا گھٹا سا دکھائی دیتا ہے۔

ایک مرتبہ آپ اس ہوسٹل کی عمارت میں داخل ہوجائیں تو آپ بھول جائیں گے وہ جو کچھ آپ نے باہر دیکھا۔ ایک خوبصورت سا کیفیٹریا آپ کو خوش آمدید کہتا ہے اور آپ محسوس کرتے ہیں کہ آپ کو اور اندر جانا چاہیے۔ نہایت شفاف ''غلام گردشیں'' اور خوبصورتی سے تراشے ہوئے باغیچے۔ یہاں کی طلبہ اپنی اس آزادی سے کافی مطمئن نظر آئیں جوان کو یہاں دستیاب ہے۔ گیٹ کیپر منور کی اطلاع کے مطابق تمام لڑکیوں کو مغرب سے پہلے واپس ہوسٹل میں آنا ضروری ہے اور وہ ہوسٹل سے باہر سپرنٹنڈنٹ کی دستخط شدہ پرچی دکھائے بغیر نہیں جاسکتیں۔ گیٹ صبح 6.45 پر کھل جاتا ہے اور یہی وقت ہے جب کوئی ہوسٹل چھوڑ سکتا ہے۔ PU کی مقامی طالبات بڑی تعداد میں اس سختی کے حق میں بولتی ہیں۔ آمنہ جو ہوسٹل میں مقیم ہے کہتی ہے ''میرا خیال ہے ہمیں اس سے زیادہ آزادی کی یہاں ضرورت نہیں۔ یہ جو کچھ ہے ہماری حفاظت کے لیے بہتر ہے''۔

ملاقاتیوں کے لیے وقت مقرر ہے۔ ہر کوئی لڑکیوں کو ملنے کے لیے نہیں آسکتا۔ اس کے لیے ایک موزوں طریقہ کار اپنایا گیا ہے جس سے ہر ملاقاتی کو اپنے کسی رشتہ دار یا دوست کو ملنے سے پہلے گزرنا ہوتا ہے۔ ملاقات کرنے والی عورتیں کمروں میں جاسکتی ہیں جبکہ مرد حضرات کو باہر انتظار کرنا پڑتا ہے۔

ہوسٹل کی بالکونیوں میں لوہے کے پردے دیکھ کر محظوظ ہوئے بنا نہیں رہ سکتا۔ تاہم یہ لوہے کے پردے ہوسٹل میں مقیم لڑکیوں کے لیے کسی طرح بھی تفریح کا سامان نہیں

ہر عمارت میں چند ٹیلی فونوں کی سہولت موجود ہے اور صرف یہ ہی ان کے لیے رابطے کا ایک ذریعہ ہے۔ انٹرنیٹ کی سہولت میسر نہیں۔ کچھ طلبہ اس کی شکایت کرتے ہیں لیکن اکثر اس کی ضرورت کو زیادہ محسوس نہیں کرتے۔

اگر ہم دوسری سہولیات کا ذکر کریں تو ہوسٹل انتظامیہ نے ہوسٹل میں مقیم طلبہ کو باورچی خانے کے ساتھ ساتھ مل بیٹھنے کے لیے کمرہ، نماز کا کمرہ اور درزی مہیا کر رکھا ہے۔ تاہم انتظامیہ ائرکولر اور اس جیسی دوسری بجلی کی مصنوعات کو کمرہ میں رکھنے کی اجازت نہیں دیتی لیکن پوشیدہ ذرائع سے پتہ چلا ہے کہ ان قوانین پر زیادہ تادیبی کاروائی نہیں کی جاتی۔

طلبہ کی بہت بڑی شکایت PU ہوسٹل کے بارے میں یہ ہے کہ یہاں تفریحی سہولیات کا فقدان ہے۔ ایک ہوسٹل کی مقیم طالبہ کہتی ہیں۔ ''اگر یہاں بیڈمنٹن اور باسکٹ بال کے میدان ہوتے تو ہم بہت مزے کرتے''۔

گورنمنٹ کالج یونیورسٹی کا ہوسٹل اس سے کچھ زیادہ مختلف نہیں ہے۔ تاہم بالکونیوں میں آہنی پردے PU ہی کا خاصہ ہے۔ یہ ہوسٹل GCU کی بلڈنگ سے کافی فاصلے پر ہے اس لیے لڑکیوں کا ہر مرتبہ کالج جانا ایک دشواری کا باعث ہے اور اسی دشواری کے موجب یونیورسٹی نے ان کو بس کی سہولت دے رکھی ہے۔

یہ ہوسٹل ایک نہایت ہی خاموش اور افسردگی کا تاثر لیے ہوئے ماحول میں ''سنٹر آف ایڈوانس فزکس'' کی حدود میں واقع ہے جو کوئی قابل تعریف بات نہیں۔ ہوسٹل کا کوئی جنرل سٹور یا سپر سٹور نہیں اور چھوٹی موٹی خریداری کے لیے بھی ہوسٹل سے باہر جانا پڑتا ہے جس میں طلبہ کو کافی دشواری کا سامنا ہے۔ مقابلتاً یہ ہوسٹل کافی چھوٹا ہے۔ شائد اسی لیے ہوسٹل میں مقیم لڑکیاں کسی شکایت کے کرنے سے اجتناب برتتی ہیں۔

ہوسٹل کی انتظامیہ بہت سخت ہے۔ لڑکیوں کو بجلی کی مصنوعات رکھنے کی اجازت نہیں۔ ائرکولر یا فریج کو تو بھول جائیں یہاں ٹیپ ریکارڈر رکھنے کی بھی اجازت نہیں۔ تاہم کچھ لڑکیاں کسی نہ کسی طرح رکھ لیتی ہیں۔

جب ہم KC کے ہوسٹل کا ذکر کرتے ہیں تو بلاشبہ یہ اول الذکر ہوسٹلوں سے کہیں زیادہ خوبصورت و پروقار ہے۔ یہ ہوسٹل کسی عالیشان ہوٹل کا منظر پیش کرتا ہے۔ جو کہیں گھنے درختوں کے سائے میں سنگ مرمر کے فرشوں اور فواروں سے مزین ہو۔ اس کی تعمیراتی ساخت بہت بھلی دکھائی دیتی

ہے اور اس کی ستھرائی صفائی آپ کے لطیف احساسات کو اجاگر کرتی ہے۔ جب ہم دوسری سہولتوں کے بارے میں ذکر کرتے ہیں تو تمام طلبہ کو کسی بھی بجلی کی مصنوعات کو لانے کی اجازت ہے۔ ان کے ہاں انٹرنیٹ کیفے موجود ہے لیکن وہ چاہتی ہیں کہ انٹرنیٹ کی سہولت ان کے کمروں میں میسر ہو۔ تمام کمروں میں ائرکولر موجود ہیں۔ ہر ایک کا اپنا غسل خانہ اور کپڑے دھونے کی جگہ موجود ہے۔ لڑکیاں اپنے خرچے پر ملازمہ، صفائی اور دھلائی، کے لیے رکھ سکتی ہیں اور استری کرنے کے لیے بھی۔ لیکن وہی بات کہ آج کل آپ کو مفت میں کچھ نہیں ملتا۔ KC کے ہوسٹل مہنگے ترین ہیں یہاں تک کہ امراء کے لیے بھی۔ ان میں سے ایک نے کہا ''بے شک یہ لوگ ہمیں تمام سہولیات مہیا کرتے ہیں لیکن جو رقم یہ ہم سے وصول کرتے ہیں ان سے کہیں زیادہ ہے۔''

ان سہولتوں کے باوجود کنیئرڈ کے ہوسٹل میں مقیم طالبات چیزوں کے بارے میں اپنی چاہت کے اظہار میں بہت بے باک ہیں حنا اور طاہرہ جو سال سوئم کی طالبہ ہیں اُنہوں نے کہا ''سن بلوغت کو پہنچے ہوئے طلبہ کے لیے ضابطے ذرا لچک دار ہونے چاہئیں۔ کبھی کبھی ہم اپنے آپ کو قیدی محسوس کرتے ہیں۔ دوسری طرف سیکیورٹی گارڈ کہتا ہے گیٹ کے اوقات کار سختی سے ہوں۔

گیٹ کے اوقات کار کے متعلق ضابطے KC کی جدت پسندی اور آزادانہ طرزِ عمل کی حمایت کے بالکل برعکس ہیں۔ اگر کوئی لڑکی دیر سے پہنچے تو اس پر پورے ایک ہفتے تک ہوسٹل میں بند رہنے کی پابندی عائد کر دی جاتی ہے۔ یہ ایک سزا کے طور پر ہے کہ وہ لڑکی اگلے ہفتے کی چھٹی میں ہوسٹل سے باہر نہیں جاسکتی۔ اور یہ واقعی ایک بہت بڑی سزا ہے۔

ہر ہوسٹل اپنے ادارے کی عکاسی کرتا ہے۔ اس کے ساتھ ہی ساتھ اس کا ایک اپنا منفرد تہذیبی ڈھانچہ بھی ہے۔ یہ صراحت سے NCA,PU اور ان کے بیچا بیچ ہوسٹل کے ماحولیاتی تفاوت کے اسرار و رموز کی وضاحت کرتا ہے۔ اگر آپ دنیا میں بدلتے ہوئے حالات کی رفتار کو ذہن میں رکھیں تو یہ کس قدر غیر منطقی اور بعید از عقل ہے کہ طلبہ کو جدید ذرائع ابلاغ یعنی سیٹلائٹ اور انٹرنیٹ سے دور رکھا جائے۔ مزید لاہور کی گرمیوں کو ذہن میں رکھتے ہوئے ہوسٹلوں میں مقیم طلبہ کی ائرکولر رکھنے کی خواہش قطعی غیر منطقی محسوس نہیں ہوتی۔ اگر طلبہ اپنا بجلی کا خرچ خود برداشت کرنے کے لیے تیار ہوں تو انتظامیہ کو اس میں معترض نہیں ہونا چاہیے۔

بہر حال ہر بات منطقی طور پر اس حقیقت پر کھلتی ہے کہ پاکستان کے تعلیمی ادارے اس بات پر یقین نہیں رکھتے کہ بدلتے وقت کے ساتھ بدلیں اور یہی کچھ ہمارے ہوسٹلوں میں بھی ہو رہا ہے۔

تحریر و تحقیق: بینش رائے

Punjab University Girls Hostel

برگد اور SAP ساتھ ساتھ

2002ء میں ''برگد'' نے شدت سے جمہوری اور آزاد قواعد و ضوابط کو معاشرے میں پھلنے پھولنے کی ضرورت کو محسوس کیا اور ان لوگوں کی جبلی قابلیت میں نکھار لانے کے لیے ایک باضابطہ پروگرام کا اعادہ کیا جو کچھ کر گزرنا چاہتے ہیں۔ پس برگد نے تنظیم کی طے شدہ ترکیب اور منصوبہ بندی کے تحت آزاد جمہوری قدروں کو پروان چڑھانے کے لیے اپنی اہلیت میں اضافے کی خاطر SAP-PK کا تعاون حاصل کیا۔

اس منصوبے کے تمام مقاصد کو سامنے رکھتے ہوئے ''برگد'' نے اس کی منصوبہ بندی کی اور دو مختلف سطحوں پر کام کرنے کا فیصلہ کیا۔ ایک یونیورسٹی کی سطح اور دوسرے سماجی سطح پر۔ لہذا منصوبے کے تحت پنجاب یونیورسٹی اور ضلع گوجرانوالہ اور اس سے متعلقہ تحصیلوں کو حدف بنایا گیا تاکہ منصوبے کے اغراض و مقاصد کے حصول کے لیے اس پر کام کا آغاز کیا جا سکے۔

اس منصوبے کے تحت آگے چل کر 25 طالب علموں کا ایک گروہ تشکیل دیا گیا جس میں 13 لڑکیاں اور 12 لڑکے شامل تھے۔

ان کو یکے بعد دیگرے ہونے والی ورکشاپوں میں ریسرچ اور حقوق کے حصول کی تربیت دی۔

گوجرانوالہ کی دو این جی اوز کے نمائندوں کی مہارت اور استعداد کار میں اضافے کرنے کے لیے ''برگد'' نے پوری جانفشانی سے حصہ لیا۔ ''برگد'' نے SAP-PK اور دوسری این جی اوز کے درمیان مالیاتی حکمت عملی پر ثالثی کے فرائض انجام دیئے۔

یہ چار روزہ ورکشاپ SAP-PK کے لاہور میں موجود دفتر پر 29 اکتوبر سے لے کر 2 نومبر 2002ء تک منعقد ہوئی۔ اس میں حصہ لینے والے ممبران کا تعلق ان 11 مختلف تنظیموں سے تھا جو PNCC گوجرانوالہ اور اس کی تحصیلوں سے وابستہ تھے۔

دوسری تربیتی ورکشاپ 30 نومبر 2002ء میں ''برگد'' کے دفتر میں منعقد ہوئی۔

''برگد'' نے مواصلاتی نظام اور مارکٹنگ پر PNCC کے ساتھ مزید دو ورکشاپوں کا انعقاد کروایا۔

آزاد اور جمہوری قدروں کی ترویج کے لیے ''برگد'' نے گوجرانوالہ کے نوجوان لوگوں کو شامل کار کیا جن کی سرگرمیاں علمی محفلوں، ورکشاپوں اور مختلف جگہوں پر تحقیق کرنے والے گروہوں پر مشتمل تھیں۔

بات چیت اور علمی محفلوں میں ''برگد'' کے تربیتی عملے اور سوجھ بوجھ رکھنے والی دوسری شخصیتوں نے تفصیلی طور پر جمہوریت اور تشدد پر روشنی ڈالی۔ ان تمام سرگرمیوں کا انعقاد جو ''برگد'' نے گوجرانوالہ کے نوجوانوں کے لیے کیا نہائت کارآمد ثابت ہوا۔

نوجوان نے مستعدی سے اس میں حصہ لیا اور سماجی بہبود کے کاموں میں اپنی خدمات پیش کرنے پر آمادگی کا اظہار ''برگد'' کے لیے نئی راہوں کے کھلنے کا سبب بنا تاکہ وہ ملک میں نوجوانوں کے لیے اپنی سرگرمیاں متواتر جاری رکھے۔

''برگد'' نے علمی محفلوں کا اہتمام کیا جن میں امن، تنازعات کو ختم کرنے کی تجویز، اور عالمگیریت اور اس ضمن میں پاکستان کو درپیش مسائل، ایسے موضوعات زیر بحث رہے۔ این جی او نے طلبہ کو اپنا Resume تحریر کرنے کی تربیت کا بھی انتظام کیا اور اس ضمن میں ایک کتابچہ Handbook of Resume development and covering letter writing طلبہ میں تقسیم کیا۔

تمام علمی محفلیں، ورکشاپ اور تربیتی پروگرام حصہ لینے والوں کے لیے بہت مفید ثابت ہوئیں۔

اس نے طلبہ کو مسائل حل کرنے کے لیے نئی سمتوں کا تعین بھی کیا۔ علمی محفلوں نے طلبہ کی خود اعتمادی بحال کرنے اور اپنی مختلف مہارتوں کو ترقی دینے میں مدد کی۔ کیمپ میں منصوبے کی سرگرمیوں کے ذریعے طلبہ کو علمی تحقیق کرنے کی عادت اپنانی سکھائی۔

بہر حال ''برگد'' کو منصوبے کی سرگرمیوں کو یونیورسٹی میں جاری رکھنے کے دوران متعدد مخالف شدت پسند حلقوں کے دباؤ کا سامنا کرنا پڑا لیکن انتظامیہ کی مدد حاصل ہونے کی وجہ

جو سبق حاصل کیا	اس کے اثرات	اس کا حل	مسئلہ کا سامنا
1- کیمپس کے شدت پسند سیاسی عناصر کے ہوتے ہوئے کسی بھی طرح کی مداخلت ممکن نہیں۔ تاہم اس مسئلہ سے نمٹنے کے لیے تربیتیں اور ورکشاپ اس کا حصہ ہونا چاہئیں تا کہ سیاسی عناصر برگد کی سرگرمیوں کی مخالفت نہ کرسکیں۔ 2- تمام قسم کے اختلافات پرامن طریقہ سے بات چیت کے ذریعے حل کیے جاسکتے ہیں۔ 3- انتظامیہ اور اساتذہ سے بہتر تعلقات استوار کرنے ضروری ہیں تا کہ آئندہ بھی یونیورسٹی میں ایسی مداخلت ممکن ہوسکے	Resume development کی تربیت میں دو مقصد تھے۔ پہلا منصوبے کی سرگرمیوں کا یونیورسٹی میں جاری رکھنا۔ دوسرا CV بنانے کی طلبہ کو تعلیم دینا۔ شعبہ انگریزی IBA اور شعبہ فلاسفی کے طلبہ کو بہتر C.V برائے حصول ملازمت بنانے کی تربیت۔ جب دباؤ ڈالنے والے گروہوں نے اس تربیتی پروگرام میں رخنہ اندازی کی تو صحافیوں نے اس حقارت آمیز رویے کو عام لوگوں میں ظاہر کردیا	برگد نے انتظامیہ سے بات چیت کے ذریعے معاملے کو پرامن طریقہ سے حل کرلیا۔ بعد ازاں کافی بحث وتمحیص کے برگد نے یونیورسٹی میں اپنی پرامن مداخلت کرتے ہوئے Resume Development کی تربیت کا آغاز کیا۔ تاہم دباؤ ڈالنے والے گروہوں نے دوبارہ اس تربیتی پروگرام کو معطل کرنے کی کوشش کی۔	مذہبی دباؤ ڈالنے والے حلقوں کی طرف سے برگد کے نمائندوں کو کیمپس میں سخت مخالفت کا سامنا، جسمانی تکالیف اور دھمکیاں

سے اپنی پرامن مداخلت یونیورسٹی میں جاری رکھ سکی۔

اس منصوبے میں شروع سے لے کر آخر تک جناب عرفان مفتی نے ''برگد'' کی بہت مدد کی۔ اس منصوبے کی کامیابی کے پیچھے ان کی متواتر مدد ہی دراصل بڑی وجہ تھی۔ جناب عرفان مفتی صاحب SAP-PK کے بانی ممبران میں سے ایک ہیں۔ SAP-PK کینیڈا اور جنوبی ایشیا کی این جی اوز کا ایک گروہ ہے جو سماجی بنیادوں پر بنی ہوئی تنظیموں کے ذریعے بنیادی initiative کی ترویج وترقی کے لیے کام کر رہا ہے۔ وہ اس وقت اس کے پروگرام مینجر ہیں۔

وہ پاکستان سوشل فورم کے نیشنل سیکریٹری کی حیثیت سے بڑی مستعدی کے ساتھ لوگوں کی بنیادی تنظیموں کی تشکیل میں مصروف ہیں جن کا تعلق پاکستان کے دیہی غیر ترقی یافتہ سماج سے ہے۔

انہوں نے سماجی کارکنوں اور سماجی گروہوں کی سارے ملک میں تربیت کی اور حکومت پاکستان کو قومی معاشرتی بہبود کی حکمت عملی تیار کرنے میں مدد فراہم کی۔

ہے تو ہمارے ہی کالج کا مگر ہمارے جیسا کیوں نہیں؟

امداد حسین

سوشیالوجی اور ہم

بد قسمتی سے پاکستان میں سوشل سائنسز کو بالعموم اور سوشیالوجی کو بالخصوص وہ مقام حاصل نہیں ہو سکا جس کی وہ حقدار تھی۔ اس کی کئی ایک وجوہات ہیں۔ ریاست اور سماج دونوں سطحوں پر ہم معاشرے کو سمجھنے کے لیے سوشیالوجی کی اہمیت سے آگاہ نہیں ہیں۔ یہی وجہ ہے کہ سوشیالوجی کے طالب علموں اور ماہرین کی جن شعبوں میں کھپت ہو سکتی ہے اس سے بھی ہم پورے طور پر آگاہ نہیں ہیں۔ اپنے نفس مضمون میں سوشیالوجی معاشرے اور اس میں ہونے والی تمام سرگرمیوں کو سمجھنے کا ایک طریقہ کار ہے۔ یہ ایک (Academic) مضمون ہے جو سماج کے بارے میں ہمارے علم کو بڑھانے میں مدد فراہم کرتا ہے۔ پاکستان میں چونکہ ہر سطح پر فزیکل یا طبعی علوم کو ہی سائنس سمجھا جاتا رہا ہے اس لیے سماجی علوم تسلی بخش طور پر ترقی نہیں کر سکے۔ اس کا اندازہ اس بات سے بھی لگایا جا سکتا ہے کہ ماسوائے اکنامکس کے تقریباً تمام سوشل سائنسز کو ''لڑکیوں والے مضمون'' کہہ کر رد کر دیا جاتا ہے۔ یہ رجحان سماج میں بالعموم اور طالب علموں میں بالخصوص دیکھنے کو ملتا ہے۔

ان حالات میں جبکہ سوشیالوجی کے لیے سرکاری سرپرستی نہ ہو اور سوشیالوجسٹس کی رہنمائی کے لیے ادارے موجود نہ ہوں، یہ ذمہ داری بذات خود سوشیالوجسٹس پر عائد ہوتی ہے کہ اس علم کی کھپت اور استعمال کے لیے مواقع تلاش کریں اور اسے نئے امکانات سے روشناس کریں۔ یہ بات بالکل واضح ہے کہ 70ء کی دہائی کے بعد سوشیالوجسٹوں کی اپنی تنظیم ''پاکستان سوشیالوجیکل ایسوسی ایشن'' اور ''پنجاب یونیورسٹی سوشیالوجیکل ایسوسی ایشن'' نے سوشیالوجی کی ترویج اور ترقی کے لیے کوئی فعال کردار ادا نہیں کیا۔ یہ بات بھی واضح ہے کہ مستقبل قریب میں بھی یہ ادارے فعال ہوتے نظر نہیں آتے۔

ان حالات میں یہ جاننا ضروری ہو جاتا ہے کہ وہ کون سے شعبے ہیں جہاں سوشیالوجی کے ماہرین اپنی خدمات سے بہتری لا سکتے ہیں یا جہاں ان کی ضرورت ہے۔ روایتی طور پر سوشیالوجسٹ دیہی ترقی، سوشل ویلفیئر ڈیپارٹمنٹ اور بحالی اسیراں جیسے شعبوں میں کام کرتے رہے ہیں۔ لیکن اس کام سے نہ تو وہ کوئی خاطر خواہ بہتری لا سکتے ہیں اور نہ ہی سوشیالوجی کو بطور سوشل سائنس کوئی مقام دلا سکے ہیں۔ اس کی بڑی وجہ یہ ہے کہ انہوں نے بڑی حد تک اپنے حقیقی کردار سے ہٹ کر کام کیا ہے۔ معروف سوشیالوجسٹ جناب حسن نواز گردیزی کا کہنا ہے کہ پاکستانی سوشیالوجسٹس کا ''سماجی مسائل حل کرنے کا شوق'' سوشیالوجی کی ترقی نہ ہونے کی بڑی وجہ بن گیا ہے۔ اگر یہ بات درست ہے تو پھر سوشیالوجسٹس کو کیا کرنا چاہیے؟ ان کا کردار کیا ہے؟ وہ کیسے سوشیالوجی کو بطور اہم سوشل سائنس متعارف کروا سکتے ہیں؟ یہ سوال بہت اہم ہے۔ جب تک معاشرے میں مجموعی طور پر کسی ڈسپلن کی حیثیت نہیں بنی تب تک اس ڈسپلن کو پڑھنے والوں کے لیے نئے مواقع تلاش کرنا اور نئے امکانات پیدا کرنا بہت مشکل رہتا ہے۔ پہلے قدم کے طور پر سوشیالوجسٹوں کو اپنا رول طے کرنے کی ضرورت ہے۔ کیا وہ کسی تنظیم کی طرح سماجی مسائل چشم زدن میں حل کرنے کے خواہشمند ہیں؟ کیا وہ سماج کے بارے میں علمی مسائل پر کوئی نقطہ نظر پیدا کرنا چاہتے ہیں؟ کیا انہیں سماج میں چلنے والے مختلف پراسس کو سمجھ کر سماج کے لیے کوئی سمت متعین کرنا چاہتے ہیں؟ یہ وہ بنیادی سوال ہیں جن کے جواب کے بغیر سوشیالوجسٹوں کے لیے نئے امکانات پیدا ہونے مشکل ہیں۔

پچھلے کچھ سالوں میں اچھی تعداد میں سوشیالوجسٹوں نے ''این۔جی۔اوز'' میں نوکریاں حاصل کر لی ہیں۔ لیکن اس سے بھی ہم یہ بات نہیں منوا سکے کہ سوشیالوجسٹ دوسرے علوم پڑھے ہوئے افراد سے زیادہ بہتر طریقے سے ترقی کے عمل کو آگے بڑھا سکتا ہے۔

جبکہ سوشیالوجی کے لیے سرکاری سرپرستی نہ ہو اور سوشیالوجسٹس کی رہنمائی کے لیے ادارے موجود نہ ہوں، یہ ذمہ داری بذات خود سوشیالوجسٹس پر عائد ہوتی ہے کہ اس علم کی کھپت اور استعمال کے لیے مواقع تلاش کریں

اگر ہمیں سوشیالوجی کی حیثیت کو منوانا ہے تو ہمیں نہ صرف سوشیالوجسٹوں کا رول طے کرنے کی ضرورت ہے بلکہ معاشرے میں اسے کوئی سمت دینے کی ضرورت بھی ہے۔ اس کا آسان حل یہ ہے کہ ہم اپنے لیے تحقیق اور علم تخلیق کرنے کا رول چن لیں۔ یہ سپورٹ رول ہے۔ فرنٹ رول نہیں۔ یہ مسائل حل کرنے والوں کو سپورٹ کرے گا۔

اگر ہم اس رول میں رہتے ہوئے کام کریں تو نہ صرف ہم اپنی حیثیت کو منوا سکتے ہیں بلکہ سوشل پراسس کو کوئی سمت

دینے کے عمل کو بھی سپورٹ کر سکتے ہیں۔

اس بنیادی رویے کو سیکھنے اور اس کو عملی جامہ پہناتے ہوئے ہم بتدریج ان امکانات کی طرف جا سکتے ہیں جو اس زمانے نے ہمارے لیے پیدا کیے ہیں۔ اب ہم ان امکانات کی طرف آتے ہیں جہاں سوشیالوجسٹوں کے لیے گنجائش موجود ہے۔ یہ سارے امکانات غیر روایتی ہیں۔ کیونکہ روایتی امکانات موجود ہیں اور ان کے لیے کوشش کرنے کی کوئی ضرورت نہیں۔ وہ پہلے ہی ہماری گرفت میں ہیں۔

اس وقت سماج کو ضرورت ہے اگر سوشیالوجسٹ اپنے علم کو بروئے کار لاتے ہوئے سماج کے مختلف اداروں پر تیزی سے رونما ہوتی ہوئی سماجی تبدیلیوں کو سمجھنے کی کوشش کریں کیونکہ بقول عارف حسن، ہم تاریخ میں پہلی بار اس مقام پر کھڑے ہیں جہاں مستقبل کا نہ کوئی یقین ہے اور نہ کوئی صورت۔

اس عمل کو سمجھنے کے لیے سوشیالوجسٹوں کو مندرجہ ذیل اداروں اور پراسس سے وابستہ مختلف ذیلی اداروں اور ایجنسیز کے ساتھ منسلک ہونا پڑے گا۔

1- میڈیا

2- Consumption

3- شہرسازی (Urbanization)

4- جمہوری اور جمہوری اداروں کے پراسس

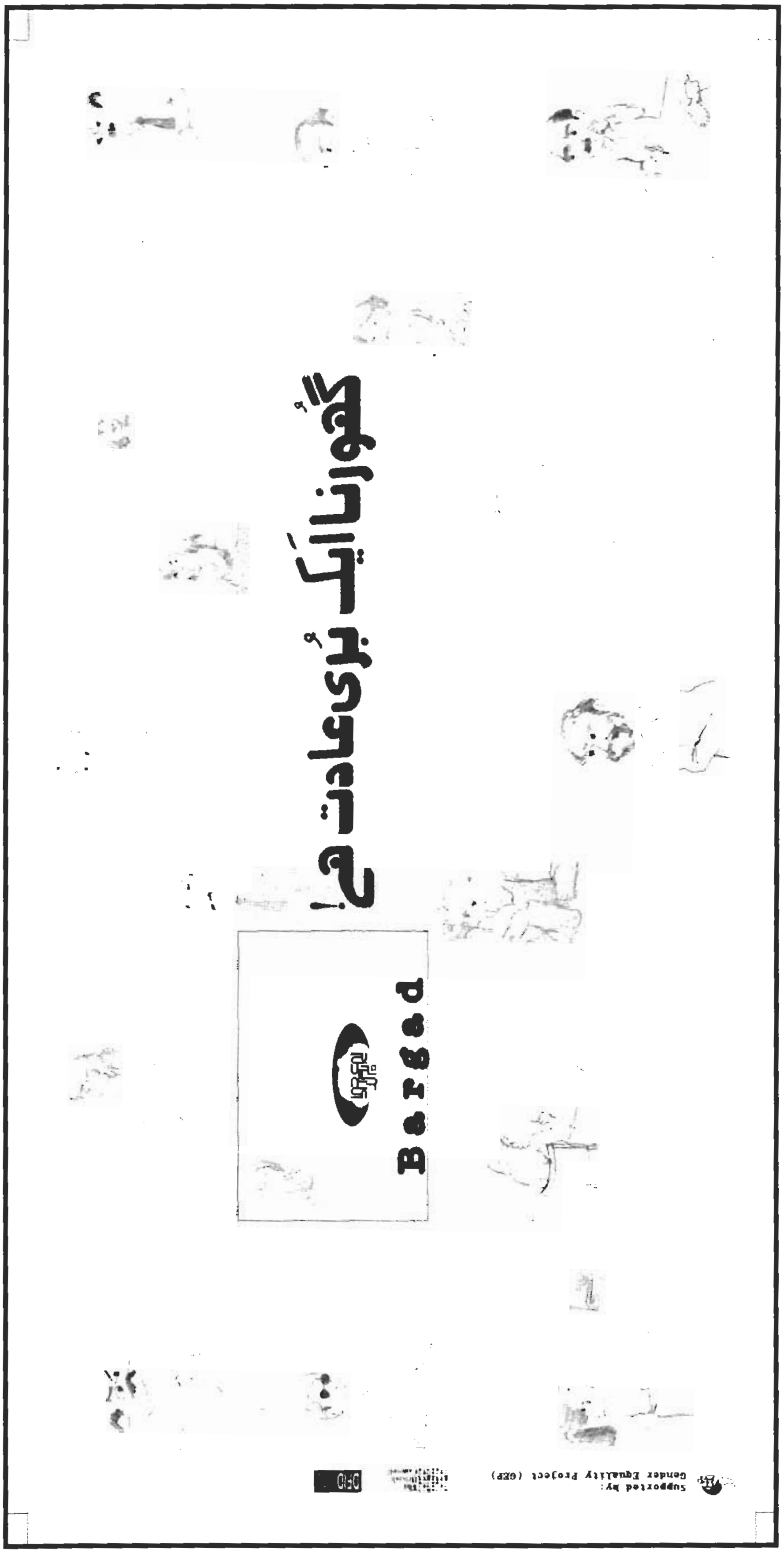
5- پاپولر کلچر (Popular Culture)

6- ماحول اور انسانی بقاء

سوشیالوجسٹوں کو بذات خود روایتی Paradigms سے باہر نکل کر اپنے علم کو تیزی سے بدلتی ہوئی دنیا کے ساتھ ہم آہنگ کرنا ہے۔ اور اس طریقہ کار کو ترقی دینا ہے جس کا خواب کچھ دہائیاں پہلے امریکن سوشیالوجسٹ سی رائٹ ملز نے The sociological Imagination کی صورت میں دیکھا تھا۔

ایک مرتبہ پھر سوشیالوجی کو تیزی سے بدلتی ہوئی صورتحال کو سمجھنے کے چیلنج کا سامنا ہے۔ لیکن اس بار چیلنج بڑا ہے۔

امداد حسین یو این ڈی پی کے ساتھ، اربن ڈویلپمنٹ کے ایک پراجیکٹ میں کام کر رہے ہیں



قائداعظم یونیورسٹی میں ہونے والے المناک حادثے کی کہانی

سلمیٰ بٹ

ایک قتل اور ایک حرام موت

ہر شخص کو موت کا مزہ چکھنا ہے۔ انسان کا اس حقیقت سے انکار ممکن نہیں کہ اس کا مشاہدہ ہمارے سامنے شب و روز ہوتا رہتا ہے۔ مگر حیات بعد الموت ہمارے مشاہدے میں نہیں اس لیے ہم اس کو نظر انداز کیے رہتے ہیں نتیجتاً ہم بڑی بڑی غلطیوں کا ارتکاب کر بیٹھتے ہیں۔ ایسی ہی غلطی علی رضوان سے ہوئی جس نے اپنی منگیتر آمنہ گیلانی کو موت کی نیند سلا دیا اور اسی لمحے خودکشی کر لی۔

یہ ناخوشگوار واقعہ 29 اپریل 2003ء کو قائداعظم یونیورسٹی اسلام آباد کی سنٹرل لائبریری کے عین سامنے رونما ہوا۔ علی اور آمنہ اسی ادارے کے طلبہ تھے۔ ان دونوں کی پہچان اسی یونیورسٹی میں ہوئی اور دونوں کی منگنی ہوگئی۔ کون جانتا تھا کہ یہ خوش و خرم جوڑا یوں قتل اور خودکشی کا مرتکب ہوگا۔ اسی واقعہ سے نہ صرف قائداعظم یونیورسٹی کی ساکھ کو گہرا صدمہ پہنچا بلکہ تمام تعلیمی اداروں کی ساکھ بھی اس سے بری طرح متاثر ہوئی۔

آمنہ ایم پی اے کی تیسری ششماہی کی طالبہ تھی اور راولپنڈی میں مقیم تھی جبکہ علی رضوان کا تعلق لاہور سے تھا اور وہ یہاں ہوسٹل میں مقیم تھا۔ وہ ایم اے معاشیات کا طالب علم تھا۔ با وثوق ذرائع سے معلوم ہوا ہے کہ وہ پچھلی ششماہی میں ایک مضمون میں فیل ہوگیا تھا اور دوبارہ اس کی تیاری میں مصروف تھا۔ علی کا خاندانی پس منظر خوش کن نہیں تھا۔ ماضی بعید میں جب علی رضوان بچہ ہی تھا اس کے والدین میں ناچاقی ہوگئی اور اسکی والدہ نے دوسری شادی کر لی۔ موجودہ حالات میں وہ اپنے سوتیلے باپ کے زیر سایہ تھا۔ ایسے غیر معمولی گھریلو حالات میں اس شدید ردعمل کا اظہار قرین از قیاس ضرور ہے لیکن یہ حتمی نہیں۔

دو طلبہ کی ایسی ناگہانی دہشتناک موت سے کسی بھی ذہن میں ان گنت سوال اٹھتے ہیں۔ ہم سبھی یونیورسٹی انتظامیہ کو اس واقعہ کا ذمہ دار ٹھہرانے پر مجبور ہیں جس کی حدود میں طلبہ کھلے عام آزادانہ اسلحہ لیے گھوم رہے ہیں۔

مختلف لوگ اس واقعہ کے بارے میں مختلف رائے رکھتے ہیں۔ ''برگد'' نے اس سلسلہ میں مقتولہ آمنہ گیلانی کی ایک قریبی سہیلی سے اس جوڑے کے باہمی تعلقات کے بارے میں دریافت کیا تو اس نے بتایا کہ آمنہ ایک بے نیاز چنچل سی لڑکی تھی۔ وہ بے لاگ اور ذہین شخصیت کی حامل تھی۔ اس کے برعکس علی رضوان بعض اوقات غیر معمولی اور شدید ذہنی رجحانات کا مظاہرہ کرتا تھا۔ آمنہ اس کا جنون تھی۔ وہ آمنہ کو اپنی جاگیر سمجھنے لگا تھا اور اس کا یہی رویہ آمنہ کے لیے کافی حد تک ناگوار تھا۔ پس اک یہی بات ان کے باہمی تعلقات میں کھٹکتی تھی وگرنہ وہ ایک نہایت خوش و خرم جوڑا تھا۔ اس نے ہمیں آمنہ و علی کی زندگی کے چند ناخوشگوار واقعات سے آگاہ کیا۔ اس نے بتایا کہ ایک دفعہ علی اور آمنہ میں کسی معاملے پر کچھ نوک جھونک ہوئی اور علی نے غصے میں کیفٹیریا کا شیشہ توڑ ڈالا۔ ایسے ہی حالات کے پیش نظر علی نے ایک مرتبہ تمام طلبہ کی موجودگی میں پستول سے اپنے سر کو نشانہ بنالیا۔

ان کے تعلقات آپس میں اُسوقت بہت خراب ہوگئے جب علی نے سب کی موجودگی میں آمنہ کو ایک تھپڑ دے مارا لیکن بعد ازاں یہ معاملہ افہام و تفہیم سے رفع دفع ہوگیا اور تعلقات معمول پر آگئے۔ علی کا شدید ردعمل آمنہ کی سہیلی کے نزدیک دل ہلا دینے والا تھا۔ شہباز خلجی جو علی کے کمرہ میں مقیم اس کا

طلباء یونیورسٹی میں آزادانہ اسلحہ لیے گھومتے ہیں۔ یہ ایک عام سی بات ہے کہ ہر لڑکے کے پاس پستول ضرور ہوگا۔

ایک گہرا دوست تھا علی۔ کے بارے میں ایسے ہی خیالات کی تجدید کرتا ہے۔ اس نے بتایا کہ وقوعہ کے روز علی کا رویہ بالکل میانہ تھا اور اس نے اس کے رویہ میں قطعی کوئی تبدیلی محسوس نہیں کی لیکن اس افسوسناک خبر نے ہر کسی کو دہلا کے رکھ دیا۔ اس نے مزید بتایا کہ علی اور آمنہ کے درمیان چھوٹے بڑے اختلافات رہتے تھے اور یہ شاید ہر جوڑے میں ایک عام سی بات ہے۔ کوئی نہیں جانتا تھا کہ ان کی کہانی یوں اس خوفناک دہشت انگیز دردناک حادثے پر ختم ہوگی۔ علی کا یہ فعل ہر لحاظ سے قابل مذمت ہے۔ وہ یونیورسٹی کا ایک اچھا مقرر تھا اور آمنہ غیر معمولی نصابی مصروفیات میں گہری دلچسپی رکھتی تھی۔ ان دونوں کی موت یونیورسٹی کے لیے ایک بہت ہی بڑا سانحہ ہے۔

> ''لڑکی اسی جگہ مر گئی۔ دونوں کو بذریعہ ایمبولینس پولی کلینک پہنچایا گیا

علی اور آمنہ کے دوستوں نے بتایا کہ قائداعظم یونیورسٹی میں یہ پہلا واقعہ نہیں تقریباً ایک ماہ قبل ہوسٹل میں جگہ حاصل کرنے کی خاطر ایک طالب علم نے دوسرے کو قتل کر دیا۔ یونیورسٹی انتظامیہ نے اس واقعہ کو شاید معمول کی بات سمجھ کر کوئی اہمیت نہیں دی اس لیے اس کے متعلق کوئی کاروائی عمل میں نہیں لائی گئی بلکہ اپنی ساکھ کو محفوظ رکھنے کی خاطر اس بات کو چھپایا گیا اور قاتل کو گرفتار تک نہیں کیا گیا۔

آمنہ کی سہیلی نے بتایا کہ طلباء یونیورسٹی میں آزادانہ اسلحہ لیے گھومتے ہیں۔ یہ ایک عام سی بات ہے کہ ہر لڑکے کے پاس پستول ضرور ہوگا۔ اس نے کہا کہ اس افسوس ناک حادثے کے دن علی نے شراب پی رکھی تھی اور وہ نشے میں دھت تھا۔ نشیلی ادویات اور شراب یونیورسٹی میں آزادانہ پائی جاتی ہے۔

شہباز کے نزدیک اس افسوسناک حادثہ کی یونیورسٹی انتظامیہ قطعی طور پر ذمہ دار ہے۔ یہاں طلبہ اور اساتذہ کے درمیان باہمی روابط کا فقدان ہے۔ طلبہ اپنی نجی گفتگو اساتذہ سے کرتے ہوئے گھبراتے ہیں اور غیر محفوظ سمجھتے ہیں۔ اگر اساتذہ خلوص نیت سے طلبہ کے نجی مسائل سننے کو تیار ہوتے تو انہیں کوئی مثبت راستہ اختیار کرنے کی رائے فراہم کر سکتے تھے۔ اگر ایسا ہو پاتا تو حالات بالکل مختلف ہوتے۔

شہباز خلجی نے شکایت کی کہ یونیورسٹی انتظامیہ نے باہمی روابط کو فروغ دینے اور افہام و تفہیم سے یونیورسٹی کے مسائل کو حل کرنے کا کوئی انتظام فراہم نہیں کیا جس سے یونیورسٹی کے ان پیچیدہ مسائل کے حل کی کوشش ممکن ہو سکے۔ طلبہ مختلف گروپوں اور کمیٹیوں میں تقسیم ہو کر رہ گئے ہیں جن کی بنیاد صوبہ پرستی پر ہے جیسے ''سرحد کمیٹی''، پختون کمیٹی''، مہران کمیٹی''، سندھی کمیٹی''، سرائیکی کمیٹی'' وغیرہ وغیرہ۔ یونیورسٹی میں تشدد انہیں تعصبات کی بنیاد پر ہے۔

شہباز محسوس کرتا ہے کہ انتظامیہ کا رویہ غیر انسانی ہے۔ یونیورسٹی انتظامیہ اور آمنہ گیلانی کے ڈیپارٹمنٹ کا کوئی بھی شخص اس کے جنازہ میں شریک نہیں ہوا اور نہ ہی برائے افسوس اس کی رہائش گاہ تک پہنچا۔ اس کا خیال ہے کہ اگر علی کے پاس یونیورسٹی کی حدود میں پستول موجود نہ ہوتا تو شاید یہ واقعہ پیش نہ آتا۔ اگر ادارہ ھذا اور اس کے اساتذہ اس کی صحیح سمت میں تدریس کرتے تو ہم اس سانحہ سے بچ جاتے۔

''برگد'' نے متعلقہ اساتذہ اور دیگر متعلقین سے اس واقعہ کے بارے میں ان کا ردعمل دریافت کرنے کی کوشش کی۔ سب سے پیشتر شعبہ معاشیات کے ایک پروفیسر سے اس کا نقطہ نظر دریافت کیا تو انہوں نے کہا ''ہر کوئی جانتا ہے کہ یونیورسٹی میں امن وامان کی فضا کو برقرار رکھنے کے پیش نظر کسی بھی شخص کو یونیورسٹی حدود میں بلا حفاظتی معائنے کے داخل ہونے کی اجازت نہیں۔ لیکن طلبہ کا معائنہ ہمارے بس میں نہیں اور انہیں بلا روک ٹوک داخلے کی اجازت ہے۔ باوجود اس کے بھی ہم اسلحہ برداری کا مکمل صفایا نہیں کر سکتے۔ ان کے پاس اس معاملے کا کوئی خاطر خواہ حل نظر نہیں آتا تھا۔ ایک سوال کے جواب میں انہوں نے بتایا ''ہاں! یونیورسٹی انتظامیہ نے اس واقعے کے بعد طلبہ سے روابط بڑھانے کے لیے ایک مشترکہ اجتماع کا اہتمام کیا تاکہ طلبہ اور اساتذہ کے باہمی تعلقات کی حوصلہ افزائی کی جا سکے اور طلبہ اپنے معاملات پر کھل کر متعلقہ اساتذہ سے بات کر سکیں جس سے ایسے حادثات میں تخفیف ممکن ہو سکے۔ مزید تمام شعبوں میں اس بات کا اہتمام کیا گیا ہے کہ تمام لوگ مل کر معاملات کی جانچ کر سکیں جس سے ذہنی خلفشار پر قابو پایا جا سکے گا۔ اس نے مزید بتایا کہ شعبہ معاشیات 29 اپریل 2003ء کے بعد دو دن کے لیے بند رہا۔

انہیں میں سے ایک دوسرے صاحب جو شعبہ M.P کے سربراہ تھے اور آمنہ گیلانی کو اچھی طرح جانتے تھے۔ انہوں نے بتایا کہ وہ ایک اچھی طالبہ تھی۔ ایسا محسوس ہوتا تھا جیسے وہ اس معاملے پر زیادہ بات نہیں کرنا چاہتے۔ تاہم ''برگد'' والے ان سے مصروف گفتگو تھے کہ فیلڈ آفیسر مظفر زیدی صاحب نے شمولیت اختیار کی اور اپنے خیالات سے نوازا۔ ان کے کہنے کے مطابق کلی طور پر یونیورسٹی انتظامیہ کو اس واقعہ کا ذمہ دار ٹھہرانا مبنی برانصاف نہیں۔ انہوں نے کہا ''طلبہ یونیورسٹی میں پختہ ذہن رکھتے ہیں ماسٹر ڈگری حاصل کرنے آتے ہیں۔

ان کے خیال میں یونیورسٹی کا اس واقعے سے کوئی تعلق نہیں کیونکہ یہ ان دونوں کا ذاتی معاملہ تھا یہ سب یونیورسٹی سے باہر بھی ہو سکتا تھا۔ انہوں نے الزام لگایا کہ پنجاب یونیورسٹی نے باقاعدہ طلبہ میں اسلحہ چلانے اور رکھنے کا انتظام کر رکھا

ہے۔ انہوں نے مزید بتایا کہ قائداعظم یونیورسٹی کے 70 فیصد طلبا نشیلی دواؤں کے عادی ہیں جو سیدھے گورنمنٹ کالج یونیورسٹی سے یہاں آتے ہیں۔ پنجاب یونیورسٹی مجرموں کو داخلے دیتی ہے۔ ان طلبہ کو کوئی بدل نہیں سکتا وہ اب پکی عمر کو پہنچ چکے ہیں اور ان کے ذہن پختہ ہو چکے ہیں۔ ان کے مطابق قائداعظم یونیورسٹی اس معاملے میں قطعی بے قصور ہے۔ انہوں نے ایک طالب علم سعود پر الزام عائد کیا کہ وہ دوسرے طلبہ کو برے کاموں میں ملوث کرتا ہے۔

ڈاکٹر اعتزاز احمد جو کہ شعبہ معاشیات کے سربراہ ہیں اس معاملے میں اپنے انفرادی خیال رکھتے ہیں۔ انہوں نے اظہار خیال کرتے ہوئے کہا ''یہ کہنا قطعی غلط ہوگا کہ پنجاب یونیورسٹی اور گورنمنٹ کالج یونیورسٹی ان تشدد پسند طلبہ کی حوصلہ افزائی کرتی ہیں۔ مبادہ وہ ادارے بھی یہی بات کہہ سکتے ہیں۔ اس مخصوص حادثے میں ملوث دونوں یونیورسٹی کے طالب علم تھے''۔ انہوں نے اس خطرے کا اظہار بھی کیا جو یونیورسٹی کی ساکھ کو بری طرح متاثر کرسکتا ہے۔ انہوں نے مزید کہا ''ہم اپنی ساکھ کھو چکے ہیں۔ یہ خبر تو اب سارے جہان میں پھیل چکی ہے۔ علی رضوان کے تشدد پسندانہ رویے کا ذکر کرتے ہوئے کہا ''وہ ہوسٹل اور یونیورسٹی میں موجود بُری صحبت سے متاثر ہوا۔ وہی لوگ تھے جنہوں نے اسے پستول لاکر دیا۔ اس کی دوستی بھانت بھانت کے لوگوں سے تھی۔

ڈاکٹر اعتزاز صاحب نے چند مفید مشورے یونیورسٹی کو سدھارنے کے لیے دیئے۔ انہوں نے بتایا کہ کسی نے کہا تھا کہ ہم اکیلے اس دہشت گردی پر قابو نہیں پاسکتے ہیں اجتماعی طور پر اس فضا کو تبدیل کرنے کے لیے کام کرنا ہوگا۔

میں اے ایس آئی کا سربراہ ہوں۔ یہاں نسلی بنیادوں پر بنے ہوئے کئی گروہ کام کر رہے ہیں جو تعذیرات کو کالعدم کرنے میں مصروف ہیں اور ہمیں ان کو کچلنے کی اشد ضرورت ہے۔

جب ''برگد'' نے پوچھا کہ اس واقعے کے بعد آپ نے یونیورسٹی کی فضا کو بہتر بنانے کے لیے کیا اقدامات کیے تو انہوں نے جواباً کہا ''ہم نے V.C سے رابطہ کیا، لوگوں کو مجلس میں اکٹھا کیا اور طلبہ سے کہا کہ وہ اپنے مسائل پر دوستوں اور اساتذہ سے باہم مذاکرات کریں۔ ہم نے اسلحے کی فوری روک تھام کے لیے ہوسٹلوں کا تفصیلی معائنہ کروانے کا مشورہ دیا۔ اس سال انتظامیہ نے ہوسٹلوں میں مقیم تمام طلبہ کو گرمیوں کی تعطیلات میں گھر بھیجنے کا فیصلہ کیا ہے۔ یہ تمام ہوسٹلوں کو اسلحہ سے پاک کرنے کی خاطر کیا گیا۔ جوں ہی طلبہ واپس پہنچیں گے تو ان کا تفصیلی معائنہ کرلیا جائے گا۔ ہر طالب علم کو یونیورسٹی کا شناختی کارڈ مہیا کیا جائے گا۔

یہ حیران کن ہے کہ سب کچھ یونیورسٹی کے حفاظتی عملے کے سامنے ہوا۔ جب ڈیوٹی پر متعین ذمہ دار حفاظتی افسر سے پوچھا گیا تو اس نے روزنامچہ ہمیں دکھایا اس میں تحریر تھا ''لڑکی اسی جگہ مرگئی۔ دونوں کو بذریعہ ایمبولینس پولی کلینک پہنچایا گیا بعد ازاں انہیں PIMS میں منتقل کر دیا گیا۔ ایک پستول تین گولیاں اور گولیوں کے دو خول برآمد ہوئے۔ یہ سب پولیس نے اپنی حفاظت میں لے لیا۔ اس نے لڑکی کو اس کے سر پر گولی ماری اور اپنے آپ کو سر کے دائیں طرف۔'' جب اس سے اس واقعے کی وجوہات دریافت کیں تو اس نے کہا ''علی کا باپ سوتیلا تھا اور یہی اس کے تشدد پسندانہ رویے کی وجہ تھی۔ حفاظتی آفیسر نے شکائتاً کہا کہ محافظوں کو طلبہ کے معاملے میں دخل اندازی پر ممانعت ہے۔ حفاظتی عملہ طلبہ سے قطعی استفسار نہیں کرسکتا کہ وہ اکٹھے کیوں بیٹھے ہیں یا یونیورسٹی میں کیوں مٹرگشت کرتے پھر رہے ہیں۔ بیشتر طلبا کا تعلق بڑے سرکاری عہدہ داران، جاگیرداران یا امراء کے بااثر گھرانوں سے ہے اور وہ قطعی اساتذہ کی باتوں پر دھیان نہیں دیتے اور اپنی مرضی ومنشا کو ترجیح دیتے ہیں۔

جب اس معاملے کی تفتیش میں ملوث سب انسپکٹر سے پوچھا گیا تو اس نے کہا ''لڑکے کی طرف سے یہ انتہائی خطرناک قدم تھا۔ اس نے ایک نہایت غلط رواج کو جنم دیا ہے جو دوسرے لڑکوں کو اکسانے کا باعث ہوگا۔

بلا آخر ''برگد'' آمنہ کے گھر پہنچا اور اس کے والد سے ملاقات کی۔ آمنہ کے گھر والے یونیورسٹی انتظامیہ کے بے حس رویہ سے سخت مایوس تھے۔ آمنہ کی والدہ نے کہا ''لوگوں نے اس کی لاش سے اس کی چھتری اور موبائل فون چرالیا۔ یونیورسٹی کی طرف سے نہ تو اس کے جنازے میں کوئی شریک ہوا اور نہ ہی افسوس کے لیے آیا۔ یہاں تک کہ ایک فون بھی افسوس کا نہیں کیا''۔ وہ خیال کرتی ہیں کہ یونیورسٹی کو سب سے بڑھ کر ذمہ دارانہ رویہ اختیار کرنا چاہیے تھا۔ آمنہ کے والد اس معاملے میں بہت افسردہ تھے۔ انہوں نے کہا ''لوگ بچوں کو دینی تعلیم سے بے بہرہ رکھتے ہیں۔ اگر وہ جانتے کہ قرآن میں قتل کی کیا سزا تجویز کی گی ہے تو قطعی ایسے گناہ کا ارتکاب نہ کرتے۔ مناسب دینی تعلیم ہمیں منفی سوچ سے محفوظ رکھتی ہے۔ دوسری بڑی وجہ بچوں اور ماں باپ کے مابین وہ باہمی روابط کی خلیج ہے جو بچوں کی شخصیت کو بکھیر دیتی ہے۔

لوگوں نے اس کی لاش سے اس کی چھتری اور موبائل فون چرالیا۔

آمنہ کا قتل اور علی کی خودکشی بلاشبہ سماجی برائیوں کا ایک وحشیانہ نتیجہ ہے اور ہم اس کو کسی طرح بھی واجب نہیں ٹھہرا سکتے۔ کسی بھی تعلیمی ادارے کی پاکیزگی اس کے محفوظ اور پرامن ماحول پر منحصر ہے۔ جہاں طلبہ اپنے آپ کو ایک اچھا انسان بنانے کے لیے کچھ سیکھ پائیں۔ بدقسمتی سے ہمارے تعلیمی اداروں کا ماحول ان طلبہ کے لیے قطعی غیر محفوظ ہو کر رہ گیا ہے جو امن اور خوشحالی کو اپنا شعار بنانا چاہتے ہیں۔

ہم امید رکھتے ہیں کہ قائداعظم یونیورسٹی کی انتظامیہ افسوس ناک واقعہ کو یوں ہی نظر انداز نہیں کرے گی اور موثر کاروائی کر کے یونیورسٹی کو تشدد اور دہشت گردی کے ماحول سے پاک رکھنے کی انتہائی کوشش کرے گی۔

Talent Hunt

مقابلہ مضمون نویسی

"اگر لڑکیاں سائیکل چلانے لگیں تو........"

مندرجہ بالا جملے سے شروع ہوتا ہوا 1500 الفاظ پر مشتمل ایک مضمون آپ بھی لکھیے اور جیتئے انعامات

پہلا انعام 1000 روپے

دوسرا انعام 800 روپے

تیسرا انعام 500 روپے

اس کے علاوہ بہترین مضمون کو ہم اپنے اگلے شمارے میں شائع کریں گے

Those who wish to write in English should follow the phrase:

"If girls start riding bicycles........"

آپ ہمیں اپنے مضامین پوسٹ یا پھر Email کے ذریعے پہنچا سکتے ہیں

Postal Address:
1st Floor Nazar Muhammad Plaza, Shahrah-e-Quaid-i-Azam
Rahwali-Gujranwala

Email: bargadpk@hotmail.com - beenishrai@hotmail.com